



**Univerza v Novi Gorici**  
**Fakulteta za humanistiko**

# Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

---

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Marec 2026

**GRADIVO UREDIL koordinator za kakovost FH:**

prof. dr. Franc Marušič

**Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali:** doc. dr. Jasna Fakin Bajec, doc. dr. Ivana Zajc, prof. dr. Artur Stepanov

**Direktorji in direktorice študijskih programov:** doc. dr. Jasna Fakin Bajec, doc. dr. Ivana Zajc, prof. dr. Artur Stepanov, prof. dr. Marina Lukšič Hacin

**Dekan FH:** prof. dr. Franc Marušič

**Predstavniki učiteljev:**

**Pridruženi zunanji člani Znanstvenih svetov programov:**

**Tajništvo FH:** Brigita Badalič, Nataša Gabrijelčič

**Študentska pisarna:** Renata Kop, Maja Terčon

**Mednarodna pisarna:** Jana Beguš

**Alumni klub in Karierni center UNG:** Nives Štefančič

**Univerzitetna knjižnica UNG:** Vanesa Valentinčič

**Kadrovska služba:** Tea Stibilj Nemeč

**Predstavniki študentov:** Neja Vodopivec in Gordan Stefanov  
(od 1.10.2025: Gordan Stefanov in Petra Bolta)

Dekan:

prof. dr. Franc Marušič

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat FH na svoji izredni seji dne 10. marca 2026.

Samoevalvacijsko poročilo fakultete oz. akademije obravnava vsa področja delovanja fakultete oz. akademije. Vključuje institucionalno samoevalvacija fakultete oziroma akademije kot celote, ki obravnava notranjo organiziranost in delovanje fakultete oziroma akademije kot celote, ter programska samoevalvacijska poročila, ki so pripravljena ločeno za vsak študijski program posebej. V institucionalnem in programskih poročilih je predstavljena analiza stanja, realizacija zastavljenih ciljev, akcijski načrti, skrb za kakovost, poslanstvo, vizija in strateški načrt, organiziranost in vodenje fakultete oz. akademije. V ločenem dokumentu „Podatki za samoevalvacijsko poročilo fakultete oz. akademije“ pa so zbrani podatki povezani z izvedbo posameznih študijskih programov in delovanjem fakultete oz. akademije v preteklem študijskem letu.

Pregled delovanja univerze kot celote, pa je predstavljen v Samoevalvacijskem poročilu UNG, ki zajema pregled delovanja UNG kot celote na vseh področjih delovanja (poslanstvo, vizija in strateške usmeritve UNG, notranja organiziranost UNG in notranji sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, izobraževalna in raziskovalna dejavnost, sodelovanje z družbenim okoljem, finančno poslovanje, kadrovski in materialni pogoji, študenti na UNG). Samoevalvacija UNG analizira tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju UNG in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, Univerzitetna knjižnici UNG, Založba UNG, projektna in mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG ter druge strokovne službe).

# Kazalo

<b>1 PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA HUMANISTIKO</b>	<b>5</b>
<b>2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE</b>	<b>9</b>
2.1 VODSTVENA STRUKTURA FH	9
2.2 PRAVILA ŠTUDIJA FH	13
2.3 ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST FH	13
<b>3 POSLANSTVO, VIZIJA IN STRATEŠKI NAČRT</b>	<b>14</b>
3.1 POSLANSTVO FH	14
3.2 VIZIJA FH	14
3.3 STRATEŠKI NAČRT FH	14
<b>4 SKRB ZA KAKOVOST</b>	<b>15</b>
4.1 METODOLOGIJA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	16
<b>5 ANALIZA STANJA, REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV, AKCIJSKI NAČRTI</b>	<b>18</b>
5.1 FH KOT CELOTA	18
5.1.1 Analiza stanja	18
5.1.2 Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega študijskega leta	25
5.1.3 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter odpravo slabosti iz leta 2024/2025 za leto 2025/2026:	30
5.2 ŠTUDIJSKI PROGRAM PRVE STOPNJE KULTURNA ZGODOVINA	50
5.2.1 Analiza stanja	50
5.2.2 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti	62
5.2.3 Kronologija posodabljanja študijskega programa	67
<b>5.3 Podiplomski magistrski študijski program Humanistični študiji</b>	<b>71</b>
5.3.1 Analiza stanja	71
5.3.2 Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila	82
5.3.3 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti	83
5.3.4 Kronologija posodabljanja študijskega programa	87
5.4 ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE DIGITALNA HUMANISTIKA	89
5.5 PODOPLOMSKI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM MIGRACIJE IN MEDKULTURNI ODNOSI (EMMIR)	90

# 1 PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA HUMANISTIKO

Fakulteta za humanistiko Univerze v Novi Gorici (na kratko FH) je bila osnovana s ciljem podajanja tako tradicionalnih kot novih humanističnih spoznanj, ki temeljijo na aktualnih znanstvenih izsledkih, in z namenom umestitve teh vsebin v slovenski prostor, izrednega pomena pa so tudi vsebine, pomembne za strpen medkulturni dialog v obmejnem prostoru. V njem študij humanistike pomaga razumeti zgodovino čezmejnega prostora, ki je bila nekoč dejavnik političnega razdvajanja in je oteževala sožitje, hkrati pa pokaže, kako so načini življenja, navade, kulturne vrednote, jezik in literatura danes pomembna orodja povezovanja ter medkulturne komunikacije.

Študijski programi FH dosegajo visokokakovostno znanstveno, strokovno in didaktično raven, študente in študentke usposablja za nadaljevanje študija ter za raziskovalno in strokovno delo doma ali v tujini.

FH je trdno vpeta v raziskovalno delo, ki je v študijskem letu 2024–2025 potekalo v dveh raziskovalnih enotah UNG, to sta Raziskovalni center za humanistiko (RCH) in Center za kognitivne znanosti jezika (CKZJ). FH plodno sodeluje tudi z ostalimi znanstveno-raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji in širši regiji kot so Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU), Inštitut za novejšo zgodovino (INZ), Inštitut za narodnostna vprašanja (INV), ZRS Koper, Slovenskim raziskovalnim inštitutom iz Trsta (SLORI), ter z raznolikimi lokalnimi ter regijskimi partnerji kot so Društvo bibliotekarjev Primorske, Društvo humanistov Goriške, Zavod Go!2025 EPK Nova Gorica / Gorica, Pokrajinski Arhiv v Novi Gorici, Goriški muzej, Zavod za turizem Nova Gorica in Vipavska dolina, ter goriški Kinoatelje, Kulturhaus Görz, goriška Associazione culturale èStoria ter Kulturni center Lojze Bratuž iz italijanske Gorice.

FH sodeluje s številnimi visokošolskimi ustanovami v Evropi in drugje po svetu kot so norveška Univerza v Stavangerju, Univerza Svetega Klimenta Ohridskega iz Sofije, Univerza Damir Cantemir iz Bukarešte, Univerza južne Češke, Masarykova univerza v Brnu, Karlova univerza na Češkem, Univerza Tomaša Bate v Zlinu, Univerza v Kaliforniji v San Diegu, Državna univerza Uzbekistana itd. V sosednji Italiji intenzivno sodelujemo predvsem z univerzama v Trstu ter Vidmu, v Avstriji z Univerzo v Gradcu, v Nemčiji FH sodeluje z univerzami v Leipzigu, Chemnitzu, Tuebingenu in Oldenburgu, v Španiji pa z Univerzo v Barceloni ter Univerzo v Gironi.

Fakulteta za humanistiko je v študijskem letu 2024/2025 izvajala dva programa na dodiplomski (Slovenistika in Kulturna zgodovina) ter dva programa na magistrski stopnji (Migracije in medkulturne študije, Slovenistika/Humanistični študiji); za drugostopenjski študijski program Digitalna humanistika ni bilo razpisanih prostih mest in posledično ne vpisanih študentov. V letu 2023/24 se je FH lotila celovite prenove dodiplomskega programa Slovenistika in jo uspešno zaključila v letu 2024/25. V študijskem letu 2025/26 je že vpisala prvo generacijo študentov v prenovljeni program Jezik in literatura v digitalnem svetu.

## **DODIPLOMSKI UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM SLOVENISTIKA**

V zadnjih letih smo program Slovenistika, ki ponuja temeljna znanja s področja slovenskega jezika in književnosti, redno prenavljali. V letu 2023/24 smo pričeli s celovito prenavo programa z uvedbo treh študijskih smeri, od katerih ena ostane Slovenistika, dodali pa smo še bolj specialistični jezikoslovno ter literarno-vedno smer, program vsebuje tudi praktično izobraževanje, cilje pa pomaknili še globlje v polje digitalnih kompetenc. Ob prenavi smo izvedli tudi nadalje poglobljanje interdisciplinarnega sodelovanja na ravni izbirnih predmetov s programom Kulturna zgodovina (glej spodaj).

Informacije o dodiplomskem univerzitetnem študijskem programu Slovenistika so javnosti dostopne na internetnem naslovu:

<https://www.ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi/1SI2/>, o programu Jezik in literatura v digitalnem svetu (JLD) pa na <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/1JLD/>

## **PODIPLOMSKI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM HUMANISTIČNI ŠTUDIJI**

V študijskem letu 2007/2008 se je v okviru FH začel izvajati (magistrski) študijski program druge stopnje Slovenistika, smer Jezikoslovje. Smeri Jezikoslovje smo leta 2010/2011 dodali še smer Literarne vede, leta 2023/24 pa smo program temeljito prenovili, ga preimenovali v Humanistični študiji in mu dodali še eno študijsko smer, Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov. Prvi študentje so bili v prenovljen program vpisani v akademskem letu 2023/2024. Po zaključenem magistrskem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na študijskih programih za pridobitev doktorata znanosti. V okviru Fakultete za podiplomski študij na UNG lahko izbirajo med doktorskima študijskima programoma: Kognitivne znanosti jezika (od leta 2010/2011) in Humanistika (od leta 2014/2015).

Informacije o študijskih programih magistrske stopnje so javnosti dostopne na internetnem naslovu <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/>, sam program Humanistični študiji je opisan na naslovu <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/2HS/>. S študijskim letom 2024/2025 smo prenehali z izvajanjem programa za pridobitev dvojne diplome v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari v Benetkah.

## **PODIPLOMSKI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM MIGRACIJE IN MEDKULTURNI ODNOSI**

Mednarodni študijski program Migracije in medkulturni odnosi (angl. European Master in Migration and Intercultural Relations) je plod sodelovanja med evropskimi in afriškimi univerzami pod vodstvom Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (Nemčija). V študijskem letu 2011/2012 se je program prvič začel izvajati s podporo elitnega mehanizma za mednarodno sodelovanje in izmenjavo študentov in profesorjev na področju visokega šolstva, Erasmus Mundus. Mednarodni konzorcij se je v študijskem letu 2021/22 odločil za enoletni premor, ker niso uspeli zagotoviti ustreznega financiranja za vključitev študentov iz različnih socialnih okolij in ekonomskih razmer.

V študijskem letu 2023/24 je študijski program ponovno potekal, saj je konzorcij uspel ponovno pridobiti financiranje s strani programa Erasmus Mundus. Študij je osredinjen na migracijske, medkulturne in etnične študije, človekove pravice, demokratične vrednote, socialno državo, aktivno državljanstvo in trg dela, to je na izzive, s katerimi se soočajo tako države članice Evropski uniji kot širše globalni svet. Za ta študijski program vlada izjemno zanimanje na globalni ravni, saj beleži več sto evidentiranih prijav letno, izmed katerih konzorcij izbere okoli 30 kandidatov za vpis.

S pomočjo programa Erasmus Mundus bo študijski program Migracije in medkulturni odnosi slovenskemu okolju približal izzive, s katerimi se soočamo tudi sami, po drugi strani pa bo naše vedenje in videnje prihodnosti promoviral v akademskem prostoru Evropske unije, Afrike, Indije in širše po svetu. Temeljni cilj mednarodnega študijskega programa je usposobiti izvedence, ki bodo s pomočjo pridobljenega teoretičnega, metodološkega in empiričnega znanja s poudarkom na interdisciplinarnih pristopih in transkulturnih vidikih migracij in manjšin pripravljeni na vodenje oziroma samostojno izvajanje znanstveno raziskovalnih projektov. Ker bodo poleg tega dobili vpogled tudi v praktično delo z migranti in manjšinami v medkulturnem kontekstu, bodo sposobni kritično ovrednotiti obstoječe migracijske in etnične študije ter aktualne prakse in strategije v okviru migracijskih, manjšinskih in integracijskih politik. S pridobljenimi izvedenskimi znanji za načrtovalno, usklajevalno in ocenjevalno delo na tem področju bodo lahko suvereno sooblikovali in uresničevali strategije formalnopravnega in praktičnega urejanja medkulturnih odnosov, povezanih z migracijami in manjšinami.

Sodelujoče univerze: Univerza v Novi Gorici (Slovenija), University of Oldenburg (Nemčija), Ahfad University for Women (Omdurman, Sudan), University of Stavanger (Norveška), University of South Bohemia (České Budějovice, Češka Republika), Mbarara University of Science & Technology (Uganda), University of the Witwatersrand (Johannesburg, Republika Južna Afrika), Rabindra Bharati University (Kalkutta, India) in Mahanirban Calcutta Research Group (Kalkutta, India).

Študij se v prvem študijskem letu izvaja v Nemčiji, kjer je študij tudi akreditiran, in na Norveškem, drugo leto pa študenti glede na izbiro modulov potujejo na tisto partnersko univerzo, ki izbrane module izvaja. Na voljo je omejeno število štipendij.

Več informacij na spletnem naslovu: <http://www.emmir.org> ter na straneh Fakultete za humanistiko:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-humanistiko/studij/2M11/>.

## **DODIPLOMSKI UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM KULTURNA ZGODOVINA**

Na FH se je v študijskem letu 2007/2008 začel izvajati 3-letni dodiplomski študijski program 1. stopnje Kulturna zgodovina (na kratko KZ). Izviren in inovativen študijski program je že od svojih začetkov utemeljen na slovenski kulturnozgodovinski tradiciji. Kulturna zgodovina v časovno-razvojni perspektivi je brez dvoma ena osrednjih humanističnih disciplin na Slovenskem, ki pa je šele na UNG dobila svoj samostojni program.

Z rednim prenavljanjem smo v program med drugim dodali tudi prakso in več raziskovalnega dela, predvsem v okviru predmetov *Praktično usposabljanje in skupinski projekt*. Na programu redno izvajamo študentske projekte, ki jih podpira Javni štipendijski, preživninski in invalidski sklad Republike Slovenije. Skozi redne prenove študentom zagotavljamo poglobljeno poznavanje konceptov kot so kultura - večkulturnost, spomin, dediščina, spol, migracije, meje in z njimi povezane procese in prakse interpretacije preteklosti. Za boljše kompetence na trgu dela pa študentom ponujamo predmete kot so *Kulturni turizem, Novi mediji, Kulturna industrija in kreativni sektor v Evropski uniji, Furlanski jezik, Digitalna humanistika* itd. Slednji so skupni izbirni predmeti na študijskih programih JLD in KZ. Študentje in študentke prve stike s delodajalci tudi pridobijo prek obveznega predmeta *Praktično usposabljanje*, pri čemer postopoma širimo mrežo partnerjev v lokalnem in širše regionalnem in nacionalnem območju.

Informacije o študijskem programu KZ so javnosti dostopne na internetnem naslovu: <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/1KZ2/>

## **ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE DIGITALNA HUMANISTIKA**

Interdisciplinarni program Digitalna humanistika je magistrski študijski program druge bolonjske stopnje, ki ga sicer na fakulteti tudi to leto nismo izvajali, do nadaljnega pa ga ne razpisujemo predvsem iz kadrovskih razlogov, saj se zaposleni na fakulteti do nadaljnega osredotočamo predvsem na kakovostno izvedbo ter tudi stalno osveževanje zgoraj omenjenih koncesioniranih programov, ki vsebujejo tudi nekatere nove študijske smeri. Glede na njegovo aktualnost pa vendarle ohranjamo možnost, da ta program v prihodnje kurikularno in kadrovsko osvežimo, ter znova razpišemo. V svoji interdisciplinarni zasnovi gre pri tem programu po eni strani za nadaljevanje in specializacijo 3-letnih študijskih programov s področja humanistike. Po drugi strani je namenjen diplomantom računalništva in informatike, pri čemer na magistrski stopnji slušatelje usmerja v delo na področju digitalne humanistike. Uvaja tudi ukvarjanje z digitalnimi mediji, ter razumevanje tozadevnih kulturnih praks. Študij je zaradi predvidene različnosti vpisanih diplomantov 3-letnih programov zasnovan kot metodološka refleksija in je izrazito projektno naravnano, nadgrajuje predmetno-specifične kompetence dodiplomskega študija v kontekstu novih informacijskih tehnologij ter sprememb, ki so jih povzročile v družbi in kulturi. Horizontalno se študijski program povezuje z magistrskimi študiji humanistike in računalništva/informatike (v okvirih izbirnih predmetov).

Program vzpostavlja ravnotežje med humanistiko in računalništvom, ki sta na metodološki ravni različna. Osredotoča se na fundamentalne spremembe v človeškem samorazumevanju, ki se pojavljajo z rabo telekomunikacij in računalniško obdelavo podatkov ter razmahom orodij za ustvarjanje medijskih vsebin. zato je dvema disciplinarnima poudarkoma dodan tudi sorazmerno manjši delež vsebin s področja vizualnih komunikacij, ki so praviloma del načrtovanja uporabniških vmesnikov.

Študijski program se prilagaja kompetencam, ki jih je študent pridobil na dodiplomskem študiju, hkrati pa se usmerja v interdisciplinarnost.

Dodatne informacije so dostopne na spletni strani FH:  
<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-humanistiko/studij/2DH/>.

## 2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE

### 2.1 Vodstvena struktura FH

Način organiziranost FH in organi FH so določeni s Statutom UNG.

**Dekan** je strokovni vodja fakultete in skrbi za izvajanje in usklajevanje izobraževalnega dela, za kadrovske in programske razvoj fakultete. Dekana na volitvah izvolijo sodelavci in študentje fakultete. Mandat dekana je 4 leta..

**Dekan FH:** prof. dr. Franc Marušič (mandat: od 1.10. 2025 do 30. 9. 2029).

**Direktor programa** je strokovni vodja posameznega študijskega programa. Odgovoren je za izvajanje in usklajevanje izobraževalnega in raziskovalnega dela v posameznem študijskem programu. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana FH. Direktorji programov nimajo mandata, imenovani so do odstopa oz. do zamenjave na funkciji. Pri delu jim pomagajo skrbniki posameznega programa/smeri, ki pa jih imenuje zgolj kolegij FH (kot neformalno posvetovalno telo dekana), s čimer se seznanjajo Senat FH.

**Direktorji programov FH v študijskem letu 2024/25** (imenovanja so bila izvedena v septembru in oktobru 2022):

- Jasna Fakin Bajec – direktorica programa Kulturna zgodovina
- Kristina Pranjić – direktorica programa/smeri Literarne vede (V študijskem letu 2025/25: Ivana Zajc)
- Franc Marušič – direktor programa/smeri Jezikoslovje približno do sredine šolskega leta 24/25
- Artur Stepanov – direktor programa/smeri Jezikoslovje približno od sredine šolskega leta 24/25
- Marina Lukšič Hacin - direktorica programa migracije in medkulturni odnosi

**Na fakulteti delujejo naslednji organi:**

- Senat
- Fakultetni svet
- Komisije za študijske zadeve (za vsak program posebej)
- Koordinator za kakovost
- Koordinator za e-učenje
- Koordinator za promocijo FH
- Koordinator za mobilnost
- Akademski zbor

Na fakulteti deluje tudi **kolegij FH**, ki je neformalno posvetovalno telo dekana, združuje vse direktorje ali direktorice programov ter skrbnice ali skrbnike in obe vodji centrov; sestaja se okvirno dvakrat mesečno in usklajuje gradiva ter predloge za posamezno sejo Senata FH, ki predhodi vsakokratni seji Senata UNG; sklicuje in moderira ga dekan, ki o delovanju kolegija vodi neformalne zapise s sledenjem posameznim dogovorom in nalogam.

**Člani Senata FH v letu 2025:**

- doc. dr. Jasna Fakin Bajec
- prof. dr. Marina Lukšič Hacin
- izr. prof. dr. Kristina Pranjić
- doc. dr. Petra Mišmaš

- izr. prof. dr. Rok Žaucer
- prof. dr. Katja Mihurko
- pridr. prof. dr. Leonora Flis
- Neja Vodopivec – predstavica študentov
- Gordon Stefanov – predstavnik študentov

### **Fakultetni svet FH:**

V letu 2022 smo ustanovili Svet Fakultete za humanistiko UNG, ki pomaga usmerjati razvoj fakultete in njenih programov ter projektov, njeno umeščanje v družbeno in strokovno okolje ter aktualizacijo zaposljivosti diplomantov. Sestava sveta, ki smo jo konec leta 2024 še nadgradili, kaže na reprezentativno paleto strokovnih in znanstvenih profilov; nacionalno, regijsko in čezmejno zastopanost ter pokritje vseh programskih oz. akademskih področij FH UNG.

### **Člani Fakultetnega sveta:**

- Irena Škvarč  
direktorica Goriške knjižnice Franceta Bevka  
predsednica Društva bibliotekarjev Primorske
- Ernesta Dejak Furlan  
Predsednica Slavističnega društva Nova Gorica
- dr. Barbara Beznec  
raziskovalka in strokovnjakinja s področja migracij, ZRC SAZU
- dr. Boban Arsenijevič  
Univerza v Gradcu, Inštitut za slavistiko, Avstrija (profesor jezikoslovja)
- Miha Kosovel  
Društvo humanistov Goriške, strokovni sodelavec  
revija Razpotja, urednik
- Mag. Neda. R. Bric  
Vodja programa Go!2025 EPK Nova Gorica / Gorica
- dr. Tanja Martelanc  
direktorica Pokrajinskega arhiva Nova Gorica
- Andrej Šušmelj  
ravnatelj Gimnazije Nova Gorica
- Anja Medved  
mednarodno uveljavljena neodvisna filmarka
- dr. Marko Klavora  
Goriški muzej
- Tina Mihelj  
vodja projektov na Zavodu za turizem Nova Gorica in Vipavska Dolina
- Mateja Kralj  
skrbnica Kosovelove sobe v Sežani
- Matejka Milost  
direktorica Slovenskega izobraževalnega konzorcija – SLOV. I.K.

### **Akademski zbor**

Akademski zbor se srečuje enkrat letno; združuje celoten pedagoški ter strokovni kader fakultete, vključno s predstavniki študentov. V letu 2024/25 smo izvedli več neformalnih srečanj vseh zaposlenih.

## Člani Komisije za študijske zadeve:

Na FH so v študijskem letu 2024/25 delovale naslednje komisije za študijske:

Kulturna zgodovina:

- doc. dr. Jasna Fakin Bajec (predsednica)
- prof. dr. Marina Lukšič Hacin
- doc. dr. Robert Devetak

Slovenistika 1. stopnje:

- prof. dr. Katja Mihurko
- doc. dr. Petra Mišmaš (predsednica)
- izr. prof. dr. Rok Žaucer

Slovenistika/Humanistični študiji 2. stopnje – literarne vede:

- prof. dr. Katja Mihurko (predsednica)
- pridr. prof. dr. Barbara Pregelj
- izr. prof. dr. Ana Toroš
- izr. prof. dr. Ivana Zajc

Slovenistika/Humanistični študiji 2. stopnje – jezikoslovje:

- prof. dr. Franc Marušič (predsednik)
- izr. prof. dr. Artur Stepanov
- izr. prof. dr. Penka Stateva
- doc. dr. Rok Žaucer

Slovenistika/Humanistični študiji 2. stopnje – Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov:

- doc. dr. Jasna Fakin Bajec (predsednica)
- prof. dr. Marina Lukšič Hacin
- pridr. prof. dr. Danila Zuljan Kumar

Migracije in medkulturni odnosi:

- izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik (predsednica)
- doc. dr. Marijanca Ajša Vižintin
- prof. dr. Marina Lukšič Hacin

Imenovani so bili tudi predsednik komisije za zagovor za vsak program posebej.

## Predsedniki komisij za zagovor diplomskih del:

Program Kulturna zgodovina: doc. dr. Jasna F. Bajec

## Predsedniki komisij za zagovor magistrskih del:

Program Slovenistika/Humanistični študiji - literarne vede: prof. dr. Katja Mihurko

Program Slovenistika/Humanistični študiji - jezikoslovje: prof. dr. Franc Marušič

Program Humanistični študiji - Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov: doc. dr. Jasna F. Bajec

## Koordinator za promocijo FH:

Člani promocijske skupine Fakultete za humanistiko: koordinatorica skupine je Daša Tepina, kontaktna oseba za UNG Nataša Gabrijelčič, ostali člani: Milan Mrđenović, Primož Mlačnik, Tery Žeželj, Ema Štarkl, Jasna F. Bajec.

**Koordinator za kakovost** skrbi za za izvajanje vseh aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na FH, kot jih določa Poslovnik kakovosti UNG. Koordinator za kakovost je po svoji funkciji tudi člani Univerzitetne komisije za kakovost. Koordinatorja za kakovost imenuje Senat UNG na predlog Senata FH za obdobje štirih let.

**Koordinator za kakovost FH:**

- prof. dr. Franc Marušič, do 12. 7. 2027

**Koordinator FH za e-učenje:**

- prof. dr. Artur Stepanov

**Koordinator FH za mobilnost:**

- asist. dr. Milan Mrđenović
- doc. dr. Primož Mlačnik

**Tajništvo FH:**

- Brigita Badalič
- Nataša Gabrijelčič (strokovna sodelavka zaposlena od 1. 2. 2025)

Fakulteta uporablja skupne službe Univerze. Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam Univerze v Novi Gorici in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

**Predstavniki študentov v organih FH in UNG:**

Študenti FH imajo dva predstavnika v senatu fakultete (glej 2.1), v senatu UNG in v upravnem odboru UNG pa so študentski predstavniki izbrani izmed predstavnikov vseh fakultet. Predstavnika študentov v senat FH predlaga študentski svet UNG, kar potrди senat FH. Predstavniki študentov ima v vseh organih glasovalno pravico.

Študenti se sami organizirajo in samoiniciativno vodijo sestanke in študentska srečanja.

## 2.2 Pravila študija FH

Senat UNG je sprejel enotna pravila študija za vse študijske programe prve in druge stopnje (zadnje veljavno verzijo pravil je rektor UNG sprejel 23. 4. 2024). Ta pravila urejajo vpis in študijski red ter formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru diplomskega oz. magistrskega dela na študijskih študijskih programih FH. Določajo tudi pogoje za priznavanje kreditnih točk ECTS, ki jih je študent pridobil izven vpisanega študijskega programa. Pravila študija so javno objavljena na spletnih straneh FH: <https://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>.

## 2.3 Znanstveno-raziskovalna dejavnost FH

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov. Fakultete in šole niso pravne osebe. Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in strokovnjaki z mednarodnimi izkušnjami.

Znanstveno je FH trdno vpeta v raziskovalno delo, ki poteka v okviru:

- Raziskovalnega centra za humanistiko UNG
- Centra za kognitivne znanosti jezika UNG

FH plodno sodeluje tudi z ostalimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami v Sloveniji in širši regiji, še posebej intenzivno z ZRC SAZU.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu je oz. bo predstavljeno v »Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2025«, ki je javno objavljeno.<sup>1</sup> V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski dosežki.

---

<sup>1</sup> Vsa letna poročila UNG so objavljena na tem naslovu: <https://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>. Trenutno zadnje poročilo je poročilo za leto 2024.

## **3 POSLANSTVO, VIZIJA IN STRATEŠKI NAČRT**

### **3.1 Poslanstvo FH**

Poslanstvo FH je podajanje tradicionalnih in novih (v slovenskem prostoru doslej le redko predavanih) humanističnih spoznanj, ki temeljijo na aktualnih mednarodno odmevnih znanstvenih izsledkih, umestitev teh vsebin v slovenski prostor ter spodbujanje večkulturnosti. Dodana vrednost vseh programov na FH so vsebine, ki so izjemno pomembne za strpen medkulturni dialog v obmejnem prostoru. V njem je študij humanistike vitalnega pomena, saj pomaga razumeti preteklost, v kateri je bilo zaradi različnih dejavnikov sožitje oteženo. Čeprav danes živimo v Evropi brez meja, je prav tako pomembno spoštovanje narodne identitete, slovenskega jezika in kulture, ki se v tem prostoru prek študijskih in znanstvenih vsebin na UNG ohranjajo na visoki ravni.

### **3.2 Vizija FH**

S sledenjem znanstveni odličnosti in najvišjim izobraževalnim standardom želimo goriški, slovenski in mednarodni prostor obogatiti z novimi humanističnimi spoznanji in programi ter z njimi prispevati k povezovanju med akademsko in družbeno javnostjo v prostoru, v katerem delujemo.

### **3.3 Strateški načrt FH**

V letu 2023/24 smo pripravili veliko spremembo dodiplomskega študija slovenistika, ki pa smo jo začeli izvajati šele s šolskim letom 2025/2026. Pri drugih programih ni bilo večjih sprememb glede na prejšnje študijsko leto. Skrbimo, da študijskih programi ostajajo aktualni, skrbimo za promocijo in razvoj fakultete ter upamo, da se bo naše trdo delo enkrat le poznalo.

Nadaljevala se je prenova organizacije dela na fakulteti. Zaposlili smo novo strokovno sodelavko, zadolženo za promocijo in projektne dele, ki je razbremenila tajništvo. Organiziramo letno srečanje akademskega zbora in letno srečanje sveta fakultete ter srečanje vseh zaposlenih (skupinskokrepitveni dogodek). Poleg kolegija FH se redno srečuje tudi Skupina za promocijo FH. Na ta način je fakulteti omogočena raznolika in usmerjena komunikacija ter promocija študijskih programov z namenom izboljšanja vpisa na vse programe. S praviimi rezultati se še ne moremo pohvaliti, a to je pač tek na dolge proge.

V celoti se pri pripravi strateških načrtov sicer upošteva univerzitetna strategija, ki določa kakovostno in celovito izvajanje programov, in usmeritve Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici.

## 4 SKRB ZA KAKOVOST

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. UNG stalno razvija kulturo kakovosti, skrbi za vzpostavitev ter ohranjanje kakovostne zanke, dograjuje postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih na vseh svojih pedagoških in raziskovalnih enotah.

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti.

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na UNG so odgovorni, v skladu z določili zakona o visokem šolstvu, statuta UNG in drugih aktov UNG, rektor, prorektorja in drugi organi UNG. Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov in drugih dejavnosti na fakultetah, akademiji UNG so pristojni dekani, direktorji študijskih programov, senati, koordinatorji za kakovost in drugi organi fakultet oziroma akademije, v okviru svojih pristojnosti. Za zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela v raziskovalnih enotah UNG skrbijo vodje raziskovalnih enot v skladu s svojimi pristojnostmi. V procese zagotavljanja kakovosti so odgovorno vključeni vsi sodelavci UNG in študenti ter drugi zunanji deležniki.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem, ugotavljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah in akademiji pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG, v okviru katere usklajujejo svoje aktivnosti. Komisija za kakovost UNG je stalna strokovna komisija Senata Univerze v Novi Gorici. Njene naloge in delovanje so določene v Poslovnik Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici. Komisija o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh pedagoških enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah in akademiji UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG).

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno tudi v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in akademije ter vodje raziskovalnih enot, ki redno obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in

vodij raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb, študentov in zunanjih deležnikov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je občasno organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakultete in akademija). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi institucionalno samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultet in akademije sprejme senat posamezne fakultete oziroma akademije. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije UNG in poročilo UNG kot celote so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu ponovne akreditacije UNG in vzorčnih ali izrednih evalvacij programov s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljševanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije. Poročila, ki jih podajo skupine strokovnjakov v posameznih postopkih zunanje evalvacije, v katerih so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke oziroma podana priporočila za izboljšanje ter odpravo morebitnih neskladij, so upoštevana v postopkih samoevalvacije in zagotavljanja kakovosti.

V postopku samoevalvacije so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dvigovanja kakovosti na vseh področjih delovanja ter ohranjanja skladnosti z veljavno zakonodajo.

## 4.1 Metodologija zagotavljanja kakovosti

Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti in postopki samoevalvacije na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG, ki jo določa Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG. Poslovnik kakovosti UNG določa strategije in metodologije ter postopke in mehanizme spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG in na vseh fakultetah in akademiji. V njem so opredeljeni postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

**Poslovnik kakovosti UNG** je objavljen na spletni strani UNG:

<https://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Samoevalvacijsko poročilo fakultete oziroma akademije na kratek in zgoščen način predstavi analizo stanja in realizacijo zastavljenih ciljev iz prejšnjega študijskega leta, s ciljem zagotavljanja sledenju razvoja ter napredka pri realizaciji zastavljenih ciljev iz

predhodnih študijskih let. Nato sledi akcijski načrt, pripravljen na podlagi ugotovitev analize stanja. Na ta način se omogoči, da je samoevalvacijsko poročilo učinkovito orodje tako za razvoj ali izboljšanje delovanja fakultete oziroma akademije, kot za zagotavljanje razvoja vseh študijskih programov.

Samoevalvacijsko poročilo fakultete oziroma akademije vsebuje dva sklopa: Institucionalno samoevalvacijsko poročilo fakultete oziroma akademije kot celote in Programsko samoevalvacijsko poročilo za vsak posamezni program posebej. Struktura samoevalvacijskega poročila fakultete oziroma akademije je določena v Poslovniku kakovosti UNG.

Na fakultetah in akademiji UNG so za koordinacijo zbiranja podatkov in koordinacijo, urejanje ter priprave letnih samoevalvacijskih poročil pristojni fakultetni koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, direktorji študijskih programov fakultete oziroma akademije, člani senata, vsemi pedagoškimi sodelavci na študijskih programih, predstavniki študentov, tajništvom fakultete oziroma akademije, skupnimi službami UNG in drugimi zunanjimi deležniki, povezanimi z delovanjem fakultete oziroma akademije. Pri tem upoštevajo »Smernice za izvedbo samoevalvacije in pripravo samoevalvacijskih poročil«, predstavljene v Poslovniku kakovosti UNG.

## 5 ANALIZA STANJA, REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV, AKCIJSKI NAČRTI

### 5.1 FH kot celota

#### 5.1.1 Analiza stanja

- PREDNOSTI:
  - Majhnost ter s tem osebni pedagoški pristop.
  - Čezmejna usmerjenost.
  - Vrhunski raziskovalci, ki poučujejo in mentorirajo na teh programih.
  - Pokritost programov s koncesijami.
  - Dobra mednarodna vključenost zaposlenih.
  - Vključevanje študentov v študentske projekte in raziskovanje.
  - Sodobne vsebine s področja IKT.
  - Hitra odzivnost pri prilagajanju študijskih vsebin spremembam v okolju (gl. npr. prenovljen program JLD).
  - Praktično izobraževanje in dobra vpetost v regijsko okolje.
- POMANJKLJIVOSTI:
  - Majhnost, umeščenost na državno periferijo.
  - Šibek **vpis** zaradi slabe vidnosti fakultete oziroma univerze, slabe študijske infrastrukture lokalnega okolja (predvsem študentski domovi, ponudba storitev ipd.), premalo vlaganja v promocijo na ravni celotne univerze, razmeroma majhne študijske ponudbe in še česa.
  - Premalo predavalnic za dobro organizacijo urnika.
  - Velik **delež zunanjih** pedag. delavcev (še posebej program KZ).
  - Kljub vidnemu napredku na tem področju še vedno nezadostna **prepoznavnost** fakultete v regiji, nacionalno in mednarodno (tudi zaradi zanemarjanja vidka promocije in javnega pozicioniranja UNG v preteklosti).

#### **Evalvacija notranje organiziranosti in delovanje fakultete kot celote.:**

*(vir: dokument »Podatki za Samoevalvacijsko poročilo FH«, rezultati študentskih anket za oceno študijskih programov, razgovori dekana z direktorji programov študenti, nosilci predmetov, mentorji, podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center). Evalvira se zagotavljanje sodelovanja visokošolskih učiteljev, mentorjev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih zunanjih deležnikov pri upravljanju in razvijanju delovanja fakultete in njenih programov, sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda ter varovanje pravic študentov)*

Od leta 2023/2024 smo izvedli številne notranje preureditve. Izvajamo redne kolegije, v katerih sodelujejo dekan, direktorji in skrbniki programov, vodji raziskovalnih centrov, in od 2025/2026 vodja Jezikovnega središča in promocijske skupine). Ob koncu študijskega leta 2024/2025 so bile izvedene dekanske volitve, na osnovi česar je vodstvo FH prevzel nov dekan, prof. dr. Franc Marušič. Njegov cilj je tudi reorganizacija direktorstev po programih in ne smereh ter prenova študijskih komisij.

Letno organiziramo Akademski zbor, člani katerega so vsi sodelujoči na Fakulteti za humanistiko. V okviru tega naslavljamo tudi aktualne notranje izzive, zaradi česar smo v okviru Akademskega zbora na začetku študijskega leta 2025/2026 izvedli delavnico o komuniciranju.

V študijskem letu 2024/2025 so bili izbrani novi člani Senata Fakultete za humanistiko, v študijskem letu 2025/2026 sta se Senatu FH pridružila nova študenta, saj je mandat prejšnjih članov potekel.

Februarja 2025 se je Fakulteti v okviru Tajništva FH UNG pridružila nova strokovna sodelavka, ki je izboljšala komunikacijo med študenti in predavatelji, organizacijo študijskega procesa in promocijo.

Vsem študentom je ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija. Razporejenost izpitnih rokov je vnaprej določena in zapisana v elektronskem sistemu ŠIZ. Za vsak predmet so predvideni vsaj trije izpitni roki, navadno jih je več. Izpitni roki so konec zimskega in letnega semestra. Izpiti potekajo na lokaciji univerze. Pravila študija so natančno opredeljena v pravilnikih, ki so dostopni študentom, zaposlenim, vsem predavateljem: na ravni UNG <https://ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>; sicer za FH na <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/studij/>, konkretno so pravila FH objavljena na: <https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/studij/pravila/>.

Na ravni univerze delujejo še: Študentska pisarna, Univerzitetna knjižnica, Mednarodna in projektna pisarna, Alumni klub, Karierni center, Nacionalni program Duševnega zdravja, Pripravljen je Načrt za enake možnosti, Pravila za preprečevanje spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja in Zaupne osebe za podporo in pomoč žrtvam spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja.

### **Uresničevanje poslanstva, vizije in strateških usmeritev FH.:**

*(vir: razgovori dekana z direktorji programov ter z vodji raziskovalnih enot, s katerimi so povezani posamezni študijski programi, razgovori direktorjev programov s člani in s pridruženimi zunanjimi člani Znanstvenih svetov programov, s študenti, z alumni, z nosilci predmetov in mentorji. Evalvira se umeščenost fakultete v visokošolski in širši družbeni prostor, vsebinska povezanost poslanstva, vizije in strategije s strateškim načrtom, izvedljivost in uresničevanje ciljev, opredeljenih v strateškem načrtu, ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju)*

V viziji FH je zapisano, da "[s] sledenjem znanstveni odličnosti in najvišjim izobraževalnim standardom želimo goriški, slovenski in mednarodni prostor obogatiti z novimi humanističnimi spoznanji in programi ter z njimi prispevati k povezovanju med akademsko in družbeno javnostjo v prostoru, v katerem delujemo.

- V skladu z vizijo organiziramo cikel javnih dogodkov Dialogi\_čez\_, organizirali smo obiske lokalnih institucij (Raziskovalna postaja ZRC SAZU, Pokrajinski arhiv,

- RTV Slovenija, lokalni muzeji in druge kulturne institucije na Goriškem, Posočju in Krasu.).
- Skupaj z Društvom humanistov Goriške in Evropske prestolnice kulture Gorica - Nova Gorica GO!2025 smo izvedli delavnico kritiškega pisanja.
  - Skupaj s Pokrajinskim arhivom v Novi Gorici smo izvedli predmet Arhivistika.
  - Dodiplomski študijski program Kulturna zgodovina v sklopu praktično usposabljanje vključuje v delovanje zgodovinskih institucij. Podobno je načrtovano tudi za program JLD.
  - V okviru UNG smo del mednarodne mreže univerz ACROSS.
  - Redno gostimo tuje raziskovalce in predavatelje, tudi v okviru *RCH Brunch* (v sodelovanju za RCH) in *Jezik & Linguistics Colloquia* (v sodelovanju s CKZJ).
  - Predavatelji FH se redno udeležujejo konferenc, vabljenih predavanj in izmenjav v mednarodnem prostoru in so del mednarodnih raziskovalnih skupin.
  - Uvedli bomo "SOS kanal" na fakultetni spletni strani, ki bo študentom omogočil anonimno in sprotno sporočanje težav in pohval, s čimer bomo izboljšali komunikacijo in kakovost izvajanja študijskega programa.
  - Pripravljen bo seznam z relevantnimi kontaktnimi in vsebinskimi podatki (npr. e-naslov, institucija, vloga) vseh zunanjih partnerjev, alumnov idr. za namene sodelovanja, diseminacije in komunikacijskih aktivnosti in sprotno obveščanje o delovanju Fakultete in študijskih programih.
  - Pripravljen bo tudi letni komunikacijski načrta s opredelitvijo ključnih vsebin, ki se redno komunicirajo (teme povezane z ukrepi kakovosti; razvojni projekti; spreminjanje programa; kanali obveščanja, pogostost objav) za izboljšanje ciljne promocije posameznih programov.

### **Evalvacija skupnih pravil študija in delovanje sistema zagotavljanja kakovosti na**

**FH:** (vir: *Pravila študija FH, Poslovník kakovosti UNG, samoevalvacijska poročila FH, razgovori dekana z direktorji študijskih programov in koordinatorjem za kakovost FH in ostalimi člani Komisije za kakovost UNG, razgovori direktorjev programov s člani Znanstvenih svetov programov, s študenti, nosilci predmetov in mentorji ter s tajništvu FH in programov. Evalvira se kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvoj dejavnosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda, na vseh programih FH).*

- Prioriteta FH na področju kakovosti je sklenitev kroga kakovosti z vključevanjem vseh deležnikov. Pozornost bo še naprej usmerjena tako na linijo zajemanja podatkov (kvalitetnih in kvantitativnih), njihovo vključujoče obdelovanje, kot tudi na izvedbo predlaganih in sprejetih ukrepov izboljšanja, ter na merjenje učinka takih ukrepov. Za namene vključujoče priprave samoevalvacijskega poročila vse od leta 2023/2024 poglobljamo plat zajemanja podatkov skozi fokusne skupine, ki jih s skupinami študentov opravijo posamezni koordinatorji programov; zaznave in predloge sprotno obravnavamo na srečanjih kolegija FH. V letu 2024/2025 smo zagotavljanje kakovosti izboljšali z optimizacijo akcijskih načrtov (dodajanje podatkov: ukrep, kazalnik, rok, odgovornost z označevanjem prioritete nujnosti).

- Delovanje FH je na ravni izvedbe predmetov, njihove programske koordinacije, kakor tudi delovanja študijskih in diplomskih komisij ustrezno usklajeno s pravili, objavljenimi na <https://www.ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/studij/pravila/>. Stran vsebuje tudi povezave na:

- Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela na Fakulteti za humanistiko (slovenščini in angleščini)
- Napotke za sestavo predloga teme diplomskega dela
- Navodila za oddajo elektronskega dela v Repozitorij UNG
- Akte in pravilnike Univerze v Novi Gorici.

O rezultatih Samoevalvacijskega poročila in kakovosti FH sta seznanjena tako Svet Fakultete za humanistiko in Akademski zbor.

### **NAKVIS ZUNANJA EVALVACIJA - JUNIJ - DECEMBER 2025**

V juniju in novembra 2025 je bil dodiplomski študijski program Kulturna zgodovina v postopku zunanje NAKVIS evalvaciji v okviru podaljšanja akreditacije Univerze v Novi Gorici. Decembra 2025 so bile s strani NAKVIS posredovane prva priporočila oziroma smernice za izboljšanje. Program ni izpolnjeval le enega delnega standarda kakovosti. Fakulteta mora zato v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS vzpostaviti formaliziran in sistematičen postopek spremljanja dejanske obremenitve pri vseh predmetih. Trenutni pristop, ki temelji predvsem na neformalnem zbiranju informacij in spremljanju prisotnosti ter samostojnega dela, po NAKVIS merilih ne zadošča. Zato je bila predlagana uvedba strukturiranih anket ali fokusnih skupin ter redno vključevanje analiz teh podatkov v samoevalvacijska poročila.

Druge priložnosti za izboljšave so bile:

- Fakulteta naj sistematično vključuje notranje in zunanje deležnikov v proces samoevalvacije in izvajanja študijskega programa KZ (1. standard).
- Fakulteta naj okrepi samoevalvacijo na področju spremljanja študijskih obremenitev študentov.
- Redno predstavljanje ključnih ukrepov in napredka programa na spletni strani, družabnih omrežjih in v e-novičniku, da se okrepi obveščanje alumnov, partnerjev, študentov in širše javnosti.
- Fakulteta naj na ravni samoevalvacije študijskega programa izhaja in specifičnih značilnosti programa in strukture študentov, ki se vpisujejo na ta študijski program, ter na osnovi tovrstne evalvacije temu prilagodi komunikacijsko strategijo s potencialnimi študenti.
- Poročila morajo vključevati merljive kazalnike uspeha (kvantitativne in kvalitativne), ki jih je mogoče spremljati in primerjati med posameznimi leti.
- V okviru samoevalvacijskih naj se vzpostavi mehanizem za formalno beleženje in poročanje o manjših sprotih prilagoditvah programa,

izvedenih med študijskim letom, s čimer bo zagotovljen popoln in natančen pregled izboljšav programa.

- Dodatna krepitev promocije in uvajanje nadaljnjih sprememb programa, ki bi pritegnile več študentov ter program naredile stabilnejši in bolj odporen na izzive prihodnosti.
- Okrepitev sodelovanja z alumniji (diplomanti) in zunanjimi deležniki (zaposlovalci), kar bi prineslo dodatne ključne in dragocene informacije, na podlagi katerih bi lahko še naprej uspešno posodabljali program v smeri atraktivnosti, aplikativnosti, prilagoditev potrebam trga ter zaposljivosti.
- Nadaljnje delo na programu (npr. Več raziskovalnih projektov in neposredno sodelovanje zunanjih deležnikov), ki bi še bolj povežalo študij ne le z lokalnim okoljem, temveč tudi s celotno državo in čezmejno regijo.
- Dolgoročno povečati delež stalno zaposlenega kadra na fakulteti.
- Bolj jasno določiti merila glede prakse v partnerskih institucijah in tako izboljšati načrtovanje prakse.
- Na ravni fakultete zasnovati strategijo za uporabo orodij umetne inteligence in pripraviti smernice za integracijo UI v pedagoško in raziskovalno delo.
- Študijsko gradivo je ustrezno, a se študenti marsikje zanašajo le za izročke iz predavanj, zato bi bilo smiselno spodbujati študente k študiju literature, ki je navedena na učnih načrtih.
- Preučiti možnost uvedbe (izbirnega) predmeta projektni management in z njim povezanih kompetenc.
- Bolj sistematično komuniciranje strateških ciljev in implementacije akcijskih načrtov z namenom boljšega obveščanja vseh deležnikov, predvsem študentov in partnerskih institucij.

V januarju 2025 je bil na NAKVIS poslan Odziv na poročilo skupine strokovnjakov in strokovnjakinj o zunanji evalvaciji univerzitetnega študijskega programa Kulturna zgodovina v postopku podaljšanja akreditacije Univerze v Novi Gorici.

### **Evalvacija materialnih pogojev FH**

*(viri: dokument »Podatki za Samoevalvacijsko poročilo FH«, razgovor dekana z direktorji študijskih programov ter z vodji raziskovalnih enot, s katerimi so povezani posamezni študijski programi, razgovori direktorjev programov s člani Znanstvenih svetov programov, s študenti, z nosilci predmetov in mentorji ter s tajništvi FH in programov. Evalvira se ustreznost prostorov in opreme za pedagoško delo in kakovostno izvedbo študija, in za izvedbo raziskovalnega dela študentov na vseh študijskih programih glede na potrebe študijskih programov in način izvajanja programov ter pogojev za raziskovalno delo študentov)*

- V letu 2024/2025 smo izgubili predavalnico P3 in pridobili manjšo predavalnico P4.
- Vodstvo FH se zavzema tudi za ureditev zunanjega okolja prostorov fakultete v Rožni dolini; pri čemer bomo skušali smiselno vključevati tudi študente. O pravih uspehih še ne moremo pisati, saj so pobude s strani FH doslej naletele na

predolge procese iskanja konsenza z drugimi enotami UNG na lokaciji, ter z vodstvom UNG, ki še niso prinesli zelenih rezultatov.

### **Evalvacija delovanja strokovnih in administrativnih podpornih služb:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, razgovori dekana s tajništvu FH in tajništvu programov in podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center), razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, podpornimi službami)*

- Strokovne službe UNG načeloma dobro podpirajo delovanje fakultete. Študentje so zadovoljni s storitvami Knjižnice UNG, ki za študente organizira tudi predavanja in izobraževanja, Študentske pisarne, Tajništva FH. Z delovanjem teh so zadovoljni tudi zaposleni in zunanji predavatelji.
- Tako Karierni center kot Mednarodna pisarna organizirata srečanja za študente FH in UNG nasploh. Študentje njunih delovanj niso posebej izpostavili.
- Študentje so ob koncu študija vabljeni k članstvu v Alumni klub UNG.
- Februarja 2025 se je Fakulteti v okviru Tajništva FH UNG pridružila nova strokovna sodelavka, ki je izboljšala komunikacijo med študenti in predavatelji, organizacijo študijskega procesa in promocijo.

### **Evalvacija finančnih pogojev FH,**

*(vir: Finančni in izvedbeni načrti študijskih programov, ki jih na začetku študijskega leta pripravijo direktorji/direktorice programov, Evalvira se ali so zagotovljeni finančni viri za dolgoročno finančna vzdržnost izvedbe pedagoškega dela in zagotavljanje kakovosti ter nadaljnji razvoj vseh študijskih programov FH in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih.)*

- Skupni proračun fakultete za financiranje programov je za študijsko leto 2024/25 znašal 825.397,00 EUR (koncesije skupaj 690.495,00 EUR, šolnine skupaj 19.600,00 EUR), kar ne zadošča za izvedbo kadrovske okrepitve. Kadrovske okrepitve vseeno za prihodnost načrtujemo.
- Na postavki skupnih stroškov je preko priliva iz koncesij ostajalo ravno dovolj sredstev za sprotno delovanje fakultete ter tudi za nekatere nove nabave in posodobitve opreme; po pogovorih z vodstvom UNG je prišlo do nove notranje delitve koncesijskega priliva od česar si obetamo nekaj več denarja.
- V zadnjih štirih letih je bil priliv iz zgornjih dveh postavk stabilen in je omogočal obstanek fakultete tudi ob slabih kazalnikih vpisa. V prihodnje, ko se načrtuje porast vpisa, bodo koncesije predvidoma prav tako zadostovale za izvedbo vseh programov, predvsem obeh dodiplomskih, še posebej če ne pride do večjih sprememb pri dodeljevanju oz. preračunavanju koncesijskih sredstev.
- Z uvedbo treh smeri na dodiplomskem študiju JLD in nove smeri na magistrskem programu so naši študiji postali precej dražji. Ker imamo trenutno zelo slab vpis, nas to rešuje, saj študija ne izvajamo z vsemi predvidenimi kontaktnimi urami, če imamo v predavalnicah manj kot štiri študente.

## **Evalvacija vključevanja študentov v proces zagotavljanja kakovosti**

*(evalvira se sistemsko ureditev za varovanje pravic študentov, mehanizme za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov; sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti. rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju)*

- Študentje so na UNG organizirani v Študentskem svetu, kjer ima FH dva predstavnika oz. predstavnici. Fokusne skupine kažejo, da bi bili radi študentje bolj informirani o delovanju organa.
- Študentje so vključeni v proces zagotavljanja kakovosti. Glede na njihovo nizko število pri posameznem predmetu smo se bolj kot na ankete zanašali na fokusne skupine s predstavniki oziroma koordinatorji programov.
- Študentje imajo dva predstavnika v Senatu FH, vabljeni so tudi na srečanja kolegija FH, srečanja Akademskega zbora in Sveta Fakultete za humanistiko..
- Mnenja o kakovosti pedagoške izvedbe (potrebna mdr. tudi za habilitacijska napredovanja) so izdelana na podlagi resničnih mnenj izraženih v anonimnih anketah.
- Pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju so študentje vključeni skozi fokusne skupine (kjer podajajo predloge za spreminjanje programa).
- FH si bo prizadevala za še večjo udeležbo študentov na vseh javnih in tudi internih strokovnih ter družabnih dogodkih.

## **Evalvacija obveščanja vseh deležnikov FH**

*(vir: razgovori dekana z direktorji programov in tajništvi FH in tajništvi programov ter s podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center, IT služba UNG), evalvira se spletne strani FH in njenih programov, objave na socialnih omrežjih, neposredno obveščanje študentov, profesorjev, zunanjih deležnikov in širše javnosti ).*

- Vsi ključni deležniki so ustrezno obveščeni:
  - študenti skozi svoje zastopstvo v študentskem svetu ter z izvedbo fokusnih skupin ob samoevalvaciji, uvedli smo novo email listo za študente, s katero jih obveščamo o vseh aktualnih dogodkih in spremembah na fakulteti;
  - učitelji skozi e-poštno listo vseh sodelavcev, mejling o zadevah na FH in UNG, klici v tajništvo, letnimi razgovori z dekanom ali vodji RCH, s predavatelji in asistenti (zunanji in notranji) potekajo tudi posamezna srečanja v živo in online, ki jih organizirajo dir. programov, vsi so tudi člani Akademskega zbora (enkrat letno, poleg tega tudi redna srečanja vseh zaposlenih na dva-tri mesece);

- na UNG ravni FH komunicira skozi Senat FH in tudi kolegij rektorja, ki se srečuje vsak teden (prisotna tudi vodji RCH in CKZJ);
- zunanji deležniki iz okolja so integrirani skozi Svet FH, ki je bil vzpostavljen oktobra 2022 ter dodatno razširjen v jeseni 2024, vključuje predstavnike 8 relevantnih partnerjev iz okolja.
- Fokusne skupine kažejo, da so študentje zadovoljni z obveščanjem in komuniciranjem in opažajo, da se je to v študijskem letu 2025/2026 v primerjavi z lanskim letom bistveno izboljšalo, a da so se težave še pojavljale na začetku tega študijskega leta. Gre za težave glede sestave urnikov in posredovanja informacij o začetku predavanj, ki jih bomo v prihodnjem študijskem letu razrešili z vnaprejšnjim načrtovanjem izvedbe in urnikov.
- Tajništvo FH deluje kot vozlišče za mnoge komunikacije znotraj fakultete, pa tudi z zunanjimi deležniki; kolikor s posameznimi ne komunicirajo učitelji, mentorji, koord. programov in skrbniki, ter dekan.
- Spletišče ung.si/fh je urejeno in ažurirano, ima svojega skrbnika, ki ureja spletišče skupaj z zaposleno v tajništvu, v stiku z IT službo.
- Prisotni smo tudi na družbenih omrežjih, pri tem prednjačita Facebook in Instagram, ki ju urejajo mlajši sodelavci ter študentje, postopoma pa uvajamo prisotnost na priljubljenem omrežju TikTok, kjer delujejo predvsem študentje samostojno.
- FH je močno in vedno bolj prisotna v javnem in medijskem prostoru skozi pojavljanja v množičnih medijih praviloma visoke kakovosti – v časopisih, na radiu (lokalnem in nacionalnem) ter televiziji. Predstavljali smo tako prenovo študijskih programov kot projektne uspehe, uspehe študentov ter naših zaposlenih in zunanjih sodelavcev. V centru Nove Gorice izvajamo serijo pogovorov Dialogi\_čez, ki postaja vse vidnejša. V letih 2023 in 2024 smo izvedli tri dogodke v tej seriji, v letu 2025 prav tako tri.

### 5.1.2 Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega študijskega leta

*(Evalvacijo realizacije zastavljenih ciljev iz prejšnjega poročila pripravi koordinator za kakovost. Nevede se kateri zastavljeni cilji iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila so bili realizirani, ali so bili realizirani v celoti, kateri so še v procesu realizacije in kateri niso bili realizirani in kakšni so razlogi, da zastavljeni cilji niso bili doseženi, kakšni so predvideni novi roki za realizacijo, če so cilji še relevantni.)*

#### Tabela: Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega študijskega leta

Legenda: Realizacija posameznih ukrepov:

● realizirano

● delno realizirano

● ni realizirano

Cilji	Ukrep	Jasni in konkretni kazalniki	Realizacija	Odgovornost	Poročilo o realizaciji
● 1) Povečanje vpisa na vseh programih	Povečevanje privlačnosti prenovljenih programov, njihove posamezne prilagoditve na ravni izvedbe; intenzivna promocija teh programov v ustreznih ciljnih skupinah oz. okoljih.	število vpisanih glede na prejšnje leto, po programu in smeri	oktober 2025	Dekan, dir. programov, (promo skupina)	Začetek izvedbe prenovljenega programa JLD, 3 vpisani;  dvig vpisa na HŠ in boljš prehodnost med letniki na KZ;  ocenjujemo, da je to rezultat uspešnejše promocije.
● 2) Izboljšati sinergijo, povezanost in sodelovanje med predavatelji na začetku, sredini in koncu študijskega programa	Nadaljevati z izvedbami akademskega zbora za vse zaposlene (redne in pogodbene); organizacija srečanja Sveta FH za člane sveta in zaposlene ter ostale deležnike; organizacija team-buildinga; organizacija mesečnih in po potrebi dvo-tedenskih kolegijev FH za direktorje, skrbnike in vodji centrov; organizacija tedenskih neformalnih	- en akademski zbor letno, po možnosti dva  - Svet FH (enkrat letno, proaktiven)  Kolegij FH (enkrat mesečno), <u>en team building letno;</u>  izvajati srečanja zaposlenih na 2-3 mesece	- oktober - september - marec - vsak mesec	Dekan, tudi direktorji in skrbniki programov	Izveden en 1 akademski zbor na leto, en Svet FH, Kolegiji se izvajajo dvakrat mesečno, team-building ter srečanja smo nadomestili z Zajtrki UNG in čajanko FH.

Cilji	Ukrep	Jasni in konkretni kazalniki	Realizacija	Odgovornost	Poročilo o realizaciji
	srečanj na ravni posameznih delovnih skupin ali koordinatorjev programov				
● 3) Izboljšati motivacijo, angažiranost in aktivnost študentov (ustvariti pogoje za povezano študentsko skupnost)	Nadaljevati izvedbo skupnih ekskurzij, terenskega dela, obiski ustanov, sodelovanja z italijanskimi institucijami; organizacija skupnih seminarjev gostujočih predavateljev; izvedba praktičnih projektov pod mentorstvom. Nadaljnje plasiranje ekskurzij v učne načrte.	2 ekskurziji v študijskem letu; poudarek na praktičnem delu, debatah v učilnicah in sodobnih oblikah izobraževanja; dopolnitev učnih načrtov z ekskurzijami	Oktober 2024 Maj 2025	Predavatelji, direktorji in skrbniki programov; FH zagotovi finančna sredstva	Izvedli smo številne ekskurzije, na programih JLD in KZ imamo praktično izobraževanje, na programu HŠ je več predmetov, s poudarkom na rabi znanja v praksi, študentje imajo tudi ekskurzije.
● 4) Izboljšati identiteto in prepoznavnost FH v regiji in širše	Nadaljnja organizacija javnih dogodkov za lokalno in regionalno skupnost; pojavljanje v relevantnih regionalnih in nacionalnih medijih ter fizično v javnem prostoru; skrb za promoviranje aktivnosti fakultete, dejavnosti raziskovalnih centrov in študijskih programov na družbenih	Redni sestanki skupine za promocijo, konsolidacija dela, opredelitev nadaljnjih nalog za koordinatorja promocijo (strok. sodelavec_ka) in za spletno stran. - Organizacija javnih dogodkov v navezavi na partnerje	September 2025	Dekan, Direktorji, skrbniki programov (promo skupina)	Skupina za promocijo ima redne sestanke, prisotni smo na družabnih omrežjih in v medijih, izvajamo delavnice za delavnice, srednjim šolam posredujemo Katalog dejavnosti FH, organiziramo tri dogodke Doalogi_čez_letno.

Cilji	Ukrep	Jasni in konkretni kazalniki	Realizacija	Odgovornost	Poročilo o realizaciji
	omrežjih in fakultetni spletni stran pa tudi v tradicionalnih medijih; organizacija pogovorov visokokakovostnih strokovnjakov na aktualne humanistične teme.	- Organizacija pogovornih večerov Dialogi_čez_.			
● 5) Izboljšati sodelovanje z drugimi podobnimi ustanovami doma in predvsem v tujini s fokusom na regijo	Povabilo gostujočih predavateljev (partnerji iz mreže ACROSS,, Univerza v Trstu, Univerza na Rljeki,, za KZ tudi Gradec, Zagreb...).	Obisk vsaj 3 gostujočih predavateljev iz tujih univerz, letno. Zasnova vsaj 1 skupnega projekta, ki vključuje študente.  Projekt Rethinkable znova zasnovan in prijavljen na razpis SPF.	junij 2025	Dekan, direktorji programov	Tuji predavatelji so FH obiskali v okviru <i>Jezik &amp; Linguistics Colloquia</i> (v sodelovanju s CKZJ) in RCH Brunch (v sodelovanju z RCH).  Prijavljen in odobren je bil študentski projekt PUŠ (Projektno učenje v delovnem okolju).  Organizirali smo dve poletni šoli v okviru RCH in FH, slednja v sodelovanju s Kulturhaus Görz.
● 6) Povečati povezanost fakultete z	Magistrske študente navezovati na procese raziskav v obeh centrih; redne raziskave,	Tretjina študentov na magisteriju vključena v projekte in procese vsaj	september 2025	Dekan in dir. prog, v povezavi z vodji centrov	Študentje KZ so bili vključeni v raziskovalno delo RCH, in sicer v

Cilji	Ukrep	Jasni in konkretni kazalniki	Realizacija	Odgovornost	Poročilo o realizaciji
raziskovalni ma centroma v pedagoškem procesu	npr. tudi skozi projekt Inspiro ipd.	enega od centrov.			oblikovanje digitalne zbirke Pisna.  Dva študenta sta sodelovala v projektu Inspiro 2.0.  Študentje HŠ JV se v okviru Raziskovalnega dela vključujejo v raziskave na CKZJ.
●  7) Razširiti ponudbo študijskih programov na druga področja humanistike	Lastni razvoj, ali pritegnitev oz. razvoj partnerstva z uveljavljeno institucijo (skupni, dvojni program, ACROSS)	Razvijanje novega Erasmus Mundus programa (KKS) – morebitni študijski program v okviru ACROSS-a	september 2025	Dekan, dir. prog.	Začetek izvedbe programa JLD.  Program KKS je v postopku akreditacije na NAKVIS-u.
●  8) Izboljšati sodelovanje s knjižnico, povečati rabo in dostopnost študijskega gradiva	Nadalje redno organizirati letna izobraževanja bibliotekark za vse uporabnike knjižnice in delavnice iskanja literature in virov; letno preverjati z nosilci predmetov glede temeljne študijske literature in posodabljanje gradiva, naročanje knjig.	V prvem semestru. Na začetku študijskega leta / v sklopu Akademskega zborna (oktober).	september 2025	dekan, dir. prog, knjižniška služba	Fokusne skupine izkazujejo zadovoljstvo študentov z delovanjem knjižnice.  Knjižnica redno izvaja delavnice.

Cilji	Ukrep	Jasni in konkretni kazalniki	Realizacija	Odgovornost	Poročilo o realizaciji
<p>●</p> <p>9) Pedagoško usposabljanje</p>	<p>Organizacija tečaja/ delavnice/ predavanja povezanega s spremenjenimi potrebami in dejstvi pri poučevanju (hibridno učenje, umetna inteligenca ...)</p>	<p>Najmanj dve predavanji ali dogodka na akademsko leto.</p>	<p>september 2025</p>	<p>dekan, direktorji programov, prorektorica za izobraževanje</p>	<p>Izvajajo se delavnice v okviru ACROSS.</p> <p>Cilj delno prenašamo. Poudarek pedagoškega usposabljanja za prihodnjo realizacijo bo na rabi umetne inteligence.</p>
<p>●</p> <p>10) Sklenitev kroga kakovosti z vključevanjem vseh deležnikov in izvajanjem učinkovitih ter usklajenih ukrepov</p>	<p>Nadaljnja konsolidacija in medsebojna integracija vseh ravni in linij zajemanja podatkov, tako kvalit. kot kvantit., njihovo vključujoče obdelovanje (analiza, diskusija in sinteza predlogov), ter izvedba predlaganih in sprejetih ukrepov izboljšanja, ter merjenje učinka takih ukrepov.</p>	<p>Dokončno usklajene aktivnosti. anketiranja, komplementarni pogovori s študenti, letni pogovori z zaposlenimi, akademski zbor in Svet FH, delovanje kolegija in Senata FH ter posameznih neformalnih aktivov na programih/smereh</p>	<p>september / oktober 2025</p>	<p>koordinator za kakovost, dekan, direktorji programov</p>	<p>Vključujoče sodelovanje pri pripravi AEP, obveščanje vseh deležnikov.</p>

### 5.1.3 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter odpravo slabosti iz leta 2024/2025 za leto 2025/2026:

Cilj	Ukrep	Kazalnik	Rok	Odgovornost
------	-------	----------	-----	-------------

Nova organizacija direktorstev po programih namesto po smereh	Pogovori na ravni kolegija na temo reorganizacije direktorstev po programih namesto po smereh.	Izvedena reorganizacija direktorstev.	Do konca št. leta 2025/26	Dekan, direktorji programa, tajništvo
Prenova študijskih komisij za učinkovitejše delovanje in spremljanje programa	Prenoviti sestavo študijskih komisij in jasno opredeliti njihove naloge ter odgovornosti. Redno izvajati sestanke za spremljanje programa in predlaganje izboljšav.	Posodobljene in delujoče študijske komisije.	Do konca št. leta 2025/26	Dekan, direktorji programa, tajništvo
Izboljšanje komunikacije s študenti in sprotne evalvacija izvajanja programov	Uvedba novega "SOS kanala" na spletni strani FH UNG, kamor lahko študentje anonimno pošiljajo informacije o težavah in pohvale tekom študijskega procesa.	Delujoč "SOS kanal", ki ga študentje redno uporabljajo; pozitivne povratne informacije študentov na fokusnih skupinah v zvezi z učinkovitostjo kanala.	Do konca št. leta 2025/26	Direktorji programov
Zagotoviti pravočasno in jasno organizacijo urnikov ter obveščanja ob začetku študijskega leta	Vnaprejšnja priprava urnikov (najmanj 1 mesec pred začetkom leta); določitev jasnih rokov za objavo informacij; koordinacijski sestanek z nosilci predmetov in tajništvom pred začetkom leta; pregled in potrditev urnikov pred objavo.	Urniki objavljeni pravočasno; Zmanjšano število začetnih organizacijskih težav; Pozitivne povratne informacije študentov.	Pred začetkom študijskega leta 2026/27	Direktorji programov, tajništvo, nosilci predmetov
Etična raba umetne inteligence	Priprava enotnih meril in smernic za rabo UI pri raziskovalnem delu.	Sprejete smernice na Senatu UNG, objavljene na spletni strani fakultete.	Oktober 2026	Dekan, direktorji programov
Nadaljnje utrjevanje študentske skupnosti in njene povezave s predavatelji	Uvedba tradicionalnih študentskih Čajank v smislu sproščenega druženja; redni univerzitetni zajtrki; izdaja študentske revije	redna izvedba študentskih Čajank (vsaj 3); izvajanje rednih univerzitetnih zajtrkov; izdana nova številka študentske	Do konca študijskega leta 2026/27	Dekan, direktorji programov

	<i>Artepakt</i> , ki jo sodelovalno ustvarijo študentje, medijski projekti študentov na Tik toku.	revije <i>Artepakt</i> (za št. leto 2026/27), objavljeni projekti študentov na omrežju Tik tok		
Nadaljevanje sodelovanja z zunanjimi partnerji in alumni	Organizacija sestankov Sveta Fakultete za humanistiko, organizacija srečanj z alumni, vabilo zunanjih partnerjev na javne dogodke FH.	Število srečanj Sveta, število sestankov z alumni in pripravljena e-mail lista vseh zunanjih deležnikov.	Do konca študijskega leta 2026/27	dekan, Direktorji programov
Povečanje dostopnosti in informiranosti o delovanju študentskega sveta	Študentski svet prosimo, naj objavijo informacije o tem, kdaj in kje so dostopni.	Objava dopoljenih informacij na spletu. Pozitivne povratne informacije študentov.	Do konca študijskega leta 2026/27	Študentski svet
Ciljna promocija študijskih programov glede na strukturo študentov, ki se vpisujejo na posamezni študijski program, ter na osnovi tovrstne evalvacije temu prilagoditi komunikacijsko strategijo s potencialnimi študenti.	Oprelitev ciljnih skupin in značilnih profilov študentov in študentk za pridobivanje potencialnih študentov na ravni študijskega programa.  Priprava komunikacijske strategije za promocijo študija glede na ugotovitve profila študentov in študentk	Komunikacijska strategija, večje število vpisanih študentov na posamezni program.	Do konca študijskega leta 2026/27	Direktorji programov, promo skupina, tajništvo.

## 1. Študijski program Jezik in literatura v digitalnem svetu

### 1. Analiza stanja

*(Analizo pripravi direktor študijskega programa. Analizira se vsa področja navedena v poglavju »Metodologija evalvacije in posodabljanja vsebine, sestave in izvajanja študijskih študijskih programov«. Direktor programa izvede analizo na podlagi podatkov zbranih v ločenem dokumentu z naslovom: »Podatki za Samoevalvacijsko poročilo FH«, ter na podlagi razgovorov z vsemi deležniki. Na zgoščen in kratek način se predstavijo ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov.)*

### **Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija:**

*(vir: študentska pisarna)*

V študijskem letu 2024/25 je bilo za redni študij razpisanih 25 mest, vpisana pa sta bila 2 študenta. Izredni študij ni bil razpisan. V študijskem letu 2025/26 je bilo za redni študij prav tako razpisanih 25 mest, vpisani pa so bili 4 študenti. Izredni

študij tudi v tem letu ni bil razpisan. V študijskem letu 2024/25 je bilo med študenti 1. letnika rednega študija 50 % takih, ki so zaključili gimnazijo, in 50 % takih, ki so zaključili drugo srednjo strokovno šolo. V študijskem letu 2024/25 so vsi študenti 1. letnika rednega študija zaključili srednjo šolo z maturo ali zaključnim izpitom (ZI), poklicne mature (PM) ni imel nihče. V študijskem letu 2025/26 je 75 % študentov zaključilo srednjo šolo z maturo ali ZI, 25 % pa s poklicno maturo.

Enaka struktura se je ohranila tudi v študijskem letu 2025/26, saj je 50 % študentov zaključilo gimnazijo, 50 % pa drugo srednjo strokovno šolo. V študijskem letu 2024/25 sta bila v program vpisana 2 študenta 1. letnika in 2 študenta 2. letnika, v 3. letniku ni bilo vpisanih, absolventov prav tako ni bilo, skupno so bili v programu 4 študentje. V študijskem letu 2025/26 so bili v 1. letnik vpisani 4 študentje, v 2. letnik 1 študent, v 3. letnik 2 študenta, absolventov ni bilo, skupno pa je bilo v program vpisanih 7 študentov. Če je bil leta 2022/23 med študentsko populacijo enak delež moških in žensk (50 % vs. 50 %), pa so se od leta 2023/24 do leta 2025/26 vsi vpisani identificirali z ženskim spolom.

Odstotek prehodnosti prikazuje razmerje med študenti, ki so izpolnili pogoje za napredovanje, in vsemi študenti v letniku, pri čemer se dejanska prehodnost v prvem letniku izračuna le za tiste, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno obveznost. V študijskem letu 2023/24 je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik 100 %, skupna prehodnost za celoten študijski program pa je prav tako znašala 100 %. V letu 2024/25 je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik 50 %, iz 2. v 3. letnik 100 %, skupna prehodnost za program je bila 75 %. Dejanske prehodnosti v obeh letih so dosegle 100 %. V študijskem letu 2023/24 je bila povprečna ocena izpitov rednega študija 9,00, v študijskem letu 2024/25 pa se je zvišala na 9,31. V študijskem letu 2024/25 sta diplomirala dva redna študenta, ki sta še prihajala iz starih programov in smo ju aktivno spodbudili k zaključku študija; povprečno trajanje študija je znašalo 13,75 leta, z najmanjšim trajanjem 10,08 leta in največjim 17,41 leta.

Program ima nizko število vpisov, kar omejuje rast in raznolikost študentske populacije. Po drugi strani so prehodnost in akademski rezultati visoki, kar kaže na uspešno podporo aktivnim študentom in učinkovitost programa pri dokončanju študija, vključno s spodbujanjem diplomantov starih programov.

Na podlagi podatkov za boljšo kakovost programa predlagamo:

**Povečanje vpisa:** učinkovitejša promocija, sodelovanje z delodajalci.

**Izboljšanje prehodnosti:** dodatna podpora 1. letniku, učinkovitejše tutorstvo, sprotno spremljanje uspešnosti in zgodnje opozarjanje pri težavah.

**Dokončanje študija:** aktivno spodbujanje diplomantov starih programov, aktivno oblikovanje načrtov zaključevanja skupaj z njimi, skrajševanje povprečnega trajanja študija.

**Kakovost izobraževanja:** ohranjanje visokih akademskih standardov, posodabljanje vsebin glede na povratne informacije s strani študentov.

Povečanje števila diplomantov bomo skušali doseči tako, da bomo nediplomirane študente še naprej aktivno spodbujali k zaključku študija z okrepljeno komunikacijo in informiranjem o možnostih za dokončanje, kar je bil cilj v prejšnjem akcijskem načrtu (2023/24), ki pa ga prenašamo. Za izboljšanje vpisa študentov iz Slovenije in zamejstva bomo izvajali še bolj ciljno promocijo študija *Jezik in literatura v digitalnem svetu* na srednjih šolah, predvsem gimnazijah v lokalnem čezmejnem okolju. To bo vključevalo organizacijo predavanj, delavnic in pomoč dijakom pri maturi, npr. s predavanji o maturitetnem eseju. Druga strategija je povečanje medijske prisotnosti vsebin, povezanih s programom, v javnosti: tako na ravni nacionalnih (in mednarodnih) medijev kot tudi na ravni lokalnih medijev. Izpostaviti želimo vsebine, s katerimi se ukvarjamo, in tako pritegniti posameznike, da spoznajo našo fakulteto in raziskovalne centre.

**Aktualnost vsebin obstoječega programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, diplomanti in zunanji deležniki. Evalvira se aktualnost vsebin in učnih načrtov na programu in potrebe po spremembah in dopolnitvah programa, ob upoštevanju razvoja stroke, znanstvenih in strokovnih dosežkov na področjih, v katera se program umešča. Evalvira se doseganje postavljenih ciljev, kompetenc in učnih izidov na programu.)*

Dodiplomski študijski program Jezik in literatura v digitalnem svetu je namenjen posameznikom, ki jih zanimajo področja literature, jezikoslovja in kulture. V študijskem letu 2024/25 smo začeli izvajati ta prenovljen študijski program, ki ima tri smeri: Slovenistika, Literatura in kultura, Slovenski jezik in jezikovni podatki. Predmeti prejšnje različice programa so bili posodobljeni, dodani pa so bili novi izbirni in interdisciplinarni predmeti, ki širijo kompetence študentov ter povečujejo njihove zaposlitvene možnosti. Poseben poudarek je na digitalnih kompetencah, znanju tujih jezikov in praktičnem izobraževanju. Poleg temeljnih znanj in klasičnih metod dela program vključuje tudi poudarjen razvoj digitalnih in interdisciplinarnih kompetenc. Izpostavljen je tudi prenos teoretičnih znanj v prakso s praktičnim usposabljanjem v tradicionalnih in sodobnih raziskovalnih, strokovnih ter izobraževalnih okoljih, ki je del predmetnika (npr. predmet Praktično izobraževanje).

Prenovo programa smo oblikovali na podlagi analize dosedanjega izvajanja študijskih programov ter priporočil strokovne skupine NAKVIS ob ponovni akreditaciji univerze leta 2021, ob tem pa smo upoštevali tudi ugotovitve zunanje evalvacije, ki jo je leta 2015 izvedlo Evropsko združenje univerz (EUA) na Univerzi v Novi Gorici. Spremembe so odgovarjale na spremenjene okoliščine in razvojne trende na področju humanistike v Sloveniji in širše v Evropi, zlasti kar zadeva izboljšanje zaposlitvenih možnosti diplomantov, večjo povezanost programa z družbenim in gospodarskim okoljem ter širše možnosti za

nadaljevanje študija. Leta 2022 se je vodstvo Univerze v Novi Gorici zavezalo Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in inovacije Republike Slovenije, da bo prenovilo koncesionirane programe z nezadostnim vpisom, med katerimi je tudi pričujoči program. Predlagane spremembe so bile v procesu prenove dodatno podprte v razpravah s Svetom Fakultete za humanistiko UNG, ki združuje priznane domače in mednarodne strokovnjake s področja. Prenova je bila usklajena s strateško usmeritvijo k razvoju sodobne in interdisciplinarne humanistike, kot jo določa Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 (ReNPVŠ30). Prenova tako zagotavlja kakovost izvajanja in trajnost ter relevantnost programa za prihodnje študente.

Prenovo smo povezano izvedli na štirih ravneh:

**(1) Posodobitev ciljev programa** ohranja jedro jezikoslovja in literarnih ved, a ga nadgrajuje z digitalnimi in interdisciplinarnimi kompetencami (strojno učenje, veliki podatki, digitalna humanistika, sodobne kulturne prakse), s poudarkom na praktični uporabnosti, raziskovalnem delu z IKT ter njeni kritični in ustvarjalni rabi.

**(2) Uvedba treh smeri** – Slovenistika, Literatura in kultura, Slovenski jezik in jezikovni podatki: **Smer Slovenistika** omogoča pridobitev temeljnega znanja s področij slovenistike, jezikoslovja in literarnih ved. Obvezni predmeti zagotavljajo osnovna znanja, izbirni pa poglobljajo vsebine in širijo interdisciplinarne kompetence za nadaljnji študij ali zaposlitev. **Smer Literatura in kultura** je interdisciplinarna smer, ki povezuje literarno vedo, kulturne študije, digitalno humanistiko in kulturno zgodovino. Študentki pridobijo znanje o literarnih in kulturnih pojavih, digitalnih medijih in popularni kulturi ter praktične veščine. **Smer Slovenski jezik in jezikovni podatki** ponuja temeljna znanja o slovenskem jeziku in jezikoslovju ter digitalne in tehnične spretnosti za delo s podatki in raziskovalno delo. Hkrati študente pripravlja na nadaljnji študij ter poklicno delo v večkulturnem in večjezičnem okolju.

**(3) Preimenovanje programa** odraža širino, interdisciplinarnost in vpetost v digitalno družbo; skupno jedro vključuje uvodne predmete, računalništvo, digitalno humanistiko, kulturne in kreativne industrije ter praktično izobraževanje.

**(4) Prenova predmetnika** posodablja obstoječe predmete, uvaja nove, krepi izbirnost ter interdisciplinarnost in prilagaja razmerje med obveznimi in izbirnimi vsebinami potrebam trga ter sodobnim raziskovalnim trendom.

Študenti pridobivajo osnovna in napredna znanja, raziskovalne veščine ter interdisciplinarne izkušnje, hkrati pa se lahko profilirajo z izbirnimi predmeti in lektorati. Program tako pripravlja na nadaljnji študij, profesionalno delo in uspešno vključitev v sodobno večkulturno in digitalno okolje. Študente vključujemo v projektno raziskovanje v okviru raziskovalnih centrov in pridobivanje novih kompetenc.

Za podporo krepitvi digitalnih kompetenc v navezavi na humanistiko smo v študijski proces vključili strokovnjakinjo s področja digitalne humanistike kot asistentsko z doktoratom, v predavanja in vaje s področja digitalne humanistike pa smo vključili projektno delo s sodobnimi odprto dostopnimi programi ter orodji.

Študente vključujemo v projektno raziskovanje v okviru raziskovalnih centrov in pridobivanje novih kompetenc. Med prihodnjimi izzivi, ki jih bo treba sistematično nasloviti, izstopa predvsem etična uporaba umetne inteligence (UI) v študijskem procesu, zlasti pri pripravi seminarskih nalog, iskanju in obdelavi literature. Oblikovali bomo smernice za uporabo UI na celotni fakulteti in pripravili delavnico z zunanjim strokovnjakom na temo etične rabe in možnosti UI.

### **Evalvacija razvoja in strateške usmeritve programa:**

*(vir: razgovori direktorja/direktorice programa s člani znanstvenega sveta, s pridruženimi zunanjimi člani Znanstvenega sveta in drugimi zunanjimi deležniki, z nosilci predmetov in s študenti. Ugotavlja se morebitne nove potrebe po znanju in zaposlitvenih potrebah v okolju, nove potrebe trga dela ali novi cilji družbe glede potreb po znanju. Evalvira se kako raziskovalno in strokovno delo v raziskovalnih enotah, s katerimi je povezan študijski program vpliva na posodabljanje študijskega programa.)*

Posebna pozornost je namenjena zagotavljanju, da vse tri smeri programa ustrezno sledijo sodobnim trendom, potrebam po digitalnih in interdisciplinarnih veščinah ter omogočajo praktično uporabo pridobljenega znanja v različnih profesionalnih in raziskovalnih okoljih. Po razgovorih s člani znanstvenega sveta, s pridruženimi zunanjimi člani Znanstvenega sveta in drugimi zunanjimi deležniki, z nosilci predmetov in s študenti smo identificirali naslednja področja razvoja in strateške usmeritve programa:

1. **Nove potrebe po znanju:** potrebno je redno spremljati spremembe na trgu dela in družbene potrebe, da program ustrezno razvija kompetence, ki jih diplomanti potrebujejo. Posebej pomembno je izpostaviti digitalno področje, ki se v tem obdobju zelo hitro razvija, na kar opozarjajo sogovorniki. Cilj je izvedba posebnih strateških posvetovanj z zunanjimi deležniki, člani znanstvenega sveta, nosilci predmetov in študenti in vključitev ugotovitev v predmetnik in smernice programa.
2. **Zaposlitvene zahteve:** pomembno je, da študenti pridobivajo znanja in veščine, ki omogočajo zaposlitev na različnih humanističnih ter kulturnih področjih, vključno z lektoriranjem, jezikovnim svetovanjem, knjižničarstvom, založništvom, mediji in digitalno humanistiko.
3. **Povezanost z raziskovalnimi enotami:** Raziskovalno delo fakultete je neposredno vpliva na posodabljanje študijskega programa, povezava z raziskovalnimi enotami pa podpira aktualnost in praktično uporabnost programa. Ker se na raziskovalnih centrih, ki so povezani s programom, odvijajo številni sodobni raziskovalni projekti, redno usklajujemo program z raziskovalnim delom v raziskovalnih enotah, da se zagotovi aktualnost vsebin in praktična uporabnost znanj.

Program mora ostati fleksibilen in odprt do vključevanja novih vsebin, digitalnih orodij in interdisciplinarnih pristopov, kar zahteva nenehno nadgrajevanje učnih načrtov. Vključevati moramo vsebine, ki so relevantne za sodobne potrebe študentov in trga dela, nudijo praktične kompetence in razvijajo kritično mišljenje ter ustvarjalnost. Pomembno je tudi, da vključujemo gostujoče predavatelje, ki prinašajo specifično znanje za določeno področje in nove poglede, za kar si bomo prizadevali v prihodnje predvsem na področju IKT, ki se hitro spreminja. V okviru predmeta Praktično izobraževanje, kjer študentje pridobivajo praktične izkušnje v izbranih ustanovah ali podjetjih, bomo okrepili povezave z lokalnim okoljem in strokovnimi partnerji.

Pri seminarjih je mogoče vključevanje zanimivih gostujočih predavateljev, v sodelovanju z Raziskovalnim centrom za humanistiko se študentje vabljeni k udeležbi na znanstvenih dogodkih (RCH Brunch). V letih 2025 in 2026 smo v okviru dogodka RCH Brunch gostili številne ugledne predstavnike stroke. V prihodnje bomo pri predmetih v 2. semestru št. leta 2025/2026 predvidoma gostili štiri ugledne predavatelje iz drugih institucij, enako bomo ugledne strokovnjake vabili na gostujoča predavanja v študijskem letu 2026/2027. Tudi v prihodnje si bomo prizadevali obogatiti študijske vsebine in predavateljske glasove z gostujočimi imeni. Ob različnih priložnostih bomo pripravljali tudi dodatna javna predavanja. Cilj je okrepiti raziskovalno in strokovno vpetost študija z vključevanjem sodobnih raziskav s področja ter s tesnejšim povezovanjem z zunanjimi institucijami. Ker so predavatelji aktivno vključeni v raziskovalne in aplikativne projekte, sproti nadgrajujejo predmete z novimi spoznanji, teoretičnimi uvidi in praktičnimi izkušnjami ter jih prilagajajo sodobnim didaktičnim metodam. V okviru dveh raziskovalnih predmetov, financiranih s strani ARIS, ki potekata na Raziskovalnem centru za humanistiko UNG bomo pripravili več podcastov z literarnimi ustvarjalci, ki jih bomo uporabljali tudi za študijske namene kot primer literarnih raziskav, sodobnih metodologij in komunikacije znanosti. V okviru Elektronske zbirke Pisma, ki nastaja na Raziskovalnem centru za humanistiko UNG se razvijajo zgledne prakse vključevanja študentov v projekte, ki sledijo načelom občanske znanosti, pa tudi znanstvenih raziskav, ki jih bomo nadaljevali tudi v prihodnje. Tako lahko spodbujamo vključevanje študentov v raziskovalne projekte ter razvijamo kompetence za znanstveno delo. Poleg tega v okviru raziskovalnega projekta Oblike sramu v slovenski književnosti, ki je financiran s strani ARIS in poteka na Raziskovalnem centru za humanistiko UNG, raziskovalci ustvarjajo interaktivni Zemljevid sramu v literaturi, ki bo uporaben tudi za didaktične namene, oblikovali pa bodo tudi turistično Pot sramu, na katero bomo povabili študente v obliki ekskurzije. Na javne dogodke so prek email naslovov, spletne strani in družabnih omrežij fakultete vabljeni vsi študentje Fakultete za humanistiko UNG. Na celotni fakulteti smo uvedli dogodek Študentski simpozij, ki ga bomo izvajali vsako leto in študentom omogoča, da javno predstavijo lastne raziskave.

Zunanji partnerji v okviru Sveta za humanistiko so izpostavili potrebo po večjem poudarku na ozaveščanju glede etične rabe umetne inteligence in drugimi izzivi v povezavi z digitalizacijo družbe, zato smo za predmet Orodja in metode digitalne humanistike pridobili zunanjo sodelavko, asistentko z doktoratom, ki s študenti dela praktične vaje s tega področja, za celotno fakulteto bomo organizirali predavanja na to temo, poleg tega bomo pripravili pravilnik o tej tematiki.

Študenti 3. letnika programa Jezik in literatura v digitalnem svetu imajo predmet Praktično izobraževanje; pred pričetkom izvajanja tega predmeta je cilj vzpostaviti povezave z lokalnimi institucijami, ki se ukvarjajo s področji kulture, literature, jezika, digitalne tehnologije v humanistiki ipd., hkrati pa vnaprej spodbuditi študente, da sami poiščejo tovrstno primerno ustanovo, ki jih zanima.

Da bi študente v večji meri spodbudili k študentski izmenjavi prek Erasmus+ ter drugih mednarodnih pobud, bomo na začetku študijskega leta 2026/2027 organizirali delavnico, na kateri jih bomo informirali o teh možnostih.

#### **Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela ter preverjanja in ocenjevanja znanja:**

*(vir: izvedbeni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa, rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, rezultati študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmetov, individualni razgovori direktorja programa s študenti, mentorji in nosilci predmetov. Evalvira se ustreznost izvajanja programa ob upoštevanju razvoja študijskih pristopov in pedagoških metod dela.)*

Razgovori s študenti v okviru fokusnih skupin, ki jih je izvajala oseba, ki jih ni poučevala, so pokazali, da so bili splošno zadovoljni z izvedbo predmetov, dostopnostjo gradiva, razumljivostjo snovi, spodbujajočim pristopom učiteljev in jasnostjo pričakovanih znanj. Najbolj pozitivno so ocenili predmete, kjer je bila snov teoretično predstavljena in nato praktično obdelana, kar jim je omogočilo povezavo teorije s prakso, ter strukturo kolokvijev pri ocenjevanju, ki jih spodbuja k sprotnemu delu in jih pri študiju motivira. Kljub temu so bile izpostavljene nekatere težave. Pri predmetu na temo digitalnih virov in dokumentov so se pojavili organizacijski izzivi, kot so neustrezna lokacija, omejen čas za premike med koncem enega od predavanj in začetkom drugega ter nezadostna komunikacija glede vsebine izpita in vaj. Vse to je vplivalo na težave pri izpitu, ki kažejo na potrebo po boljšem usklajevanju tehničnih pogojev in izboljšani komunikaciji, kar so tudi cilji za izboljšanje izvedbe tega predmeta.

#### **Kadrovski pogoji za izvedbo programa, ustreznost in usposobljenost nosilcev predmetov in mentorjev:**

*(vir: učni načrti predmetov - reference nosilca, podatki o raziskovalnih objavah nosilcev in mentorjev v COBISS, podatki o raziskovalnih projektih nosilcev in*

*mentorjev, Evalvira se ali so bili nosilci predmetov in mentorji na programu v zadnjih petih letih raziskovalno in razvojno aktivni, so pridobivali nacionalne in tuje raziskovalne in razvojne projekte in so zagotavljali kakovosten prenos znanj v pedagoški proces.)*

V zadnjih letih se je pedagoški kader na programu stabiliziral z rednimi zaposlitvami, kar je zagotovilo kontinuiteto izvajanja in povezavo z raziskovalnimi centri. V študijskem letu 2024/25 so pomemben delež učnih vsebin izvajali notranji sodelavci, ki delujejo tudi na raziskovalnih centrih. V letu 2026 načrtujemo še dodatno zaposlitev dveh profesorjev.

V obdobju 2024–2026 so nosilci oz. mentorji vodili več ARIS projektov na Raziskovalnem centru za humanistiko UNG: *Transformacije intimnosti v literarnem diskurzu slovenske moderne* (ARIS), *Spolna želja v delih slovenskih avtoric (1890-1940) v transnacionalni perspektivi* (ARIS), *Oblike sramu v slovenski književnosti* (ARIS), projekt občanske znanosti *Kolesarska pot Biciklistinja* (ARIS) in tekoči ARIS program *Transdisciplinarne raziskave identitet in kultur*, na Centru za kognitivne znanosti jezika pa ARIS projekte: *Večfunkcijskost v morfologiji* (ARIS), *Obnašanje čeških in slovenskih naslonk* (ARIS), *Množična raziskava razširjenosti slovenskih besed* (ARIS), imajo pa tudi tekoči ARIS program *Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje*.

Večina zunanjih predavateljev in asistentov prihaja iz raziskovalnih institucij (npr. ZRC SAZU), kjer so tudi del raziskovalnih projektov (ARIS). Znotraj raziskovalnih centrov na UNG so notranje zaposleni predavatelji vključeni v izvajanje raziskovalnih programov, več raziskovalnih projektov ARIS, komplementarne sheme ERC pri ARIS in projekta občanske znanosti ARIS.

Zunanji sodelavci, ki prihajajo z različnih institucij, so vključeni v mednarodne in razvojno naravnane projekte ter pobude, povezane z literarnimi, kulturnimi in jezikoslovnimi raziskavami ter z uporabo digitalnih tehnologij v humanistiki. S tem aktivno spremljajo sodobne teoretske pristope in aktualne razprave na področjih književnosti, kulturnih študij, jezikoslovja, večkulturnosti in digitalne humanistike. Nova spoznanja, metodološke pristope ter razvite digitalne rešitve in orodja vključujejo v študijski proces, kjer študentom omogočajo stik z najnovejšimi raziskovalnimi praksami ter sodobnimi načini dela.

Kadar je to mogoče, študentom prek študentskega dela omogočamo sodelovanje pri raziskovalnih projektih profesorjev in pri organizaciji akademskih dogodkov, npr. mednarodnih simpozijev, s čimer študentje pridobivajo praktične izkušnje in razvijajo znanja, pomembna za njihovo nadaljnjo karierno pot. Takšno vključevanje bomo ohranjali in spodbujali tudi v prihodnjem študijskem letu.

**Ustreznost urnikov, števila kontaktnih ur in dostopnosti učiteljev študentom:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 5, individualni razgovori direktorja programa s študent in nosilci predmetov, učni načrti predmetov, urniki predavanj)*

Študenti so posebej izpostavili kakovostno in odprto komunikacijo s profesorji in asistenti, njihovo odzivnost na elektronska sporočila in ob govorilnih urah. V študijskem letu 2025/26 smo dodatno spodbudili tudi neformalne oblike povezovanja, saj smo na ravni celotne Fakultete za humanistiko uvedli študentske Čajanke, ki omogočajo sproščeno druženje in pogovor ob različnih skupnih dejavnostih, pa tudi skupne zajtrke na univerzi vsakih 14 dni. V okviru Raziskovalnega centra za humanistiko smo v letu 2025 organizirali poletno šolo, kjer so se naši študentje družili s študenti s tujine. Študentje imajo ves čas na voljo tudi možnost govorilnih ur pri vseh izvajalcih (nosilcih in asistentih) predmetov.

**Ustreznost in razpoložljivost študijskega gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov (gradivo dostopno v knjižnici UNG, e-gradivo, e-učilnice ...):**

*(vir: Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 2, individualni razgovori s študenti, učni načrti predmetov (temeljna literatura in viri), razgovor z nosilci predmetov, podatki iz Knjižnice UNG, podatki iz e-učilnic v platformah MiTeam in Moodle)*

Univerzitetno knjižnico študenti uporabljajo redko, vendar ocenjujejo, da so njeni urniki ustrezni, osebje jim je na voljo in gradivo je primerno, enako čitalnica. Študenti so v splošnem torej knjižnične storitve ocenili kot dobre.

Študentskega sveta študenti še ne poznajo dobro, vendar ocenjujejo, da zastopa njihove interese. Študenti pridobivajo informacije predvsem preko spletne strani FH UNG, kar ocenjujejo kot najustreznejši način. Kot težavo so izpostavili naslednje: vaje pri dveh predmetih s področja jezikoslovja so bile izvedene z zamikom glede na začetek predavanj in so bile po njihovi oceni nejasno napovedane, kar je povzročilo težave pri obdelavi vsebin in reševanju nalog, zato si zadajamo cilj uskladiti urnike vaj s predavanji oz. jasno napovedati njihov začetek ter medsebojno povezanost vsebine. Profesorji Fakultete za humanistiko so v zadnjih letih oblikovali dva spletna učbenika, ki s sodobno interaktivno obliko predstavljata dinamično učno platformo.

**Evalvacija razmer za študij, materialnih pogojev, študijskega in raziskovalnega okolja in svetovalnih storitev podpornih služb:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center )*

Po mnenju študentov podporne službe svoje naloge opravljajo kakovostno in odzivno. Pozitivne izkušnje imajo tudi s študentsko pisarno, katere delovanje ocenjujejo kot ustrezno. Še posebej poudarjajo vlogo tajništva, kjer je od januarja 2025 zaposlena dodatna sodelavka, obe sodelavki pa prispevata k boljši organizaciji dela, učinkovitejši komunikaciji med študenti in predavatelji, koordinaciji urnikov ter podpori pri projektnih in promocijskih dejavnostih fakultete. S tehnično opremljenostjo prostorov so študentje zadovoljni. Študentje izpostavljajo pomanjkanje druženja z ostalimi študenti, saj so skupine majhne, tovrstne težave poskušamo reševati prek združevanja skupin študentov pri izbirnih vsebinah in interdisciplinarnih predmetih. Poleg tega v študijskem letu 2025/2026 uvajamo dodatne možnosti druženja, npr. študentske Čajanke, študentski simpozij in pripravo študentske revije *Artepakt* (kjer so vključeni vsi študentje vseh stopenj in programov) ter bralni klub, ki združuje tudi občane mesta vseh generacij. Prizadevali si bomo, da bodo te aktivnosti redne.

#### **Evalvacija mobilnost študentov:**

*(vir: mednarodna pisarna,, individualni razgovori s študenti in mentorji)*

V študijskem letu 2024/25 se študenti niso odločili za izmenjavo niti v okviru programa ERASMUS+ niti v okviru mreže CEEPUS ali ACROSS. V začetku študijskega leta 2026/27 bomo organizirali delavnico s predstavitvijo možnosti študentskih izmenjav za študente, s čimer jih bomo seznanili s programom Erasmus+ in drugimi.

#### **Evalvacija mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta, in rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Študenti v splošnem ocenjujejo kakovost in način izvedbe predmetov kot dobra. Med najbolj pozitivnimi vidiki študija izpostavljajo delo v majhnih skupinah, dostopnost predavateljev, možnost aktivnega sodelovanja pri razpravah in priložnosti za delo na raziskovalnih projektih. Na splošno se študijski program sklada z njihovimi pričakovanji, organizacija in potek študija sta ustrezna, čeprav študenti predlagajo zmanjšanje števila daljših premorov med posameznimi predavanji, kar bomo upoštevali v prihodnje pri organizaciji urnikov študija. Ocenjevanje so vrednotili kot korektno, vpis na program pa bi priporočili znancem in prijateljem.

#### **Ali so bili nosilci predmetov obveščeni o rezultatih študentskih anket o njihovih predmetih?**

(DA/NE)

Da.

#### **Evalvacija obremenitev študentov:**

*(vir: rezultati študentske ankete za preverjanje obremenitve študentov, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Študenti niso poročali o preobremenjenosti pri nobenem od predmetov, prisotni pa so bili redno na predavanjih in vajah. Dobro so seznanjeni s sistemom kreditnih točk, pri čemer se je pokazalo, da so predmeti razmeroma uravnoteženi glede samostojnega dela. Zunanje in obštudijske dejavnosti študenti poznajo in ocenjujejo kot pomembne. Spodbujamo jih k samoorganiziranju pri organiziranju druženja v obliki študentske Čajanke, uredniškem delu in pisanju za študentsko revijo *Artepakt*, v študijskem letu 2025/2026 pa jih spodbujamo k ustanovitvi bralnega kluba, ki bi združeval študentsko populacijo s starejšimi in mlajšimi generacijami in ki bi ga vodila ena od študentk. Cilj je spodbujanje aktivnega vključevanja študentov in medgeneracijskega povezovanja, ki pa je povezan tudi s širšim ciljem fakultete za večjo prepoznavnost v regiji.

#### **Analiza zaposljivosti diplomantov:**

*(vir: Alumni klub in karierni center UNG, podatki o zaposljivosti, individualni razgovori z diplomanti in zunanjimi deležniki)*

Zaradi nizkega števila diplomantov so ti podatki nepovedni. Zaposljivost naših diplomantov je sicer nižja od povprečja UNG, se jih pa več kot je povprečje na UNG odloča za nadaljnji študij. To je sicer značilno za vse humanistične študije oz. humanistiko v celoti. Nadpovprečno zaposljivost imajo naši diplomanti druge stopnje, kar pa je verjetno specifična magistrskih študijev. Ti imajo manjši vpis in višjo zaposljivost.

#### **Finančna pogoji za izvedbo programa:**

*(vir: izvedbeni in finančni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa)*

Fakulteta za humanistiko ima dovolj sredstev za izvajanje programa.

#### **Evalvacija sodelovanja vseh deležnikov pri pripravi samoevalvacije študijskega programa in njihova obveščenosti o ugotovitvah ter uresničevanju akcijskih načrtov.**

*(Evalvira se sodelovanje deležnikov pri nastajanju samoevalvacijskega poročila in pri sprejemanju ukrepov za izboljšave. Preverja se obveščenost vseh deležnikov o uresničevanju teh ukrepov. (deležniki: člani in pridruženi člani znanstvenega sveta programa, akademsko in neakademsko osebje na programu, študenti, zunanji deležniki)*

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila in uvajanju izboljšav so sodelovali direktorji in skrbniki programov, dekan, tajništvo ter druge univerzitetne službe, pristojne za posamezna področja. S študenti dodiplomskega programa Jezik in literatura v digitalnem svetu so bili izvedeni fokusni pogovori po vnaprej pripravljenih vprašanjih, z analizo vsebine pogovorov (februar 2026), ki smo jih nato predstavili nosilcem predmetov in vsem osebam, povezanim z izvajanjem

programa, pa tudi delavkam v knjižnici in tajništvu ter drugim podpornim službam. Vključena so bila tudi priporočila zunanjih partnerjev, ki so bila podana med gostujočimi predavanji in na Akademskem zboru (september 2025), kjer so sodelovali tudi člani Sveta za humanistiko.

### **Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila**

*(Evalvacijo realizacije zastavljenih ciljev iz prejšnjega poročila pripravi direktor študijskega programa. Nevede se kateri zastavljeni cilji iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila so bili realizirani, ali so bili realizirani v celoti, kateri so še v procesu realizacije in kateri niso bili realizirani in kakšni so razlogi, da zastavljeni cilji niso bili doseženi, kakšni so predvideni novi roki za realizacijo, če so cilji še relevantni.)*

- Intenzivna promocija prenovljenega programa JLD in vpis prvih študentov: Delno uspešno: program smo predstavili in vpisali prve študente, kar kaže, da je naša promocija dosegla cilj, vendar število študentov ostaja nizko, zato smo ta cilj prenesli in ga operativizirali bolj specifično in fokusirano na ciljne skupine.
- Povabilo študentom, ki še niso diplomirali, k zaključku študija: Delno uspešno: določeni študenti so se po vabilu odločili zaključiti študij, kar kaže na napredek, a bomo povabilo ponovili v letu 2026 ter skušali nagovoriti širši krog nediplomiranih.
- Večja podpora pri izbiri splošnoizbirnih predmetov in več izbirnosti: Uspešno, študenti so izrazili zadovoljstvo nad vsebino študijskega programa in izbirnih predmetov na programu Jezik in literatura v digitalnem svetu.
- Podpora pri študentskih dejavnostih, študentski reviji *Artepakt*, ekskurzijah in povezovanju s partnerji: Uspešno, saj so se študenti vključili v revijo, izvedli smo strokovne izlete in okrepili povezave z lokalnimi institucijami, kar krepi praktično in obštudijsko izkušnjo.

- **Ali so bili vsi deležniki obveščeni o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa ter o uresničevanju akcijskega načrta in načrtovanih nalog?: (DA/NE)**

*(Navede se kdo, kdaj in na kakšen način je obvestil vse deležnike – akademsko in neakademsko osebje, študente in študentski svet, zunanje deležnike)*

Poročilo samoevalvacije je bilo poslano vsem učiteljem in predavateljem, ki sodelujejo v študijskih programih, na katere se samoevalvacija nanaša. Na začetku šolskega leta je njena vsebina predstavljena na Akademskem zboru, prav tako pa je posebej predstavljena Svetu Fakultete za humanistiko. Aprila 2026 bo poročilo objavljeno na spletnih straneh UNG, kjer bo dostopno tako študentom kot širši javnosti.

- **Ali so podatki o temeljni literaturi in referencah nosilca posodobljeni v učnih načrtih vseh predmetov?: (DA/NE)**

*(Nosilci predmetov so odgovorni za posodabljanje podatkov »Temeljna literatura« in »Reference nosilca« v učnih načrtih svojih predmetov pred začetkom vsakega študijskega leta. Teh posodobitev učnega načrta ni potrebno potrjevati na Senatu)*

UNG. Posodobitve nosilci predmetov sporočajo v Knjižnico UNG in tajništvo programa.)

Da.

## 2. Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti

(Akcijski načrt pripravi direktor študijskega programa in ga uskladi s koordinatorjem za kakovost in dekanom FH. Navedejo se zastavljeni cilji in potrebni ukrepi za njihovo realizacijo z navedbo konkretnih in jasnih kazalnikov in terminskih rokov ter odgovornim organom zadolženim za izvedbo, s čimer bo mogoče spremljati letno uresničevanje akcijskega načrta. Izvedbo akcijskega načrta nadzira direktor študijskega programa.)

Povzetek izzivov, ki jih naslavljamo v akcijskem načrtu:

- Pomanjkanje smernic in ozaveščenosti o etični rabi umetne inteligence.
- Hitro spreminjajoče se potrebe po digitalnih in drugih kompetencah diplomantov.
- Manjše priložnosti za raziskovalno delo in interaktivne projekte študentov.
- Neoptimalna povezanost študentov z lokalnimi in mednarodnimi institucijami.
- Neoptimalni urniki predavanj in vaj ter premalo sprotnega ocenjevanja.
- Pomanjkanje kadra in možnosti za razvoj pedagoških in raziskovalnih kompetenc.
- Nizka motivacija študentov za zaključek študija in omejena vključenost v študentske aktivnosti.
- Premalo prepoznavnosti programa in fakultete v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju.

**Tabela: Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti**

<b>Cilj</b>	<b>Ukrep</b>	<b>Kazalnik</b>	<b>Rok</b>	<b>Odgovorno st</b>
Uvajanje novih smernic za uporabo umetne inteligence (UI) na fakulteti in ozaveščanje o etični rabi UI	Priprava in sprejetje smernic za uporabo UI. Izvedba delavnice z zunanjim strokovnjakom o etični rabi in možnostih UI	Sprejete smernice Število izvedenih delavnic; število udeleženih študentov in predavateljev.	Do konca št. leta 2026/27	Direktorica programa

Redno spremljanje novih potreb po znanju in zagotavljanje kompetenc, ki jih diplomanti potrebujejo, zlasti na digitalnem področju	Izvedba strateških posvetovanj z zunanjimi deležniki, člani znanstvenega sveta, nosilci predmetov in študenti. Vključitev ugotovitev v predmetnik in smernice programa. Usklajevanje programa z raziskovalnim delom v raziskovalnih enotah.	Število izvedenih posvetovanj; sprejeti predlogi za posodobitev vsebin; posodobljen predmetnik in smernice.	Letno	Direktorica programa, nosilci predmetov, raziskovalne enote
Krepitev raziskovalne in strokovne vpetosti študija, povezovanje študija s sodobnimi raziskavami na tem področju ter povezovanje z zunanjimi institucijami	Vključevanje gostujočih predavateljev v seminarje ter sodelovanje z Raziskovalnim centrom za humanistiko (RCH Brunch)	Število izvedenih gostujočih predavanj in udeležb študentov na znanstvenih dogodkih (vsaj 6 gostujočih predavateljev v št. letih 2025/2026 in 2026/2027)	Do konca študijskega leta 2026/2027	Nosilci predmetov
Spodbujati vključevanje študentov v raziskovalne in občanoslovne projekte ter razvijati kompetence za znanstveno delo	V okviru Elektronske zbirke <i>Pisma</i> vključevati študente v raziskovalne aktivnosti po načelih občanske znanosti in znanstvenih raziskav	Število študentov, vključenih v raziskovalne projekte	Neprekinjeno, tudi v prihodnje	Raziskovalci na RCH UNG, uredniki elektronske zbirke <i>Pisma</i>
Povečati raziskovalno in pedagoško vpetost študentov ter razvijati interaktivne raziskovalne pristope.	V okviru raziskovalnega projekta <i>Oblike sramu v slovenski književnosti</i> ustvariti interaktivni Zemljevid sramu in oblikovati turistično Pot sramu za	Ustvarjen interaktivni zemljevid; izvedena ekskurzija študentov po Poti sramu.	Do konca trajanja projekta (konec I. 2027)	Raziskovalci v okviru projekta na RCH UNG, nosilci predmetov v okviru ekskurzije

	ekskurzijo študentov.			
Vzpostaviti praktične povezave študentov z lokalnimi institucijami in spodbujati samoiniciativno iskanje ustreznih organizacij.	Pred začetkom izvajanja predmeta <i>Praktično izobraževanje</i> vzpostaviti povezave z lokalnimi institucijami s področja kulture, literature, jezika in digitalnih tehnologij ter študente spodbuditi k samostojnemu iskanju primernih ustanov.	Število vzpostavljenih povezav z institucijami; šttevilo študentov, ki sami poiščejo ustrezno prakso.	Pred pričetkom izvajanja predmeta.	Nosilci predmeta, mentorji, tajništvo, lokalne institucije.
Spodbujati študentsko mobilnost in udeležbo na programih izmenjave, kot je Erasmus+	Na začetku študijskega leta 2026/2027 organizirati informativno delavnico o možnostih mednarodne izmenjave	Izvedena delavnica; šttevilo udeleženih študentov; povečano šttevilo zanimanja za izmenjave	Začetek študijskega leta 2026/2027	Direktorji programa, mednarodna pisarna UNG
Izboljšati izvedbo predmeta na temo digitalnih virov in dokumentov	Optimizacija tehničnih pogojev, izboljšana organizacija lokacije in urnika ter jasnejša komunikacija vsebine vaj in izpita	Odpravljeni tehnični in organizacijski problemi, študenti razumejo vsebino vaj in izpita	Do konca akademsk ega leta	Dekan, direktorji programa
Optimizirati urnik predavanj in zmanjšati vmesne daljše premore	Zmanjšanje števila daljših premorov med predavanji	Skrajšani premori, bolj uravnotežen urnik	Pri naslednji organizaciji urnika	Dekan, tajništvo, direktorji programa

Uskladiti urnike vaj s predavanji in jasno napovedati njihov začetek ter komunicirati medsebojno povezanost vsebine	Prilagoditev urnikov in izboljšana komunikacija o začetku vaj ter vsebinski povezavi s predavanji	Vaje potekajo usklajeno s predavanji, študenti razumejo vsebino in naloge	Študijsko leto 2026/27	predavatelji
Povečati sprotno ocenjevanje študentov	Večja uporaba kolokvijev pri ocenjevanju	Redno preverjamo znanje študentov, izboljšano spremljanje napredka, večja motivacija za študij	Študijsko leto 2026/27	Dekan, direktorji programa, predavatelji
Učinkovitejše izvajanje študijskih programov	Zaposlitev profesorja	Realizirana nova zaposlitev	Do konca leta 2026	Dekan, direktorji programa
Okrepiti raziskovalne kompetence študentov ter njihove izkušnje pri organizaciji akademskih dogodkov	Vključevanje študentov prek študentskega dela v raziskovalne projekte in v organizacijo akademskih dogodkov (npr. mednarodnih simpozijev)	Število vključenih študentov; sodelovanje pri raziskavah na raziskovalnih centrih in izvedbi vsaj enega akademskega simpozija	Do oktobra 2027	Direktorica programa, vodje raziskovalnih projektov
Krepitev mednarodne vpetosti - širitev mednarodnega sodelovanja	Razvoj ERASMUS+ projektov, sodelovanje v CEEPUS mreži, sodelovanje na mednarodni poletnih šolah, krepitev sodelovanja s ACROSS mrežo.	Število mednarodnih aktivnosti (vsaj 2)	čez celot št. leto	Direktorica programa, skrbnik programa, mednarodna pisarna
Povečati število diplomantov	Spodbujanje nediplomiranih študentov k zaključku študija na KZ z okrepljeno komunikacijo z njimi in informiranjem o možnostih.	Povečano število diplomantov (vsaj 3).	Do oktobra 2027	Direktorica programa, tajništvo

<p>Spodbujanje aktivnega vključevanja študentov in medgeneracijskega povezovanja</p>	<p>Spodbujanje samoorganizacije študentov pri dogodku Čajanka, pri uredniškem delu in pisanju za študentsko revijo <i>Artepakt</i>, podbujanje ustanovitve bralnega kluba, ki povezuje študente različnih generacij.</p>	<p>Izvedeni 3 dogodki Čajanke z visoko udeležbo, Izdana nova številka <i>Artepakta</i>, delujoč bralni klub</p>	<p>Do konca št. leta 2025/26 in 2026/27</p>	<p>Direktorica programa</p>
<p>Ciljna promocija študija Jezik in literatura v digitalnem svetu na srednjih šolah (sploh gimnazijah) za izboljšanje vpisa študentov iz Slovenije in zamejstva.</p>	<p>Organizacija predavanj in delavnic na srednjih šolah, pomoč dijakom pri maturi s predavanji o maturitetnem eseju.</p>	<p>Povečano število študentov</p>	<p>Čez celotno št. leto 2025/26 in 2026/27</p>	<p>Direktorica programa, skrbnik programa, nosilci predmetov</p>
<p>Večja promocija fakultete v lokalnem čezmejnem okolju</p>	<p>Povečanje medijske prisotnosti vsebin, povezanih s programom, v javnosti: tako na ravni nacionalnih (in mednarodnih) medijev kot tudi na ravni lokalnih medijev. Izpostaviti želimo vsebine, s katerimi se ukvarjamo, in tako pritegniti posameznike, da spoznajo našo fakulteto in raziskovalne centre</p>	<p>Povečano število (10) vsebinskih medijskih objav na temo delovanja fakultete</p>	<p>Čez celotno št. leto 2025/26 in 2026/27</p>	<p>Direktorica programa, skrbnik programa, nosilci predmetov</p>

## **Utemeljitev predlaganih sprememb:**

*(Navede se kratke utemeljitve vseh načrtovanih in izvedenih sprememb.)*

Predlagane spremembe naslavljajo ključne izzive, kot so pomanjkanje smernic za etično rabo umetne inteligence, hitro spreminjajoče se kompetence diplomantov, omejene raziskovalne in interaktivne priložnosti za študente ter neoptimalna povezanost z lokalnimi in mednarodnimi institucijami. Program je zato prenovljen z uvedbo novih smernic za UI, posodobitvijo vsebin in predmetnika, večjo vpetostjo študentov v raziskovalne projekte in interaktivne aktivnosti, izboljšanjem urnikov ter sprotnega ocenjevanja, dodatnim kadrom (profesor) ter okrepitevijo promocije programa, kar omogoča večjo kakovost izobraževanja, razvoj pedagoških in raziskovalnih kompetenc kadra ter boljšo pripravljenost študentov za trg dela in sodelovanje v družbi.

## **Realizirane posodobitve:**

*(Navede se datum potrditve posamezne spremembe na Senatu UNG.)*

V študijskem letu 2024/25 še nismo začeli z izvajanjem prenovljenega programa, samo prenovo pa smo na NAKVIS poslali že pred tem šolskim letom. Posledično tega študijskega programa v tem šolskem letu nismo spreminjali.

## **Datum obvestila na NAKVIS:**

*(O spremembah obveznih sestavin študijskih programov UNG seznanjeni NAKVIS v 30 dneh od njihovega sprejema. Za vnos podatkov o potrjenih spremembah programa v sistem e-NAKVIS je zadolženo tajništvo študijskega programa. Pravilnost vnosa podatkov nadzirata direktor programa in dekan FH, ki predlagata rektorju UNG, da vnesene spremembe uradno odda s strani UNG. Navede se datum oddaje posamezne spremembe v e-NAKVIS.)*

Sprememb ni bilo.

## **Obveščanje študentov in javnosti:**

*(Navede se spletne strani, kjer je sprememba programa objavljena.)*

Vse spremembe iz prejšnjih let so vidne na naši spletni strani:

<https://www.ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi/1SI2/>

Prenovljen program je dostopen tu:

<https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/1JLD/>

## 5.2 Študijski program prve stopnje Kulturna zgodovina

### 5.2.1 Analiza stanja

*(Analizo pripravi direktor študijskega programa. Analizira se vsa področja navedena v poglavju »Metodologija evalvacije in posodabljanja vsebine, sestave in izvajanja študijskih študijskih programov«. Direktor programa izvede analizo na podlagi podatkov zbranih v ločenem dokumentu z naslovom: »Podatki za Samoevalvacijsko poročilo FH«, ter na podlagi razgovorov z vsemi deležniki. Na zgoščen in kratek način se predstavijo ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov.)*

#### **Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija:**

*(vir: študentska pisarna)*

V študijskem letu 2024/25 je bilo razpisanih 40 mest za redni in 5 za izredni študij. Na redni študij se je vpisalo 12 študentov. Od vpisanih jih je 58,33 % prihajalo iz programa gimnazijski maturant, 41,67 % pa iz drugih srednjih ali strokovnih šol. To kaže, da se je število študentov iz gimnazije povečalo za 33,33 % glede na lansko leto, kar se v študijskem letu 2025/26 odraža v boljši generaciji in večji resnosti študentov. Vsi so študij zaključili z maturo v tujini. Študij je v letu 2025/26 skupaj obiskuje 23 študentov: 12 v 1. letniku, 7 v 2. letniku, 1 v 3. letniku in 3 absolventi. Med njimi je 52,17 % moških in 47,83 % žensk, kar predstavlja skoraj uravnoteženo razmerje glede na spol in kaže na izboljšanje deleža žensk v primerjavi s preteklimi leti. Prehodnost iz prvega v drugi letnik je bila 50 %, iz drugega v tretji pa 100 %. To je pozitiven trend glede na lansko leto, ko je bila prehodnost iz prvega v drugi letnik 7,69 %, vendar je še vedno zaznan 50 % osip iz prvega v drugi letnik. Prehodnost za celoten študijski program je bila 53,33 %. Študija ni zaključil noben študent, kar sproža vprašanje o spodbujanju nediplomiranih študentov k čimprejšnjemu zaključku šolanja. Podatkov o trajanju študija v letošnjem letu tako ni. Še vedno so zaskrbljujoči podatki o 50 % prehodnosti iz prvega v drugi letnik, vpisovanjem neresnih oz. "fiktivnih" študentov zaradi vize in statusa študenta, manjšega števila vpisanih, sploh slovenskih študentov in izzivi, povezani z motiviranjem nediplomiranih in večjo spodbudo absolventov k zaključku študija.

#### **Aktualnost vsebin obstoječega programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, diplomanti in zunanji deležniki. Evalvira se aktualnost vsebin in učnih načrtov na programu in potrebe po spremembah in dopolnitvah programa, ob upoštevanju razvoja stroke, znanstvenih in strokovnih dosežkov na področjih, v katera se program umešča. Evalvira se doseganje postavljenih ciljev, kompetenc in učnih izidov na programu.)*

V študijskem letu 2023/24 smo začeli izvajati prenovljen študijski program. Prva generacija študentov ga bo zaključila v letu 2025/26. K prenovi programa, dodatnim dopolnitvam učnih načrtov ter akreditaciji novih izbirnih predmetov so nas spodbudile predvsem potrebe po novih znanjih, veščinah in kompetencah za študij zgodovinopisja in kulturologije v sodobnem svetu, potrebo po interdisciplinarnem povezovanju s humanističnimi vedami za razumevanje sodobnih družbenih dilem.

Povečala se je tudi potreba po več priložnostih za razvoj kritičnega mišljenja, problemskega in izkustvenega učenja, raziskovanja, vrednotenja ter etične rabe humanističnih spoznanj v sodobnih kulturoloških, zgodovinskih, večkulturnih in kulturno-kreativnih kontekstih. Soočamo se tudi z družbeno-političnimi ter tehnološko-komunikacijskimi izzivi, ki od predavateljev, raziskovalcev in študentov zahtevajo razvoj novih pristopov za soočanje z ideološkimi populizmi, lažnimi novicami ter vplivom umetne inteligence.

Hkrati so študenti in zunanji partnerji iz lokalnega okolja (organizacije, v katerih poteka praktično usposabljanje, člani Sveta Fakultete za humanistiko) izrazili potrebo po poglobljenem znanju s področja digitalizacije zgodovinskih virov, raziskovalnega dela v lokalnem okolju, veščinam interdisciplinarnega in transdisciplinarnega raziskovanja ter boljšem poznavanju lokalnih zgodovinskih in dediščinskih institucij. Zato prenovljeni študijski program ne ponuja zgolj klasičnega zgodovinopisja, temveč večjo pozornost namenja tudi predmetom s področja kulturologije, migracij in večkulturnosti, spola, dediščine in spomina. Hkrati je velika pozornost osredotočena na obravnavo metodologije zgodovinskega raziskovanja, uporabo digitalne humanistike, veščin priprave in izvajanja raziskovalnih in aplikativnih projektov. Nekateri obvezni predmeti vključujejo tudi spoznavanje raziskovalnih pristopov sorodnih humanističnih ved (etnologije, antropologije, sociologije).

Aktualne zgodovinske teme, kot so družbena gibanja, zgodovina športa, agrarna in gospodarska zgodovina, kulturni turizem, kulturna in kreativna industrija, kritiško pisanje v umetnosti, Furlanski jezik vključujemo v izbirne predmete, vendar je njihovo izvajanje deloma odvisno tudi od sodelovanja zunanjih pedagoških sodelavcev. V študijskem letu 2024/25 smo v sodelovanju z zunanjimi partnerji nadgradili učne načrte za arhivistiko ter skupaj s Pokrajinskim arhivom v Novi Gorici namenili več pozornosti praktičnemu delu v arhivih. V sodelovanju z Goriškim muzejem smo v študijski proces vključili kustosa, zaposlenega v muzeju, ki kot asistent z doktoratom prispeva dragocene strokovne izkušnje iz muzejske prakse.

Skupaj z zunanjimi nevladnimi organizacijami, samozaposlenimi v kulturi in gospodarskimi partnerji smo v letu 2024/25 prijavi študentski projekt PUŠ: Praktično usposabljanje študentov Univerze v Novi Gorici v delovnem okolju 2025/2026. Projekt smo tudi dobili in ga izvajamo v letu 2026. Študent 3. letnika je v letu 2024/25 sodeloval tudi v interdisciplinarnem študentskem projektu INSPIRO 2.0: *Krasna si, bistra hči planin in toksinov*. S sodelovanjem v študentskih projektih Fakulteta in program spodbuja sodelovanje z lokalnim okoljem, hkrati pa študente vključujemo v projektno raziskovanje in pridobivanje potrebnih kompetenc. Posledično testiramo doseganje ciljev za obvezni predmet Skupinski projekt - veščine projektnega raziskovanja, pisanja in predstavljanja.

Med izzivi, ki jih bo treba v prihodnje sistematično obravnavati, izpostavljamo predvsem etično rabo umetne inteligence v študijskem procesu, zlasti pri pisanju seminarских nalog, iskanju in analizi literature, ter spodbujanju bralne kulture, ki vključuje več priložnosti za poglobljeno branje, razumevanje in analizo temeljne zgodovinske literature. To bomo dosegli z nadgradnjo dela na seminarjih in vajah. Predavatelji opozarjajo tudi na izziv, da študenti zaradi raznolikih kulturnih in nacionalnih okolij pogosto nimajo enotnega pregleda nad zgodovinskimi obdobji, kar tudi odpira vprašanja o vsebinski zasnovi seminarjev.

## **Evalvacija razvoja in strateške usmeritve programa:**

*(vir:razgovori direktorja/direktorice programa s člani znanstvenega sveta, s pridruženimi zunanjimi člani Znanstvenega sveta in drugimi zunanjimi deležniki, z nosilci predmetov in s študenti, Ugotavlja se morebitne nove potrebe po znanju in zaposlitvenih potrebah v okolju, nove potrebe trga dela ali novi cilji družbe glede potreb po znanju. Evalvira se kako raziskovalno in strokovno delo v raziskovalnih enotah, s katerimi je povezan študijski program vpliva na posodabljanje študijskega programa.)*

Sodobne družbeno-politične razmere in razvojni izzivi od študijskega programa zahtevajo krepitev veščin kritičnega mišljenja, poglobljenega raziskovanja zgodovinskih procesov ter sposobnosti branja in razumevanja literature s področja kritičnih študij. To zahteva nenehno nadgrajevanje učnih načrtov, zlasti s poglobljanjem vsebin seminarjev in vaj, kjer imajo študenti prostor za razpravo, spoznavanje temeljnih raziskovalnih metodologij ter razvijanje veščin pisanja in samostojnega raziskovanja.

Seminarji omogočajo vključevanje gostujočih predavateljev, ki se raziskovalno ukvarjajo z omenjenimi izzivi ter študentom predstavljajo nove perspektive in aktualni razvoj zgodovinske in kulturološke znanosti. Zato bomo v programu še več pozornosti namenili vsebinam, povezanim s seminarji in vabljenimi predavanji, nadaljevali z organizacijo javnih predavanj v okviru cikla Dialogi\_čez, nadaljevali sodelovanje z Raziskovalnim centrom za humanistiko in organizacijo znanstvenih dogodkov (Branch). Ob različnih priložnostih bomo pripravljali tudi dodatna javna predavanja, kot sta bila v študijskem letu 2024/25 dogodek »Prihodnost izobraževanja v dobi umetne inteligence – kako razumeti svet, ki ga sooblikuje stroj?«, v prvem semestru 2025/26 pa trije dogodki posvečeni zgodovini športa na Goriškem. Na javne dogodke so vabljeni vsi študentje Fakultete za humanistiko. Na podlagi fokusnih skupin s študenti višjih letnikov ugotavljamo, da jim dodatna javna predavanja predstavljajo priložnost za poglobljanje znanja in širjenje strokovnih obzorij, medtem ko jih študenti 1. letnika pogosteje doživljajo kot dodatno obremenitev.

Študent tretjega letnika, ki predstavlja prvo generacijo, ki je zaključila nov program Kulturne zgodovine, sicer priznava, da študij omogoča raznolike tematske in metodološke pristope, vendar po njegovem mnenju ne zagotavlja dovolj sistematičnega stika s klasičnimi in sodobnimi deli kulturno zgodovinske misli. Zato bomo v letu 2025/26 še naprej nadgrajevali študij z novimi izbirnimi predmeti, premislili vsebino obveznih predmetov in intenzivneje iskali nove nosilce, ki bi pokrili tematike, povezane z antiko in srednjim vekom, ter s tem zaključili krog glavnih zgodovinskih obdobj.

Na pobudo zunanjih partnerjev v okviru Sveta za humanistiko ter ob upoštevanju izzivov, povezanih z umetno inteligenco, smo prepoznali potrebo po večjem poudarku na priložnostih, povezanih z digitalizacijo družbe. Zato smo v začetku študijskega leta 2025/26 posodobili izbirni učni načrt za *Digitalno humanistiko*, prilagojen zgodovinarjem, ob koncu istega študijskega leta pa bomo posodobili tudi učni načrt obveznega predmeta *Metodologija raziskovalnega dela v humanistiki*. V letih 2024/25 in 2025/26 testno izvajamo tudi obvezni predmet *Skupinski projekt – veščine projektne raziskovanja, pisanja in predstavljanja*, v okviru katerega študente usposabljammo za pripravo projektnih prijav in za področje kulturnega menedžmenta.

Z izvajanjem projekta PUS, pridobljenega na začetku leta 2026, bomo okrepili delovanje kariernega centra, do katerega so bili študenti razgovoru kritični. V ta namen bomo

organizirali javna predavanja s predstavitvijo primerov dobrih praks uporabe zgodovinskega znanja v turističnem sektorju, kulturnih in ustvarjalnih centrih ter marketinških oddelkih. Poudariti velja, da se študenti 3. letnika prek praktičnega usposabljanja vključujejo v delovanje bližnjih dediščinskih, kulturnih in turističnih zavodov ter tako spoznavajo praktično delo kulturnega zgodovinarja. V letu 2024/25 smo podpisali pogodbe z novimi institucijami, kot sta Zavod GO!2025 in ZRC SAZU. Prek prijav projektov Erasmus+ ter drugih mednarodnih pobud smo okrepili sodelovanje s Fundacijo poti miru ter zavodom Kulturhaus Görz iz Gorice. Ob praznovanju Evropske prestolnice kulture Nova Gorica–Gorica 2025 smo gostili študente tujih univerz, kar je dodatno spodbudilo nova mednarodna povezovanja.

Ker je večina predavateljev vpeta v raziskovalne in aplikativne projekte, kjer pridobivajo nova spoznanja, teoretske uvide in praktične izkušnje, predmete sproti aktualizirajo v skladu z aktualnimi raziskovalnimi vsebinami, razvojem zgodovinske in kulturološke znanosti ter sodobnimi didaktičnimi pristopi. Kljub temu člani Sveta FH in alumni poudarjajo, da bi morala fakulteta še bolj izkoristiti razvojne izzive čezmejnega prostora – somestja Gorice in Nove Gorice – kot priložnost za razumevanje vloge in pomena kulturne zgodovine v sodobni družbi. Opozarjajo tudi, da ima fakulteta možnost uvajanja novih izbirnih predmetov glede na potrebe trga, hkrati pa se po njihovem mnenju premalo zavedamo prednosti, ki jih za goriški prostor prinašajo tuji študenti.

### **Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela ter preverjanja in ocenjevanja znanja:**

*(vir: izvedbeni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa, rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, rezultati študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmetov, individualni razgovori direktorja programa s študenti, mentorji in nosilci predmetov. Evalvira se ustreznost izvajanja programa ob upoštevanju razvoja študijskih pristopov in pedagoških metod dela.)*

Razgovori s študenti v okviru fokusnih skupin so pokazali, da so z izvedbo predavanj večinoma zadovoljni. Ocenjujejo jih kot interaktivna, z dovolj prostora za pogovor in diskusijo ter s širokim spektrom teoretskih pristopov in relevantnih avtorjev.

Glede izvajanja seminarjev pa se mnenja med letniki nekoliko razhajajo. Nekateri seminarje ocenjujejo kot prostor poglobljene razprave, razlage zahtevnejših vsebin ter možnosti za aktivno sodelovanje. Drugi opozarjajo, da povezava med predavanji in seminarji pri nekaterih predmetih še vedno ni optimalna, saj se v okviru seminarjev obravnavajo vsebine, ki niso neposredno povezane s predavanji. V tem kontekstu študenti pogrešajo več didaktičnih pristopov (uporaba filmov, dokumentarnega gradiva, usmerjeno branje), ki bi seminarje še tesneje vsebinsko povezali s predavanji.

Študenti poudarjajo tudi, da bi bilo smiselno zahtevnejše ali manj razumljive vsebine s predavanj na seminarjih dodatno razčleniti in pojasniti. Predavatelji so na skupnem sestanku to kritiko prepoznali kot upravičeno, saj študenti prihajajo iz različnih nacionalnih, kulturnih in izobraževalnih okolij ter z različnimi pristopi k interpretaciji in poučevanju »nacionalnih« zgodovin. Odpira se tudi vprašanje, kako prilagoditi vsebino predmetov, ki poudarjajo slovenski kontekst, ob dejstvu, da je večina študentov tujcev brez predznanja slovenske zgodovine oziroma z različnimi poudarki na svetovnih in nacionalnih zgodovinskih mejnikih. Študenti zato navajajo, da bi si želeli na predavanjih kratke, sistematične uvode v ključna zgodovinska obdobja ali dogodke, kot so na primer prva svetovna vojna, temeljni procesi 20. stoletja ali osnovni koncepti politične in

družbene zgodovine. Čeprav so predavatelji na vprašanja študentov praviloma odzivni in pripravljeni dodatno razložiti snov, študenti menijo, da bi morali biti takšni uvodi že vnaprej vključeni v strukturo predmetov in ne prepuščeni zgolj individualnim pojasnilom.

S fokusnimi skupinami smo ugotovili, da je treba še naprej spodbujati boljše sodelovanje med nosilci in izvajalci predavanj ter asistenti, ki vodijo seminarje, da bi bilo pedagoško delo bolj usklajeno. Na pobudo predavateljev smo z letom 2025/26 uvedli 75-odstotno obvezno prisotnost na predavanjih in seminarjih ter jasno opredelili posledice neupoštevanja tega pravila, kar se je izkazalo za dobro prakso. Izboljšati je treba tudi komunikacijo med predavatelji in asistenti glede obremenitve in izpitnih zahtev ter že na začetku semestra študente seznaniti z roki za oddajo seminarskih nalog in načinom njihove predstavitve. Zaradi velikega števila seminarskih nalog ob koncu semestra se študenti pritožujejo nad preobremenjenostjo, saj te naloge predstavljajo pomemben del obveznosti pri obveznih in izbirnih predmetih. Čeprav so te teme na rednih sestankih s predavatelji izpostavljene kot ključni izzivi, še vedno prihaja do nesporazumov, kar je posledica tudi tega, da je veliko predavateljev zunanjih sodelavcev, ki ne prihajajo redno na sestanke.

Fokusne skupine s študenti in sestanek s predavatelji so pokazali tudi izzive pri izvajanju obveznega predmeta tujega jezika, saj imajo študenti zelo raznolika predznanja, kar otežuje delo v heterogeni skupini. Razkorak se kaže med študenti brez predznanja, ki snovi ne zmorejo slediti, in tistimi z osnovnim znanjem, ki jim je pouk premalo zahteven. Študenti si sicer želijo več povezav med učenjem tujega jezika in zgodovinskimi vsebinami, vendar je to težko izvedljivo, saj lektorate (vodi jih Jezikovni center) obiskujejo tudi študenti drugih študijskih programov. Potrebno bo izboljšati učno literaturo za tuje jezike ter premisliti o drugačni umestitvi teh predmetov v program – bodisi z jasnejšo diferenciacijo po ravneh znanja bodisi z razmislekom o njihovi vlogi kot izbirnih predmetov. Med vsebinami, ki bi jih študenti želeli pogosteje videti v okviru izbirnih predmetov, navajajo religijo, politično zgodovino, umetnostno zgodovino, geopolitiko ter več ur učenja slovenščine.

Študenti zelo pozitivno ocenjujejo možnosti udeležbe na terenskih ekskurzijah, saj te pomembno prispevajo k boljšemu razumevanju snovi ter k povezovanju teorije s prakso. Pomembno se jim zdi, da so ekskurzije vsebinsko jasno povezane s predavanji in seminarji ter organizacijsko dostopne, kar je rezultat sistematičnega dela na tem področju v zadnjih treh letih. Ravno tako se kaže učinek ukrepa, da se za študente pripravi možnosti sodelovanja z zunanjimi institucijami in uvajanje zunanjih in obštudijskih dejavnosti, saj so po mnenju študentov takšni dogodki dobro umeščeni v časovni okvir in omogočajo neformalno spoznavanje predavateljev, raziskovalnega dela ter strokovnega okolja. Kot razvojni predlog navajajo več kulturnozgodovinskih in aktivističnih tem ter več dogodkov, kjer bi se soočali različni pogledi in pristopi. Posebej izpostavljajo interes za povezovanje zgodovine z preiskovalnim novinarstvom in javnim delovanjem humanistike, zlasti na lokalni ravni.

### **Kadrovski pogoji za izvedbo programa, ustreznost in usposobljenost nosilcev predmetov in mentorjev:**

*(vir: učni načrti predmetov - reference nosilca, podatki o raziskovalnih objavah nosilcev in mentorjev v COBISS, podatki o raziskovalnih projektih nosilcev in mentorjev, Evalvira se ali so bili nosilci predmetov in mentorji na programu v zadnjih petih letih raziskovalno in razvojno aktivni, so pridobivali nacionalne in tuje raziskovalne in razvojne projekte in so zagotavljali kakovosten prenos znanj v pedagoški proces.)*

V študijskem letu 2024/2025 so pomemben delež učnih vsebin še vedno izvajali zunanji sodelavci, vendar se je v zadnjih dveh letih na FH in Raziskovalnem centru za humanistiko (RCH) zaposlilo tri nove sodelavce s področja zgodovine in kulturnih študij. Trenutna kadrovska zasedba na področju študija kulturne zgodovine so dve 100-odstotni zaposlitvi na delovnem mestu asistenta z doktoratom ter dve polovični zaposlitvi na delovnem mestu docenta.

Večina zunanjih predavateljev in asistentov (10) prihaja iz raziskovalnih institucij (ZRC SAZU, Inštitut za novejšo zgodovino, Inštitut za narodnostna vprašanja), kjer sodelujejo pri pripravi in izvajanju nacionalnih raziskovalnih projektov (razpisi ARIS) ter mednarodnih raziskovalnih projektov (HORIZON, ERC). Znotraj RCH so predavatelji vključeni v izvajanje raziskovalnega programa, ciljno raziskovalnega projekta, projekta, povezanega z občansko znanostjo in ARIS raziskovalnega projekta.

V obdobju 2024–2026 se v okviru RCH izvajajo naslednji projekti: Transformacije intimnosti v literarnem diskurzu slovenske moderne (ARIS), Spolna želja v delih slovenskih avtoric (1890-1940) v transnacionalni perspektivi (ARIS), Oblike sramu v slovenski književnosti (ARIS), projekt občanske znanosti Kolesarska pot Biciklistinja (ARIS), bilateralni projekt z Univerzo v Črni gori, Fakulteto za turizem in menedžment: Promocija humanističnega turizma kot inovativnega pristopa k valorizaciji kulturne zgodovine v Sloveniji in Črni gori, aplikativni tržni projekt Občine Divača: Muzej prevoznitstva in tovornitstva in tekoči ARIS program Transdisciplinarne raziskave identitet in kultur. V sodelovanju z Akademijo za likovno umetnost poteka še CRP projekt: Trg vizualne umetnosti na Slovenskem (Ministrstvo za kulturo in ARIS).

Ostali predavatelji iz zunanjih institucij delujejo tudi v okviru aplikativno-razvojnih projektov v okviru programov Interreg, Kreativna Evropa in Erasmus+. Zato predavatelji in asistenti redno spremljajo razvoj zgodovinskih, kulturnih, migracijskih in drugih študij ter aktualne raziskovalne teme. Pridobljena znanja, izkušnje in morebitno razvita orodja (izobraževalne platforme in module) vključujejo tudi v pedagoški proces ter študente seznanjajo z najnovejšimi raziskovalnimi ugotovitvami. Po potrebi študente prek študentskega dela vključujemo v raziskovalne projekte, ki jih izvajajo predavatelji, kar jim omogoča pridobivanje potrebnih kompetenc za delo na trgu. S to prakso se bo nadaljevalo tudi v prihodnjem letu.

Izziv ostaja organizacija pedagoškega dela zunanjih sodelavcev, saj zaradi zaostrenih delovnih pogojev in obveznega beleženja delovnih ur na matičnih raziskovalnih institucijah večina predavanj poteka v popoldanskem času. Študenti so zato kritični do urnikov, zlasti kadar so predavanja organizirana v daljših blokih v popoldanskih urah, zato bo v prihodnosti treba rešiti izzive s predavanjem zunanjih sodelavcev in urejanjem urnikov.

V prihodnjem letu si nadejamo, da bodo zgodovinarji v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko bolj uspešni pri pridobivanju novih raziskovalnih projektov, kar bi omogočilo dodatne zaposlitve znotraj RCH in posledično okrepilo pedagoško zasedbo na FH. Prav tako pričakujemo povečanje koncesijskih sredstev, saj se število redno vpisanih in aktivnih študentov povečuje.

**Ustreznost urnikov, števila kontaktnih ur in dostopnosti učiteljev študentom:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 5, individualni razgovori direktorja programa s študent in nosilci predmetov, učni načrti predmetov, urniki predavanj)*

Študenti so pohvalili dobro komunikacijo s profesorji in asistenti, njihovo hitro odzivnost prek elektronske pošte ter dostopnost za pogovore v zvezi s študijem. V študijskem letu 2024/25 smo izboljšali tudi možnosti neformalnega druženja s profesorji in asistenti, zlasti z organizacijo javnih predavanj za širšo publiko, na katera so povabljeni tudi študenti. Tako imajo priložnost bolje spoznati raziskovalno delo predavateljev in asistentov.

K boljši komunikaciji prispevajo tudi skupni zajtrki (dvakrat mesečno) ter skupni prostor – Salon, ki je postal osrednje stičišče za druženje z zaposlenimi in študenti. Študenti pa pogrešajo več priložnosti za druženje s kolegi iz drugih fakultet. V okviru Evropske prestolnice kulture Nova Gorica – Gorica 2025, obiskov tujih študentov na Goriškem ter organizacije dveh mednarodnih poletnih šol na FH (v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko in v sodelovanju s Kulturhaus Görz iz Gorice) so študentje imeli več priložnosti za srečanja s tujimi študenti, kar so posebej pohvalili.

Študenti so zelo kritični do urnikov in si želijo večje vključenosti v njihovo oblikovanje, saj mnogi poleg študija tudi delajo. Opozarjajo na preobremenjenost zaradi blokov ur v enem dnevu, kar vodi v utrujenost in izgubo koncentracije, zlasti v popoldanskem času. Tudi predavatelji so izrazili skrb, da so študenti v popoldanskih urah pogosto utrujeni, manj zbrani in pogosteje posegajo po mobilnih telefonih ali delu na računalniku.

Za razliko od prejšnjega študijskega leta je bila letos preiščena urejena kronološka zasnova izvajanja predmetnika po letnih semestrih (najprej predmet Uvod v študij zgodovine in nato Uvod v kulturne študije, ki je teoretski predmet), kar so študenti ocenili kot pozitiven ukrep. Kljub temu opozarjajo, da kronološka in vsebinska zasnova predmetov znotraj programa ni vedno dovolj jasna ter da se vsebine včasih premalo sistematično nadgrajujejo.

### **Ustreznost in razpoložljivost študijskega gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov (gradivo dostopno v knjižnici UNG, e-gradivo, e-učilnice ...):**

*(vir: Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 2, individualni razgovori s študenti, učni načrti predmetov (temeljna literatura in viri), razgovor z nosilci predmetov, podatki iz Knjižnice UNG, podatki iz e-učilnic v platformah MiTeam in Moodle)*

Študenti so knjižnične storitve ocenili kot dobre. Pohvalili so dostopnost knjižničnega gradiva ter ustrežljivost knjižničark pri iskanju e-gradiv. Kljub temu predlagajo povečanje nabora knjig, povezanih s predmeti s področja kulturne zgodovine. Predavatelji so poudarili, da so knjižničarke zelo odzivne in brez večjih težav naročajo novo literaturo, zato je smiselno vztrajati pri sistematičnem dopolnjevanju fonda zgodovinske literature. Veliko gradiva je sicer dostopnega tudi prek odprte znanosti, UNG repozitorija. Knjižničarke sproti opozarjajo na vse novosti in vsako leto pripravljajo izobraževanja o uporabi spletnih virov in baz podatkov ter obveščajo o spletnih izobraževanjih različnih založb, vendar je udeležba študentov dodiplomskega programa razmeroma nizka, kar je vnovič izziv za reorganizacijo vsebin za seminarje.

Študenti knjižnice večinoma ne uporabljajo kot prostora za študij, kar odpira vprašanje, kako knjižnične prostore urediti v prijetnejše študijsko okolje (npr. z ugodnejšimi sedeži). Uresničitev teh izboljšav je povezana s finančnimi zmožnostmi univerze.

Iz razgovorov je bilo razvidno, da večina študentov nižjih letnikov za pripravo na izpite uporablja predvsem učne izročke, ki jih pripravijo predavatelji. Pri nekaterih predmetih so na voljo tudi učbeniki. Literaturo uporabljajo predvsem pri pisanju seminarских nalog, redkeje pa pri sproti pripravi na izpite. Študenti priznavajo, da obvezne in priporočene literature pogosto ne preverjajo v učnih načrtih ter da pogrešajo jasnejše usmerjanje predavateljev k branju konkretnih del. Študenti višjih letnikov pa navajajo, da je literatura njihov glavni vir učenja, medtem ko izročke razumejo predvsem kot dopolnilo in ne kot temeljni študijski vir. To kaže na potrebo po sistematičnem spodbujanju branja in razumevanja znanstvene literature že v prvem letniku, tako pri predavanjih kot pri seminarjih, kot tudi boljši predstavitvi spletne strani fakultete ter jasnejšemu usmerjanju študentov k uporabi učnih načrtov.

Nekateri predavatelji uporabljajo tudi spletne učilnice (npr. MS Teams), česar študenti niso posebej problematizirali. Opozorjeno pa je bilo, da mora UNG pripraviti jasna navodila glede uporabe umetne inteligence pri učenju in raziskovalnem delu.

### **Evalvacija razmer za študij, materialnih pogojev, študijskega in raziskovalnega okolja in svetovalnih storitev podpornih služb:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center) )*

Podporne službe po mnenju študentov delujejo dobro. Posebej so pohvalili tajništvo, kjer sta od januarja 2025 zaposleni tajnica in strokovna sodelavka, ki skrbi za izboljšano komunikacijo med študenti in predavatelji, pripravo projektov, urejanjem urnikov kot pomoč pri promociji fakultete. Študenti pozitivno ocenjujejo tudi delo študentske pisarne.

Študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, čeprav ta na začetku študijskega leta organizira srečanje z alumni z namenom predstavitve njihove nadaljnje karierni poti. Zato bomo v študijskem letu 2025/26 v okviru študentskih projektov več pozornosti namenili predstavitvi možnosti zaposlovanja v različnih sektorjih, kot so turizem, nevladne organizacije in drugi segmenti gospodarstva. Študenti višjih letnikov si želijo tudi boljšega sodelovanja z diplomanti fakultete, kar bomo naslovili z intenzivnejšim povezovanjem z alumni, krepitvijo alumni mreže ter premislekom o tem, kako lahko diplomanti prispevajo k promociji in razvoju študijskega programa.

Študenti in predavatelji so zadovoljni tudi s tehnično opremljenostjo učilnic.

### **Evalvacija mobilnost študentov:**

*(vir: mednarodna pisarna,, individualni razgovori s študenti in mentorji)*

V študijskem letu 2024/25 se študenti niso odločili za izmenjavo v okviru programa ERASMUS+. Interno pravilo sodelavcev na programu Kulturne zgodovine je, da študente na mednarodno izmenjavo praviloma spodbujamo v 3. letniku oziroma v času absolventskega staža.

Študenti se prav tako niso udeležili študentskih srečanj v okviru mreže CEEPUS, vendar se ta možnost odpira v študijskem letu 2025/26. V aprilu 2026 je predvidena ponovna organizacija obiska Univerze v Pragi (Češka), kjer bo del seminarja pri predmetu Zgodovina spola na Slovenskem izveden v sodelovanju z gostujočo institucijo.

### **Evalvacija mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta, in rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Študenti v splošnem ocenjujejo kakovost in način izvedbe predmetov kot dobra. Med najbolj pozitivnimi vidiki študija izpostavljajo delo v majhnih skupinah, individualni pristop, odprtost in spoštovanje različnih mnenj, spodbujanje samostojnega in kritičnega razmišljanja ter sproščeno, a hkrati delovno vzdušje. Kot pomembno dodano vrednost programa navajajo tudi dostopnost predavateljev, možnost aktivnega sodelovanja pri razpravah kot tudi priložnosti za delo na raziskovalnih projektih.

Z vsebino programa so načeloma zadovoljni, ob tem pa predlagajo razširitev nabora izbirnih predmetov ter premislek o jasnejši in bolj sistematični kronološki zasnovi predmetnika, z večjim poudarkom na klasičnih antičnih in srednjeveških temah. Izražajo tudi interes za dodatno poglobljanje temeljnih zgodovinskih obdobj kot podlage za razumevanje sodobnih kulturno zgodovinskih procesov.

Kritični ostajajo do organizacije in izvajanja poučevanja tujih jezikov, do zaznane nesorazmernosti med obremenitvami in številom ECTS-točk pri obveznih in izbirnih predmetih, in do urnikov (zlasti blokov v popoldanskem času) ter do komunikacije glede izpitnih zahtev in seminarjskih obveznosti.

### **Ali so bili nosilci predmetov obveščeni o rezultatih študentskih anket o njihovih predmetih?**

(DA/NE)

Ne. Razlogi so v premajhnem številu študentov, saj ankete v takem primeru niso anonimne in ni prav, da se profesorjem kaže ankete, iz katerih lahko takoj ugotovijo, kdo jih je pisal. Direktorica študijskega programa ankete načeloma pregleda in se sama pogovori s študenti in profesorji, če je to potrebno.

### **Evalvacija obremenitev študentov:**

*(vir: rezultati študentske ankete za preverjanje obremenitve študentov, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Glede obremenjenosti so študenti najbolj kritični do števila seminarjskih nalog ter nezadostne komunikacije z asistenti glede rokov za oddajo, načinov javnih predstavitev, navodil za pisanje in jasnih usmeritev glede uporabe umetne inteligence pri lekturi in pisanju. Opozarjajo, da morajo seminarjske naloge pripravljati pri skoraj vsakem predmetu, kar zanje predstavlja veliko obremenitev, hkrati pa jim je posebej obremenjujoča časovna razporeditev obveznosti, saj so oddaje seminarjskih nalog, predstavitve in izpiti pogosto skoncentrirani proti koncu semestra, kar ustvarja povečan pritisk in otežuje kakovostno pripravo na izpite. Predavatelji so bili s temi ugotovitvami seznanjeni na skupnem sestanku in bodo poskušali prilagoditi obremenitve ter zahteve, po potrebi tudi s spremembami učnih načrtov.

Razgovori so pokazali tudi, da ne vsi študenti dobro razumejo sistem ECTS in so zato kritični do tega, da so pri nekaterih izbirnih predmetih zahteve in obseg dela primerljivi z obveznimi predmeti, kar po njihovem mnenju ni v skladu z ECTS-logiko. Zato bo treba analizirati zahteve in obremenjenost izbirnih predmetov, premisliti potrebo po načinih priprave raziskovalnih nalog (tudi zaradi pisanja nalog z UI) ter razmisliti o zmanjšanju števila sprotih nalog tam, kjer seminarjska naloga že predstavlja osrednji element preverjanja znanja. To vprašanje bomo obravnavali na letnih sestankih s predavatelji in asistenti ter na Akademskem zboru, kjer bo ponovno predstavljena Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. .

Ob tem velja poudariti, da imajo izbirni predmeti manj kreditnih točk (4 ali 6 ECTS) ter posledično manj kontaktnih ur in manjši obseg vsebin kot obvezni. Kljub temu bomo v študijskem letu 2025/26 namenili več pozornosti analizi dejanske obremenjenosti tako obveznih kot izbirnih predmetov, zlasti glede števila raziskovalnih nalog in vsebine, ter na podlagi ugotovitev sprejeli ustrezne ukrepe.

Zunanje in obštudijske dejavnosti študenti višjih letnikov (2 in 3 letnik) ocenjujejo zelo pozitivno, saj jih doživljajo kot smiselno dopolnitev študija, ki prispeva k širšemu razumevanju študijskih vsebin, omogoča neformalno spoznavanje predavateljev in raziskovalnega okolja ter krepi občutek vključenosti v akademski prostor. Predlagajo več vsebin s področja antike, srednjega veka, starodavnih jezikov, geopolitike ter inovativne pristope k obravnavi zgodovinskih tem, na primer povezovanje zgodovine z umetnostjo ali drugimi izraznimi oblikami.

### **Analiza zaposljivosti diplomantov:**

*(vir: Alumni klub in karierni center UNG, podatki o zaposljivosti, individualni razgovori z diplomanti in zunanjimi deležniki)*

Podatki od leta 2021 kažejo, da se v roku šestih mesecih zaposli 25% študentov, medtem ko 50% jih nadaljuje študij (za 25% podatki niso pridobljeni). Po enem letu se na področju zgodovinopisja zaposli 0 % diplomantov, 25% jih je zaposlenih v drugih sektorjih, 50% jih nadaljuje s študijem in 12 % jih ostane v sivi coni in se za njih ne pridobi podatkov. Ocenjujemo, da je zaposljivost na področju zgodovinopisja nizka, vendar jih 50% nadaljuje s študijem na magistrski smeri.

### **Finančna pogoji za izvedbo programa:**

*(vir: izvedbeni in finančni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa)*

Fakulteta za humanistiko ima dovolj sredstev za izvajanje programa.

### **Evalvacija sodelovanja vseh deležnikov pri pripravi samoevalvacije študijskega programa in njihova obveščeniosti o ugotovitvah ter uresničevanju akcijskih načrtov.**

*(Evalvira se sodelovanje deležnikov pri nastajanju samoevalvacijskega poročila in pri sprejemanju ukrepov za izboljšave. Preverja se obveščeniost vseh deležnikov o*

*uresničevanju teh ukrepov. (deležniki: člani in pridruženi člani znanstvenega sveta programa, akademsko in neakademsko osebje na programu, študenti, zunanji deležniki)*

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila in sprejemanju ukrepov za izboljšave so sodelovali direktorji in skrbniki programov, dekan, tajništvo ter druge skupne službe univerze glede na področje. S študenti dodiplomskega študija Kulturna zgodovina so bile izvedene fokusne skupine (s študenti KZ 1, KZ 2, KZ 3) s poglobljenimi pogovori po vnaprej pripravljenih vprašanjih in podrobno analizo pogovorov (januar 2026). Rezultati fokusnih skupin so bili predstavljeni tudi predavateljem in asistentom na skupnem Zoom sestanku (februar 2026), kjer smo skupaj določili ukrepe za akcijski načrt. Vključena so bila tudi priporočila notranjih zaposlenih iz knjižnice in tajništva kot zunanjih partnerjev, posredovana na skupnem srečanju ob zagovorih praktičnega usposabljanja, diskusijah na javnih dogodkih, gostujočih predavanjih ter skupnih pripravah ali izvedbah učnih načrtov (Arhivistika, Kritičsko pisanje v umetnosti) in na Akademskem zboru (september 2025), ki so se ga udeležili tudi člani Sveta za humanistiko. Prav tako so bila v samoevalvacijo vključena priporočila NAKVIS ocenjevalcev iz zunanje evalvacije univerzitetnega študijskega programa Kulturna zgodovina v postopku podaljšanja akreditacije Univerze v Novi Gorici (december 2025).

### **Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila**

*(Evalvacijo realizacije zastavljenih ciljev iz prejšnjega poročila pripravi direktor študijskega programa. Nevede se kateri zastavljeni cilji iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila so bili realizirani, ali so bili realizirani v celoti, kateri so še v procesu realizacije in kateri niso bili realizirani in kakšni so razlogi, da zastavljeni cilji niso bili doseženi, kakšni so predvideni novi roki za realizacijo, če so cilji še relevantni.)*

V samoevalvacijskem poročilu za leto 2024/25 smo si zadali, da bodo **predavanja in seminarji potekali izključno v živo**, saj se le tako vzpostavi korekten, sproščen in prijeten odnos med predavatelji in študenti. Ta cilj smo popolnoma dosegli; na začetku študijskega leta 2024/25 smo v sodelovanju z asistenti uvedli 75-odstotno udeležbo na seminarjih in vajah, na začetku leta 2025/26 pa tudi pri predavanjih. Izkazalo se je, da je bil ukrep upravičen in je dosegel zelene učinke, zato ga bomo obdržali.

Zadali smo si tudi cilj, da študentom omogočimo **boljše vključevanje v raziskovalne projekte, saj lahko tako pridobijo več motivacije za študij zgodovine in zaključek izobraževanja**. To smo dosegli tako, da smo študente znova motivirali za sodelovanje na projektu INSPIRO 2.0, ki ga izvaja Univerza v Novi Gorici za študente iz vse Slovenije za vključitev v raziskovalno delo. Študent 3. letnika je sodeloval na interdisciplinarnem projektu "*Krasna si bistra hči planin in toksinov*", ki je potekal v sodelovanju z Akademijo za umetnost in Fakulteto za naravoslovje. FH je v začetku leta 2026 pridobila tudi projekt PUŠ – Problemsko učenje študentov v delovnem okolju 2024–2027 in v okviru projekta Rustjeva hiša kruha bodo študenti FH sodelovali s predelovalno industrijo Mlinotest d.d. in Društvom ljubiteljev pašte iz Ajdovščine, nevladno organizacijo s področja kulture. Študenti so v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko sodelovali tudi pri urejanju digitalne zbirke Pisem.

Pri različnih seminarjih in vajah smo študentom omogočili **več zgodovinskih ekskurzij, obiskov muzejev, ogledov dobrih praks, obnove zgodovinskih spomenikov ter izboljšali sodelovanje z lokalnim muzejem, arhivom in knjižnico, nevladnimi organizacijami pri njihovem raziskovalnem delu in razvoju občanske znanosti**. Študentje so v študijskem letu 2024/25 obiskali Kras – revitalizacijo gradu v Štanjelu in

vas Volčji Grad, Ljubljano – Etnografski muzej, Narodni muzej. V začetku leta 2025/26 pa še Kobariški muzej in Fundacija poti miru, muzeje ob slovensko-italijanski meji, ki jih upravlja Goriški muzej, muzej v Brdih in najnovejši muzej v EPIC centru na meji med Novo Gorico in Gorico. V okviru izbirnega predmeta Kritiško pisanje v umetnosti in sodelovanja z Društvom humanistov Goriške so se v študijskem letu 2024/25 preizkusili v praktičnem in izkustvenem učenju, ki je potekalo prek pisanja kritik po obisku različnih kulturnih organizacij na Goriškem (Kino Atelje, Kulturni dom v Gorici idr.). Ukrep bomo nadaljevali tudi v novem študijskem letu, saj se je izkazal kot zelo učinkovit pri promociji Fakultete kot opolnomočenju študentov za študij.

S sodelovanjem na Poletnih šolah RCH centra – Crossing Media Boundaries: Gender and Writing Across Artistic Media (avgust 2025) in Kulturhouse Gorz – Zgodovina in kultura obmejnih območij (september 2025) ter organizacijo srečanj s tujimi študenti iz različnih univerz (Univerza v Innsbrucku, Amsterdamu) v okviru Evropske prestolnice kulture Nova Gorica – Gorica GO!2025 smo izvedli **ukrep izboljšanja sodelovanja s tujimi študenti**. Z aktivnostmi bomo še naprej nadaljevali in krepili sodelovanje z drugimi zavodi prek mreže ACROSS, prijavljanjem Erasmus+ projektov z drugimi ustanovami kot povabilom gostujočih predavateljev iz tujih univerz.

**Vzpostavljanje sinergije med predavatelji in iskanje skupnih rdečih niti med vsebinami predmetov** je dolgotrajen ukrep, ki ga bomo nadaljevali z organizacijo skupnih sestankov na začetku in sredi študijskega semestra. Sestanki so se izkazali za dober način pogovora s predavatelji, ki kot zunanji sodelavci sodelujejo s FH in niso dnevno vpeti v delovanje fakultete. Na sestankih je poudarek na glavnih izzivih, s katerimi se soočajo tako predavatelji kot študenti.

Še vedno je treba nadaljevati z **ukrepom povezanim z znanjem in učenjem slovenščine, saj je velika večina študentov tujcev**. To bomo še naprej reševali s ponujanjem izbirnega predmeta Lektorati: slovenski jezik 1, 2, 3 in 4 ter nadgradnjo vsebin za seminarje, kjer naj bi študenti z javnim predstavljanjem raziskovalnih nalog, branjem relevantne literature, pisanjem in debatiranjem ne le razvijali veščine kritičnega razmišljanja, temveč tudi urili slovenski jezik in javni nastop.

Uspešni smo bili tudi pri **krepitvi skupnosti znotraj FH in okrepljenem sodelovanju predavateljev in študentov skupaj z vodstvom, člani RCH in podpornim osebjem**. To smo dosegli s skupnimi sestanki in organiziranjem skupnih seminarjev (Brunch), pogovornih večerov v sklopu cikla Dialogi\_čez, javnimi predavanji in gostujočimi predavanji na aktualne humanistične teme. S tem ukrepom bomo nadaljevali tudi v letu 2025/26.

Z zaposlitvijo dodatne strokovne sodelavke v tajništvu, ki skrbi za boljšo komunikacijo med študenti, predavatelji in asistenti ter promocijo študija, **smo izboljšali obveščanje študentov glede dogodkov, predavanj in delavnic v lokalnem okolju**. Ustvarjena je e-mail lista za sprotno obveščanje vseh študentov FH, ki redno prejemajo vsa obvestila.

Ukrep **zmanjšanja vpisa nezainteresiranih, tj. "fiktivnih" študentov zaradi pridobivanja statusa, vize ali priložnosti za učenje slovenskega jezika, ni bil realiziran**. V študijskem letu 2025/26 se je vpisalo 12 študentov, od tega jih redno hodi na predavanja 7, kar predstavlja polovico vpisanih študentov. Rešitve za zmanjšanje števila neresnih študentov bomo iskali tudi v letu 2025/26 s ciljno promocijo med dijaki gimnazije, ki jih zanima zgodovina in kultura.

V letu 2024/25 **smo sicer izboljšali prehod študentov iz 1. letnika v 2. letnik** (za skoraj 40%), vendar zaradi neresnih študentov je bil v letu 2025/26 prehod le 50% . Od študentov, ki so hodili na predavanja, so vsi napredovali v 2 letnik. Izziv opolnomočenja študentov bomo nadaljevali tudi v letu 2024/25.

- **Ali so bili vsi deležniki obveščeni o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa ter o uresničevanju akcijskega načrta in načrtovanih nalog?: (DA/NE)**

*(Navede se kdo, kdaj in na kakšen način je obvestil vse deležnike – akademsko in neakademsko osebje, študente in študentski svet, zunanje deležnike)*

Poročilo o samoevalvaciji je poslano vsem učiteljem/predavateljem udeleženiim v študijskih programih, ki jih samoevalvacija omenja. Samoevalvacija je predstavljena na Akademskem zboru na začetku šolskega leta. Posebej je tudi predstavljena Svetu Fakultete za humanistiko (februar 2026). V aprilu 2026 bo objavljena na spletnih straneh UNG, kjer bo dostopna tudi študentom in širši javnosti.

- **Ali so podatki o temeljni literaturi in referencah nosilca posodobljeni v učnih načrtih vseh predmetov?: (DA/NE)**

*(Nosilci predmetov so odgovorni za posodabljanje podatkov »Temeljna literatura« in »Reference nosilca« v učnih načrtih svojih predmetov pred začetkom vsakega študijskega leta. Teh posodobitev učnega načrta ni potrebno potrjevati na Senatu UNG. Posodobitve nosilci predmetov sporočajo v Knjižnico UNG in tajništvo programa.)*

Da.

## **5.2.2 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti**

*(Akcijski načrt pripravi direktor študijskega programa in ga uskladi s koordinatorjem za kakovost in dekanom FH. Navedejo se zastavljeni cilji in potrebni ukrepi za njihovo realizacijo z navedbo konkretnih in jasnih kazalnikov in terminskih rokov ter odgovornim organom zadolženim za izvedbo, s čimer bo mogoče spremljati letno uresničevanje akcijskega načrta. Izvedbo akcijskega načrta nadzira direktor študijskega programa.)*

## **IZZIVI ZA NADALJNI RAZVOJ PROGRAMA**

### **1. Etična raba umetne inteligence**

Izziv predstavlja vzpostavitev jasnih in enotnih smernic za celotno UNG za etično rabo umetne inteligence pri pripravi izročkov za izpite, raziskovalnem delu, lektoriranju in predstavitvah. Potrebno bo uskladiti pričakovanja med predavatelji in študenti ter zagotoviti razumevanje meja med dopustno podporo in nedovoljeno uporabo. Cilj je ohraniti akademsko integriteto ter hkrati razvijati kritično uporabo novih tehnologij.

### **2. Vsebinska uravnoteženost študijskega programa**

Potrebna je poglobljena analiza učnih načrtov obveznih in izbirnih predmetov z vidika vsebinske pokritosti posameznih zgodovinskih obdobj. Izziv predstavlja okrepitev vsebin s področja antike in srednjega veka ter večji poudarek na razvoju in razumevanju zgodovinske in kulturološke misli.

### **3. Obremenitvena uravnoteženost predmetov po ECTS merilih**

Potrebna je poglobljena analiza učnih načrtov obveznih in izbirnih predmetov z vidika vidika skladnosti med predvidenimi študijskimi obremenitvami in številom ECTS-točk. Posebno pozornost je treba nameniti primerjavi obremenitev med obveznimi in izbirnimi predmeti, da se zagotovi jasna razlika v obsegu in zahtevnosti, skladna s kreditnim vrednotenjem.

#### **4. Usklajenost pedagoškega dela med predavanji in seminarji**

Izboljšati usklajevanje in komunikacijo med nosilci predmetov in asistenti (tudi zunanjimi sodelavci) glede ECTS vrednosti predmeta, obremenitve, izpitnih zahtev, rokov ter vsebinske koordinacije z namenom zmanjšanja preobremenjenosti študentov ob koncu semestra.

#### **5. Nadgradnja seminarjev in krepitev bralne kulture**

Izziv ostaja sistematična nadgradnja seminarskega dela z večjim poudarkom na iskanju literature, poglobljenem branju, analizi in pripravi sintez. Zagotoviti je treba sistematično vključevanje pojasnil zahtevnejših vsebin in osnovnih zgodovinskih kontekstov, zlasti za študente brez predznanja slovenske zgodovine. Študente je treba že v nižjih letnikih bolj spodbujati k samostojni uporabi znanstvene literature.

#### **6. Prenova obveznega predmeta Nemščina**

Razmisliti in ukrepati glede diferenciacije poučevanja nemščine glede na raven znanja in/ali o uvedbi različnih tujih jezikov kot obveznega predmeta v 1. letniku študija.

#### **7. Prenova obveznega predmeta Metodologija raziskovalnega dela v humanistiki**

Predvidena je vsebinska in didaktična prenova obveznega predmeta v 3. letniku z namenom poglobljanja raziskovalnih kompetenc študentov, povezovanja kvalitativnih in kvantitativnih metod raziskovanja, analize različnih vrst zgodovinskih virov, smiselnega povezovanja teoretičnih in empiričnih spoznanj, oblikovanja raziskovalnih vprašanj in hipotez, doslednega citiranja ter etične in odgovorne rabe umetne inteligence pri raziskovalnem delu. Predmet se zaključi s diplomskim delom.

#### **8. Krepitev stabilne pedagoške zasedbe**

Postopno zmanjševati odvisnost od zunanjih sodelavcev z dodatnimi zaposlitvami znotraj FH in RCH ter povečati uspešnost zaposlenih zgodovinarjev pri pridobivanju nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih projektov. Zagotoviti je treba tudi rast koncesijskih sredstev, kar bi omogočilo dodatne zaposlitve, razbremenitev obstoječega kadra in nadaljnji razvoj študijskega programa.

#### **9. Kadrovska krepitev specifičnih strokovnih področij**

Program se sooča z izzivom iskanja novih nosilcev oziroma sodelavcev z ustreznimi znanji in kompetencami na področjih antike, srednjega veka, geopolitike, religije, umetnostne zgodovine in sorodnih disciplin, kar je ključno za dolgoročno vsebinsko stabilnost in razvoj programa. Cilj je povezovanja s drugimi raziskovalnimi centri v Sloveniji in tujini.

#### **10. Vključujoče oblikovanje urnikov**

Vzpostaviti bolj vključujoč proces priprave urnikov ter iskati rešitve za zmanjševanje dolgih blok ur predavanj v enem dnevu, zlasti v popoldanskem času zaradi utrujenosti študentov.

#### **11. Uvajanje novih didaktičnih metod**

Večje vključevanje problemskega, projektnega in izkustvenega učenja. Ključno je razvijati pedagoške pristope, ki spodbujajo kritično mišljenje in aktivno sodelovanje študentov. S tem želimo izboljšati povezovanje teoretičnih znanj z aplikativnimi in raziskovalnimi izkušnjami.

#### **12. Sistematično dopolnjevanje knjižničnega fonda**

Nadaljevati načrtno dopolnjevanje knjižnične zbirke s temeljno in aktualno literaturo s področja kulturne zgodovine ter povečati motiviranost študentov za udeležbo na izobraževanjih o odprti znanosti in uporabi baz podatkov in e-virov.

### **13. Usklajevanje javnih dogodkov z raziskovalnimi interesi študentov**

Bolj sistematično prilagajanje vsebin javnih dogodkov (predavanja, okrogle mize, strokovni posveti) raziskovalnim interesom in potrebam študentov. Cilj je študentom omogočiti, da pri tovrstnih dogodkih ne nastopajo zgolj kot poslušalci, temveč kot aktivni soustvarjalci razprav, kar zahteva dodatno mentorsko podporo in predhodno vsebinsko pripravo.

### **14. Povezovanje raziskovalnega in pedagoškega dela**

Nadalje krepiti vključevanje raziskovalnih vsebin, projektnih izkušenj in razvitih orodij predavateljev in asistentov v pedagoški proces ter sistematično omogočati študentom sodelovanje pri raziskovalnih in aplikativnih projektih kot obliko pridobivanja praktičnih kompetenc.

### **15. Krepitev karijerne orientacije študentov**

Potrebno je okrepiti delovanje Kariernega centra ter organizirati več ciljno usmerjenih dogodkov, namenjenih predstavitvi zaposlitvenih možnosti za diplomante kulturne zgodovine (kulturne in dediščinske institucije, turizem, nevladne organizacije, raziskovalno delo, javna uprava, kulturne in kreativne industrije).

### **16. Poglobitev sodelovanja z lokalnim okoljem in alumni**

Izziv ostaja nadaljnja krepitev sodelovanja z lokalnimi zgodovinskimi, muzealnimi, arhivskimi in drugimi kulturnimi institucijami ter alumni. Cilj je zagotoviti več možnosti za praktično usposabljanje, projektno delo ter vključevanje študentov v raziskovalne in aplikativne dejavnosti v lokalnem prostoru. Prek kluba Alumnov želimo študentom pokazati možne karijerne poti kulturnega zgodovinarja. Alumne bomo vključili tudi promocijo študija.

### **17. Krepitev mednarodne vpetosti študija**

Nadalje vzpostavljati sodelovanje s tujimi visokošolskimi zavodi prek mreže Across, Ceepus in Erasmus, razviti dodatne priložnosti za druženje in sodelovanje študentov z drugimi fakultetami ter nadgraditi obstoječe mednarodne pobude (poletne šole, gostovanja, javni dogodki) kot prostor akademske in neformalne izmenjave.

### **18. Ciljna promocija študija KZ na srednjih šolah (sploh na gimnazijah)**

Vzpostaviti bolj ciljno promocijo programa glede na profil študentov, ki večinoma prihajajo iz gimnazij. Trenutna promocija programa ne dosega dovolj učinkovito dijakov slovenskih gimnazij, zato želimo z zgodovinskimi delavnicami, debatnimi krožki, pomočjo pri zgodovinskih tekmovanjih in pripravo na maturo zgodovine okrepiti prepoznavnost programa in pritegne bolj motivirane slovenske kandidate.

**Tabela: Akcijski načrt za študijsko leto 2025/26**

<b>Cilj</b>	<b>Ukrep</b>	<b>Kazalnik</b>	<b>Rok</b>	<b>Odgovornost</b>
Etična raba umetne inteligence	Priprava enotnih meril in smernic za rabo UI pri raziskovalnem delu.	Sprejete smernice na Senatu UNG, objavljene na spletni strani fakultete.	Oktober 2026	Dekan, direktorica programa
Izboljšati skladnost obremenitve po ECTS med obveznimi in	Analiza učnih načrtov obveznih in izbirnih predmetov, analiza študijske obveznosti in načinov preverjanja	Poročilo analize (1) in predstavitev rezultatov na skupnem sestanku s predavatelji in asistenti	Oktober 2026	Direktorica, skrbnik programa

izbirnimi predmeti in izboljšati analizo razporeditve obremenitev skozi semester ter presojo skladnosti med učnimi izidi, študijskimi obveznostmi in preverjanjem znanja.	znanja, primerjava skladnosti ECTS točk.	(september 2026), popravljani učni načrti (po potrebi).		
Izboljšati vsebinsko pokritost predmetov glede na zgodovinska obdobja od prazgodovine do 20. stoletja, iskanje nosilcev za pokritost antike in srednjega veka.	Analiza dosedanjih učnih načrtov, vzpostavljanje sodelovanja z zunanjimi zgodovinskimi institucijami in priprava novih učnih načrtov za izbirne predmete.	Število sestankov z zunanjimi raziskovalnimi centri (vsaj 3), novi učni načrti (vsaj 3).	Oktober 2026	Direktorica programa, skrbnik programa.
Zmanjšati preobremenjenost študentov, vključujoče oblikovanje urnikov	Redni sestanki s nosilci in asistenti predmetov, pregled ECTS točk, vključujoča organizacija urnikov.	Število sestankov direktorice s nosilci in asistenti predmetov, kjer so bile zaznane težave (vsaj 2), vključujoč urnik, povratne informacije študentov pri pripravi samoevalvacije 2026/27.	september 2026, februar 2027	Direktorica programa, skrbnik programa, predavatelji in asistenti
Nadgradnja seminarjev, izboljšanje bralne kulture - spodbujanje samostojnega branja.	Vključevanje bralnih nalog pri seminarjih, boljše mentoriranje seminarskih nalog.	Število izvedenih bralnih nalog, povratne informacije študentov pri pripravi samoevalvacije 2026/27.	Oktober 2026, februar 2027	Nosilci seminarjev
Prenova obveznega predmeta Nemščina - razmislek o uvedbi diferenciranega pouka	Uvesti skupine po znanju, dodati izbirne tuje jezike.	Izvedba diferenciacije, spremenjen učni načrt za Nemščino, povratne informacije študentov.	Oktober 2026	Vodja Jezikovnega centra, direktorica študijskega programa, lektorica nemščine

Prenova obveznega predmeta Metodologija raziskovalnega dela - poglobljanje raziskovalnih kompetenc.	Premislek in posodobitev učnega načrta predmeta, izboljšanje didaktike predmeta, vključitev UI in etičnega dela	Spremenjen učni načrt predmeta, sprejet na Senatu UNG.	Oktober 2026	Nosilec predmeta, direktorica programa
Krepitev stabilne pedagoške zasedbe - zmanjšati odvisnost od zunanjih sodelavcev.	Zaposlitev novega kadra na KZ, spodbujanje prijavljanja novih projektov znotraj RCH.	Nova zaposlitev, novi projekti (vsaj 3)	Februar 2027	Dekan, direktorica RCH, direktorica programa
Sistematično dopolnjevanje knjižničnega gradiva - povečati dostopnost literature s področja KZ v knjižnici.	Nakup nove literature, boljša komunikacija predavateljev s knjižničarkami o potrebni literaturi, spodbujanje študentov k obisku izobraževanj o e-virih in zbirkah.	Število novih knjig, udeležba študentov na izobraževanjih.	Skozi celo leto	Knjižničarke, skrbnik programa
Usklajevanje javnih dogodkov z interesi študentov - aktivno vključevanje študentov v organizacijo javnih dogodkov.	Prilagoditev vsebin javnih dogodkov, mentorska podpora pri dogodkih.	Število izvedenih dogodkov s študenti kot aktivnimi udeleženci (vsaj 2).	Skozi celo leto	Direktorica in skrbnik programa, redno zaposleni na KZ
Povezovanje raziskovalnega in pedagoškega dela - vključitev študentov v raziskovalne projekte.	Prijava študentskih projektov, vključevanje študentov v raziskovalne projekte predavateljev.	Število študentov v projektih (vsaj 4)	Skozi celo leto	Nosilci predmetov, raziskovalci
Krepitev karierne poti študentov - povečati zaposljivost študentov zgodovine.	Organizacija kariernih dogodkov, povezovanje z delodajalci	Število izvedenih dogodkov (vsaj 4)	Skozi celo leto	Karierni center, vodja projekta PUŠ

Poglobitev sodelovanja z lokalnim okoljem - več možnosti za praktično usposabljanje in raziskovalno delo.	Sestanki z lokalnimi organizacijami s področja KZ, prijava skupnih projektov.	Število projektov (vsaj 3)	Čez celo leto	Nosilci predmetov, raziskovalci, mentorji
Krepitev mednarodne vpetosti - širitev mednarodnega sodelovanja	Razvoj ERASMUS+ projektov, sodelovanje v CEEPUS mreži, sodelovanje na mednarodni poletnih šolah, krepitev sodelovanja z ACROSS mrežo.	Število mednarodnih aktivnosti (vsaj 2)	Čez celo leto	Direktorica programa, skrbnik programa, mednarodna pisarna
Povečati število diplomantov	Spodbujanje nediplomiranih študentov k zaključku študija na KZ.	Povečano število diplomantov (vsaj 5).	Čez celo leto	Direktorica programa, tajništvo
Ciljna promocija študija KZ na srednjih šolah (sploh na gimnazijah) - izboljšanje vpisa slovenskih študentov.	Organizacija predavanj, debatnih krožkov in delavnic na srednjih šolah (sploh gimnazijah), pomoč dijakom pri maturi zgodovine in zgodovinskih tekmovanjih	Popravljen in dopolnjen katalog za delavnice na srednjih šolah, posodobljena e-mail lista srednjih šol s Primorske, povečano število slovenskih študentov	Čez celo leto	Direktorica programa, skrbnik programa, nosilci in asistenti predmetov

### 5.2.3 Kronologija posodabljanja študijskega programa

*(Za načrtovanje in izvedbo posodobitev študijskega programa je odgovoren direktor programa. Na podlagi sklepa znanstvenega sveta podata direktor programa in dekan FH usklajen predlog sprememb študijskega programa in učnih načrtov posameznih predmetov na Senat UNG, ki predloge obravnava in sprejema. Vse spremembe študijskega programa so kronološko evidentirane v tem poglavju.)*

#### Načrtovane posodobitve in spremembe:

*(Navede se vse načrtovane posodobitve in spremembe vsebine in strukturiranosti programa, učnih načrtov posameznih predmetov, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov, ki so bile evidentirane na podlagi analiz delovanja in aktualnost vsebin programa ali na podlagi strateških odločitev o razvoju in bodočih usmeritvah programa, ki temeljijo na analizi zaposljivosti diplomantov in relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela ter ugotovitvah o novih potrebah po znanju v družbi.)*

Obsežnejša prenova študijskega programa je bila zaključena v študijskem letu 2022/23, izvajanje prenovljenega programa pa se je začelo v študijskem letu 2023/24. V

študijskem letu 2025/26 bo program zaključila prva generacija študentov, zato bomo po koncu letnega semestra izvedli poglobljeno analizo vsebinske zasnove in izvedbe programa ter pripravili morebitne minimalne prilagoditve. Na podlagi izvedenih fokusnih skupin s študenti in sestankov s predavatelji smo nekatere pomanjkljivosti že zaznali ter jih vključili med razvojne izzive in v akcijski načrt za naslednje študijsko leto.

V študijskem letu 2024/25 smo **vsebinsko nadgradili** naslednje učne načrte. V spodnjem razdelku ne omenjamo predmetov, kjer smo le spremenili nosilstvo predmeta zaradi upokojitve ali nesodelovanja predavatelja ali predavateljice s Fakulteto za humanistiko UNG.

- *Arhivistika*, kjer smo učni program dopolnili s vsebinami digitalizacije zgodovinskih virov in načini rabe orodij UI za branje starih zgodovinskih tekstov;
- *Uvod v študij zgodovine*, kjer smo večjo pozornost namenili metodam raziskovalnega dela in pravilnemu citiranju;
- *Zgodovina historiografije*, kjer smo vsebino strnili in sistematično uredili od antike do konca 20. stoletja;
- *Digitalna humanistika*, kjer smo v sodelovanju s programom Jezik in literatura v digitalnem svetu posodobili vsebino in jo prilagodili učnemu programu Kulturna zgodovina;
- *Kulturna industrija in kreativni sektor v Evropski uniji*, kjer smo v sodelovanju s programom Jezik in literatura v digitalnem svetu posodobili vsebino in jo prilagodili interdisciplinarnemu sodelovanju med obema programoma;
- *Furlanski jezik*, kjer smo v sodelovanju s programom Jezik in literatura v digitalnem svetu posodobili vsebino in jo prilagodili učnemu programu Kulturna zgodovina. Nov učni program vsebuje več pozornosti na zgodovino, kulturo in identiteto Furlanije;
- *Praktično usposabljanje*, kjer smo pripravili nova pravila izvajanja prakse ter posodobili obrazce za poročanje in končna poročila.
- *Raziskovalno delo v humanistiki*, ki kot izbirni predmet že obstaja na programu JLD in smo ga kot izbirni predmet uvedli tudi na kulturni zgodovini. namen je poglobiti kompetence raziskovanja in pisanja strokovno-znanstvenih člankov.
- *Diplomski seminar*, ki kot izbirni predmet že obstaja na programu JLD in smo ga kot izbirni predmet uvedli tudi na kulturni zgodovini. namen je poglobiti kompetence raziskovanja in pisanja večjih zaključnih del kot je diplomska naloga.

### **Utemeljitev predlaganih sprememb:**

*(Navede se kratke utemeljitve vseh načrtovanih in izvedenih sprememb.)*

Do minimalnih sprememb in nadgraditve učnih načrtov je prišlo zaradi razvoja zgodovinske in kulturološke znanosti pri raziskovalnem delu ter uporabe veščin in znanj s področja digitalne humanistike, potrebe po spodbujanju interdisciplinarnega sodelovanja, ki v znanosti predstavlja pomemben izziv, ter uvajanja novih vsebin s področja razumevanja in ohranjanja lokalnih identitet, kultur in jezikov, ki so v vse bolj večkulturni in globalni družbi marginalizirani. Posebno pozornost namenjamo veščinam raziskovalnega dela, citiranju in analizi zgodovinskih virov ter literature, kar posledično spodbuja bralno kulturo. Ta je med sodobnimi študenti zelo nizka.

### **Realizirane posodobitve:**

*(Navede se datum potrditve posamezne spremembe na Senatu UNG.)*

- **136. seja Senata FH UNG dne – 9. oktober 2024**

Akreditiranje dveh izbirnih predmetov:

Raziskovalno delo v humanistiki in Diplomski seminar. Sprejeto na 135. seji Senata UNG, dne 26. 11. 2024 Posredovano na eNAKVIS, dne 4. 4. 2025. Objavljeno na spletnih straneh.

- **138. seja SENATA FH UNG, dne – 12. februar 2025**

Sprememba nosilstva in minimalnih vsebinskih popravkov pri predmetu Arhivistika. Sprejeto na 138. seji Senata UNG, dne 13. 3. 2025. Posredovano na eNAKVIS, dne 14. 5. 2025. Objavljeno na spletnih straneh.

- **140. seja Senata FH UNG, dne 18. junij 2025**

Sprememba minimalnih sprememb pri učnih načrtih:

- Sprememba nosilstva in minimalnih vsebinskih popravkov pri predmetu Uvod v študij zgodovine.
- Sprememba števila kontaktnih ur pri učnem načrtu Skupinski projekt – veččine projektnega raziskovanja, pisanja in predstavljanja (120 kontaktnih ur, od tega 60 ur predavanja, 30 ur seminar, 30 vaje in 240 samostojnega dela).
- Sprememba števila kontaktnih ur pri učnem načrtu za Kulturna zgodovina spola na Slovenskem (80 kontaktnih ur, od tega 60 ur predavanj, 20 ur seminarja in 160 ur samostojnega dela. V učnem načrtu smo tudi posodobili literaturo in reference nosilke, prof. dr. Katje Mihurko.
- Spremembe nosilstva in minimalnih vsebinskih popravkov pri predmetu Zgodovina historiografije.
- Spremembe nosilstva pri predmetu Balkan med zgodovino in imaginacijo.
- Sprememba nosilstva pri predmetu Spomin in zgodovina.
- Dopolnitev učnega načrta Praktično usposabljanje in priprava novih pravil, ki bodo veljala za celotno Fakulteto za humanistiko, oblikovanje novih obrazcev za sestavo programa, poročila in končnega potrdila.
- Posodobitev vsebine in vrednosti kreditnih točk - ETCS pri izbirnem predmetu Furlanski jezik (60 kontaktnih ur, od tega 20 ur predavanj, 30 ur seminarja, 10 ur vaj in 120 ur samostojnega dela).
- Sprememba nosilstva pri izbirnem učnem predmetu Zgodovina družbenih gibanj in globalizacije.
- Sprememba nosilstva in vrednosti ECTS pri izbirnem predmetu Kulturna industrija in kreativni sektor v evropski uniji. Predmet je vreden 6 ECTS, od tega 60 kontaktnih ur - 30 ur predavanj in 30 ur seminarja in 120 ur samostojnega dela.

Vse spremembe nosilstva in vsebinskih popravkov so bile sprejete na 140. seji Senata UNG, dne 16. 7. 2025. Posredovano na eNAKVIS, dne 29. 10. 2025. Objavljeno na spletnih straneh.

- **145. seja Senata FH UNG z dne 22. 10. 2025**

- Sprememba vsebine in nosilstva pri učnem načrtu za izbirni predmet Digitalna humanistika
- Sprememba nosilstva pri obveznem predmetu Evropa v času revolucij (star program Kulturna zgodovina).

Vse spremembe nosilstva in vsebinskih popravkov so bile sprejete na 144. seji Senata UNG, dne 13. 11. 2025. Posredovano na eNAKVIS, dne 8. 1. 2026. Objavljeno na spletnih straneh.

**Datum obvestila na NAKVIS:**

*(O spremembah obveznih sestavin študijskih programov UNG seznanjeni NAKVIS v 30 dneh od njihovega sprejema. Za vnos podatkov o potrjenih spremembah programa v sistem e-NAKVIS je zadolženo tajništvo študijskega programa. Pravilnost vnosa podatkov nadzirata direktor programa in dekan FH, ki predlagata rektorju UNG, da vnesene spremembe uradno odda s strani UNG. Navede se datum oddaje posamezne spremembe v e-NAKVIS.)*

Datumi, ko so bile spremembe posredovane na e-NAKVIS so navedeni v zgornjem razdelku.

### **Obveščanje študentov in javnosti:**

*(Navede se spletne strani, kjer je sprememba programa vidna)*

Vse spremembe so vpisane na spletno stran študijskega programa, kjer se torej lahko dobi informacije o aktualnem študijskem programu :

<https://ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi-fh/1KZ2/>

## 5.3 Podiplomski magistrski študijski program Humanistični študiji

### 5.3.1 Analiza stanja

*(Analizo pripravi direktor študijskega programa. Analizira se vsa področja navedena v poglavju »Metodologija evalvacije in posodabljanja vsebine, sestave in izvajanja študijskih študijskih programov«. Direktor programa izvede analizo na podlagi podatkov zbranih v ločenem dokumentu z naslovom: »Podatki za Samoevalvacijsko poročilo FH«, ter na podlagi razgovorov z vsemi deležniki. Na zgoščen in kratek način se predstavijo ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov.)*

### Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija:

*(vir: študentska pisarna)*

V študijskem letu 2024/25 je bilo razpisanih 20 vpisnih mest, vpisalo se je 9 študentov, kar je malo več kot v prejšnjem študijskem letu (2023/2024 – 7). Trend rasti se nadaljuje, saj se je v letu 2025/26 vpisalo 14 študentov. Prenovljen študijski program Humanistični študij smo sicer začeli izvajati študijskem letu 2023/2024, povečanje vpisa pa povezujemo s povečanim zanimanjem študentov za prenovljeno vsebino programa in razširitvijo števila smeri (smerema Literarne vede in Jezikoslovje, ki smo jih izvajali v okviru nekdanjega programa Slovenistika, smo dodali smer Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov, ki na magistrski stopnji nadaljuje dodiplomski študij Kulturne zgodovine). Vsi vpisani študenti (100 %) so imeli univerzitetno izobrazbo 1. stopnje. Prehodnost iz prvega v drugi letnik je bila 37,50 %, kar je nižje kot v letu 2023/2024 (83,33 %), kar je posledica vpisa študentov iz vzhodnih držav (Bangladeš, Pakistan), ki zaradi administrativnih zapletov ne pridobijo vize. Prehodnost za celoten študijski program je bila 37,50 %. Študij so v letu 2024/2025 zaključili trije študenti (nekateri od njih prvotno vpisani v magistrski program Slovenistika, ki ga je 2023/2024 nadomestil program Humanistični študiji), povprečno trajanje študija pa je 5,77 let.

Zaskrbnjujoči so podatki o 37-odstotni prehodnosti iz prvega v drugi letnik, vpisovanju neresnih oziroma "fiktivnih" študentov zaradi vize in statusa študenta ter izzivi, povezani z motiviranjem nediplomiranih in večjo spodbudo absolventov k zaključku študija.

Na smeri Zgodovina in kultura čezmejnih prostorov (ZKČP) sta bila v študijskem letu 2024/2025 vpisana dva študenta, pri čemer je predavanja redno obiskoval le en študent. V študijskem letu 2025/2026 so vpisani trije študenti, vsi iz Bangladeša, vendar se predavanj ne udeležujejo. Na smeri Jezikoslovje (JV) sta bila v študijskem letu vpisana dva študenta, ki sta študij v prvem semestru opustila, na smeri Literarne vede (LV) pa trije študentje. Takšno stanje zahteva temeljit premislek o ciljnem promoviranju smeri ter o interdisciplinarni vsebinski prilagoditvi programa, ki bi bolje promoviral vprašanja kultur, migracij, meja, kolektivnih spominov, identitet in drugih aktualnih humanističnih tem. Posebno pozornost bo treba nameniti večji mednarodni privlačnosti smeri, jasnejši predstavitvi kariernih možnosti ter poudarjanju aktualnosti vsebin v kontekstu sodobnih družbenih izzivov.

Januarja 2025 je bila Fakulteti posredovana odločitev Univerze Ca'Foscari v Benetkah, da pogodbe o izvajanju dvojne diplome Jezikoslovje/Language Science, ki je bila del programa Slovenistika, zaradi nizke uspešnosti programa ne bodo podaljšali. Na osnovi

tega vpisa na ta študij nismo več omogočali. 15. 7. 2025 je študij po tem programu zaključila zadnja študentka, ki se je v program dvojne diplome prvič vpisala v študijskem letu 2023/2024.

### **Aktualnost vsebin obstoječega programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, diplomanti in zunanjimi deležniki. Evalvira se aktualnost vsebin in učnih načrtov na programu in potrebe po spremembah in dopolnitvah programa, ob upoštevanju razvoja stroke, znanstvenih in strokovnih dosežkov na področjih, v katera se program umešča. Evalvira se doseganje postavljenih ciljev, kompetenc in učnih izidov na programu.)*

Zaradi majhnih skupin slušateljev so bili podatki pridobljeni na osnovi fokusnih skupin s študenti posamezne smeri.<sup>2</sup> Kadar podajamo mnenja študentov posamezne smeri, so za zmeri rabljene kratice JV za Jezikoslovje, LV za Literarne vede ZKČP za Zgodovina in kulture čezmejnih prostorov.

Program Humanistični študiji sestoji iz skupnega jedra, ki ga sestavljajo predmeti Humanistični seminar 1 in 2, Akademsko pisanje, Raziskovalno delo in Individualno raziskovalno delo, ki naj bi spodbudilo interdisciplinarno sodelovanje, ter izbirnimi predmeti skupnega modula. Skupne predmete dopolnjujejo obvezni predmeti za posamezno smer ter izbirni predmeti, ki predstavljajo specifične tematike posamezne smeri. Program upošteva razvoj stroke, znanstvene in strokovne dosežke na omenjenih treh področjih, družbeno-politične, jezikovne in kulturne spremembe ter potrebe na trgu dela, ki se jih testira v tesnem sodelovanju s člani Sveta Fakultete za humanistiko. Tako predmetnik kot kompetence smo zastavili tako, da je študij (slovenskega) jezika in književnosti vpet v širši primerjalni kontekst, saj kot univerza v obmejnem prostoru delujemo v večkulturnemu okolju, kar odražata smeri JV in LV. Prav tako aktualne vsebine ponuja smer ZKČP, saj obravnava enega osrednjih fenomenov sodobnega sveta – čezmejne in večkulturne prostore, zaznamovane z različnimi političnimi, kulturnimi, simbolnimi in identitetnimi procesi, ki so se oblikovali skozi različna zgodovinska obdobja in pomembno vplivajo na današnje geopolitične odnose ter konflikte. V času migracij, evropskih integracij, ideoloških napetosti in razprav o nacionalnih identitetah je razumevanje čezmejnih prostorov postalo nujno. Smer zato ponuja vsebine, povezane z razumevanjem političnih in drugih meja, kulturnih identitet, posledic migracij in mobilnosti, načinov konstruiranja nacionalnih skupnosti, kolektivnih spominov ter procesov evropskih in globalnih integracij. Na osnovi tega ocenjujemo, da študij obravnava aktualne vsebine.

V okviru študijskega programa študentje usvajajo splošne kompetence, kot so npr. poznavanje metodologije raziskovalnega dela in sposobnost za samostojno raziskovalno delo; avtonomnost v strokovnem in znanstvenoraziskovalnem delu; samostojnost pri odločanju; sposobnost prepoznavanja znanstveno zanimivih tem; strokovna kritičnost in odgovornost; iskanje novih virov znanja na strokovnem in znanstvenem področju. Študentje posamezne smeri seveda usvajajo tudi kompetence posamezne smeri. Napredek študentov kaže, da med študijem pridobivajo ustrezne kompetence, kar

---

<sup>2</sup> Fokusne skupine je s študenti smeri Jezikoslovje izvedel Primož Mlačnik, in sicer 16. 2. 2026, smeri Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov Milan Mrđenović, 2.2. 2026, s smeri Literarne vede Petra Mišmaš, in sicer 19. 2. 2026. Skupine odražajo stanje za študijsko leto 2024/2025 in prvi semester leta 2025/2026.

dokazujejo s sodelovanji v raziskavah, ki potekajo na Univerzi, objavah v reviji Artepakt ter s svojim vključevanjem v dogajanje na Fakulteti za humanistiko.

Študenti so s kakovostjo vsebine programa načeloma zadovoljni; zadovoljni so z metodološkimi predmeti, povezanimi z raziskovalnim delom in spoznavanjem akademskega pisanja, pojavljajo pa se kritike posameznih predmetov. Za problematične so se izkazali predmeti, ki naj bi spodbudili interdisciplinarno sodelovanje, kar pa je zaradi različnih predznanj in interesov včasih težko doseči. Tako največ kritik prejemata skupna predmeta Humanistični seminar 1 in 2, kar postavlja pod vprašaj njuno vsebino in izvedbo. Glede na fokusne skupine s študenti predavanja spodbujajo kritično razmišljanje, poglobljeno raziskovalno delo, vključevanje sodobnih tem omenjenih treh področij študija. Ker predavanja in seminarji potekajo v manjših skupinah, ima študentje priložnost za diskusije, argumentacijo svojih stališč in raziskovalnih interesov.

Študentka JV je s študijem načeloma zadovoljna, to velja tudi za študente smeri LV, vendar ti pogrešajo predmete, ki bi pokrili didaktiko književnosti in jezika. Iz rezultatov fokusnih skupin je jasno, da si želijo predvsem čim več konkretno strukturiranih in motiviranih ter praktičnih vsebin. Izpostavljajo, da so profesorji dobro poznajo študente, zaradi česar jim omogočajo, da se posvetijo temam, ki jih res zanimajo. Nekaj težav je opisanih v nadaljevanju.

Študent smeri ZKČP je s ponujenimi vsebinami načeloma zadovoljen, vendar si želi večji poudarek na zgodovinskih temah oziroma predmetih, ki bi se neposredno ukvarjali z zgodovinskimi procesi, zlasti v povezavi s čezmejnostjo, odnosi med narodi ter dinamiko obmejnih prostorov. V tem kontekstu predlaga, da bi bili izbirni predmeti izraziteje zgodovinsko naravnani ter bi tako vsebinsko dopolnjevali obvezne predmete, ki so zasnovani bolj interdisciplinarno.

### **Evalvacija razvoja in strateške usmeritve programa:**

*(vir:razgovori direktorja/direktorice programa s člani znanstvenega sveta, s pridruženimi zunanjimi člani Znanstvenega sveta in drugimi zunanjimi deležniki, z nosilci predmetov in s študenti, Ugotavlja se morebitne nove potrebe po znanju in zaposlitvenih potrebah v okolju, nove potrebe trga dela ali novi cilji družbe glede potreb po znanju. Evalvira se kako raziskovalno in strokovno delo v raziskovalnih enotah s katerimi je povezan študijski program vpliva na posodabljanje študijskega programa.)*

Sodobni družbenopolitični, migracijski, večkulturni, jezikovni in identitetni izzivi, povezani z ohranjanjem ter etičnim razvojem kulturnih, jezikovnih, literarnih in zgodovinskih posebnosti, od magistrskega študijskega programa Humanistični študiji z vsemi tremi smermi zahtevajo kontinuirano posodabljanje vsebin ter razvoj poglobljenih raziskovalnih in uporabnih kompetenc. Ker gre za pred kratkim prenovljeni program, večjih sprememb nismo izvedli, a smo ga študijskem letu 2024/25 smo sistematično posodabljali z uvajanjem novih izbirnih predmetov smeri ZKČP, in sicer na podlagi analize potreb okolja in v preteklosti izkazanih pomanjkljivosti.

V tesnem sodelovanju z zunanjimi partnerji iz čezmejnega in lokalnega prostora, združenimi v Svetu Fakultete za humanistiko, ter prek študentskih in raziskovalnih projektov (npr. INSPIRO 2.0) smo preverjali ustreznost pridobljenih kompetenc z vidika uporabnosti znanj in zaposljivosti diplomantov. Presojali smo njihovo uporabnost za delo v kulturnih, raziskovalnih, izobraževalnih, turističnih, medijskih ter drugih javnih in zasebnih institucijah. Posebno pozornost smo namenili razvoju analitičnih, projektnih, komunikacijskih in digitalnih kompetenc.

V istem obdobju smo strateško okrepili tudi povezanost pedagoškega in raziskovalnega dela. Študentom smo omogočali vključevanje v raziskovalne projekte ter druge strokovne aktivnosti znotraj raziskovalnih enot, s katerimi je program povezan (Raziskovalni center za humanistiko in Center za kognitivne znanosti jezika). Povezovanje raziskovalnega in pedagoškega dela neposredno prispeva k posodabljanju vsebin, metodoloških pristopov in pedagoških praks ter k razvoju raziskovalnih kompetenc, ki so ključne za nadaljnje akademsko delo ali vključevanje diplomantov na zahtevna strokovna delovna mesta.

Na smeri ZKČP smo na podlagi povratnih informacij iz preteklega študijskega leta iskali rešitve za večji poudarek na zgodovinskih vsebinah. V tem okviru sta bila akreditirana dva nova izbirna predmeta: *Zgodovina revolucij, revolucionarnih idej in utopij* ter *Šport in olimpijstvo v zgodovini slovenskega prostora*. V kontekstu večje prepoznavnosti fakultete v goriškem čezmejnem prostoru smo v študijskem letu 2025/26 del seminarja pri predmetu *Šport in olimpijstvo v zgodovini slovenskega prostora* odprli za širšo javnost in z organizacijo treh javnih predavanj o zgodovini alpinizma, nogometa in olimpijstva poskušali prikazati šport kot medij medkulturnega povezovanja. Dogodek smo izkoristili za vsebinsko promocijo fakultete in Humanističnega študija. Na podlagi razgovora s študentom bomo s premišljenim dopolnjevanjem nadaljevali tudi v prihodnje. V fokusni skupini s študenti ZKČP je bila izražena želja, da bi zgodovinsko zasnovani predmeti vsebinsko dopolnjevali obvezne predmete, ki so oblikovani interdisciplinarno. Med predlaganimi vsebinami izstopata predvsem zgodovina novega veka in zgodovina Balkana. Ravno tako smo reševali izzive pri obveznih predmetih z več nosilci, ker podajanje snovi, prepletenost med vsebinami in zahtevnost ni bila usklajena in prilagojena glede na ECTS vrednotenje.

Razprava s študentom ZKČP se je dotaknila tudi vloge tujih jezikov, ki bi jih bilo smiselno dodatno okrepiti, predvsem v povezavi z raziskovalnim delom in branjem strokovne literature. Po mnenju študenta tuj jezik ne bi smel biti vključen kot izbirni predmet, temveč postati pomemben del raziskovalnega dela, ki študentom omogoča dostop do širšega mednarodnega znanstvenega prostora, poznavanje tuje literature in zgodovinskih virov. Takšen pristop bi dodatno okrepil raziskovalni značaj magistrskega programa in njegovo mednarodno usmerjenost. Zato bomo lektorate tujih jezikov uvrstili med izbirne predmete skupnega modula, iz katerega morajo študentje izbrati vsaj en predmet iz druge smeri. Razmisliti velja o vključitvi izbirnega predmeta s področja akademske angleščine, ki bi študentom olajšala branje in analiziranje angleške znanstvene literature.

### **Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela ter preverjanja in ocenjevanja znanja:**

*(vir: izvedbeni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa, rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, rezultati študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmetov, individualni razgovori direktorja programa s študenti, mentorji in nosilci predmetov. Evalvira se ustreznost izvajanja programa ob upoštevanju razvoja študijskih pristopov in pedagoških metod dela.)*

Študentka JV je z izvedbo predmetov v splošnem zadovoljna, saj je bilo na voljo dovolj gradiva, profesorji so bili spodbujajoči, dostopni, interaktivni, korektni, jasni, prilagodljivi in ocenjevalno pravični. Pričakovala je, da bodo ocenjevali strožje. Tudi profesorski

odnos do študentov se ji je zdel korekten in dober. Pri večini predmetov je bila snov predstavljena zelo sistematično, profesorji pa so namen in koristnost predmetov ustrezno umestili v kontekst študijske smeri. Predavanja in seminarje je obiskovala redno. Študentka je imela nekaj komentarjev o predmetu Humanistični seminar (gl. tudi druga mesta), kjer je imela občutek, da je težko najti skupne teme, okrog katerih bi se lahko združili študenti različnih smeri. Občutek je imela, da je interdisciplinarnost predmeta malo preveč prisilna in da bi bilo morda dobro pripraviti vnaprejšnji seznam tem, ki si jih lahko študenti izberejo. S tem so se ukvarjali veliko časa in zato se ji zdi, da je bilo pri predmetu glede na število kreditnih točk (in v odnosu do drugih predmetov z enkrat več kreditnimi točkami) pri Humanističnem seminarju preveč samostojnega dela. Pri tem predmetu je bila torej preveč obremenjena (dela je bilo enako veliko kot pri Akademskem pisanju, ki ima tri kredite več); vseč pa so ji bila vabljen predavanja, saj so študenti s tem spoznali zelo raznolike vsebine. Po drugi strani je bila presenečena nad manjšo obremenjenostjo (manj samostojnega dela in manj predavanj) pri predmetu Večjezičnost, literatura in ustvarjalnost v medkulturni perspektivi v odnosu do predmeta Skladnja – oba predmeta imata namreč 9 kreditov. Izpostavila je dobro delo profesorjev pri predmetih Akademsko pisanje in Formalne osnove jezikoslovja. Pri izvedbi predmetov so jo najbolj motile kontinuirane domače naloge pri vseh predmetih. Nekaj komunikacijskih šumov je imela s profesorjem pri predmetu Pragmatika.

Študentje smeri LV so s študijem načeloma zadovoljni, vendar si želijo enakomernjše razporeditve predmetov po semestrih. Druga težava je, da neenakomerna obremenitev, ki jo prinaša jezik študijske literature – delo z angleško literaturo namreč vzame več časa tistim študentom, ki angleško ne govorijo tekoče, medtem ko imajo nekateri študentje, ki niso rojeni govorniki slovenščine in angleščine, težave tako s slovensko kot angleško literaturo, kar pomeni, da se počutijo bolj obremenjene od slovensko- in angleškokovorečih študentov. Težav v dostopnosti gradiva v fokusni skupini ni bilo moč zaznati (izpostavljana pomoč Knjižnice UNG). Težave se pojavljajo pri izbirnih predmetih ter opisih predmetov na spletu, gl. spodaj.

Z organizacijo in potekom študija so študentje LV zadovoljni. V splošnem ocenjevanje in odnos profesorjev do njih ocenjujejo kot pozitiven. Omenjajo, da bi radi ob prejemu končane ocene dobili več povratnih informacij (npr. pri predmetu Akademsko pisanje). Večja težava je, da so omenili situacijo, v kateri so imeli občutek, da je profesor neenakopravno obravnaval tuje in slovenske študente, pri čemer so se slednji počutili obravnavani slabše. Ker so delo profesorja drugače ocenili pozitivno, niso želeli povedati, za kateri predmet gre. Delo profesorjev nasploh ocenjujejo pozitivno, poudarjajo, da so jim zlasti vseč predmeti, pri katerih znanje rabijo tudi praktično. O načinih dela in preverjanju znanja pripomb ni bilo.

Študent na smeri ZKČP kakovost in način izvedbe predmetov ocenjuje zelo dobro. V pogovoru je večkrat poudaril, da je struktura predmetov pregledna, obveznosti jasno predstavljene, načini ocenjevanja pa smiselno povezani z učnimi izidi. Takšna jasnost prispeva predvidljivosti študijskega procesa, kar študentu omogoča lažje osredotočanje na vsebino in raziskovalno delo. Pozitivno ocenjuje tudi razliko med predavanji in seminarji, saj so seminarji razumljeni kot prostor aktivnega dela, raziskovanja in pisanja, predavanja pa kot prostor za sistematično podajanje vsebin in teoretskih okvirjev.

Kot osrednjo pedagoško metodo, ki najbolj podpira razumevanje snovi, študent ZKČP izpostavlja razpravo. Zaradi majhnih študijskih skupin so možnosti za kritično razmišljanje, izmenjavo mnenj in poglobljeno obravnavo tem zelo dobre. Študent

poudarja, da predavanja in seminarji učinkovito povezujejo zgodovinske vsebine s sodobnimi družbenimi in političnimi izzivi, kar je ena ključnih prednosti programa. Hkrati izraža željo po več praktičnih primerih in aplikativnih vsebinah, zlasti v obliki terenskega dela, ki bi dodatno okrepilo povezovanje teorije in prakse.

### **Kadrovski pogoji za izvedbo programa, ustreznost in usposobljenost nosilcev predmetov in mentorjev:**

*(vir: učni načrti predmetov - reference nosilca, podatki o raziskovalnih objavah nosilcev in mentorjev v COBISS, podatki o raziskovalnih projektih nosilcev in mentorjev, Evalvira se ali so bili nosilci predmetov in mentorji na programu v zadnjih petih letih raziskovalno in razvojno aktivni, so pridobivali nacionalne in tuje raziskovalne in razvojne projekte in so zagotavljali kakovosten prenos znanj v pedagoški proces.)*

Nosilci in mentorji so visoko usposobljeni strokovnjaki na področjih predmetov programa, ki redno sodelujejo pri nacionalnih in tujih raziskovalnih projektih. V letu 2024/25 so nosilci oz. mentorji vodili več ARIS projektov na Raziskovalnem centru za humanistiko: *Spolna želja v delih slovenskih avtoric (1890-1940) v transnacionalni perspektivi* (ARIS), *Oblike sramu v slovenski književnosti* (ARIS), leta 2024 sta se zaključila projekat *Transformacije intimnosti v literarnem diskurzu slovenske moderne* (ARIS), *Trajnostna digitalna hramba slovenske novomedijske umetnosti* (ARIS). Na Centru za kognitivne znanosti jezika potekajo ARIS projekti *Večfunkcijskost v morfologiji* (ARIS), *Obnašanje čeških in slovenskih naslonk* (ARIS) ter *Množična raziskava razširjenosti slovenskih besed* (ARIS), imajo pa tudi tekoči ARIS program *Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje*. Poleg pridobivanja projektov nosilci in mentorji izredno uspešno prenašajo znanje v pedagoški proces prek specifičnih predmetov ali individualnega dela študentov, pa tudi nekaterih projektnih aktivnostih (v sklopu aktivnosti raziskave, diseminacije in komunikacije projektov).

Čeprav se je število redno zaposlenih sodelavcev na področju kulturne zgodovine v zadnjem času povečalo, je na smeri ZKČP tudi v letu 2024/25 še vedno večina predavateljev zunanjih. Ti večinoma prihajajo iz raziskovalnega centra ZRC SAZU, ki tesno sodeluje z UNG. Predavatelji in asistenti so vpeti v pripravo in izvajanje različnih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. S tem so primorani spremljati razvoj zgodovinskih, kulturnih, migracijskih in drugih študij, aktualnih tem in iskanju rešitev nanje. Pridobljena znanja vključujejo v pedagoški proces in študente seznanjajo z najnovejšimi raziskovalnimi ugotovitvami. Izziv, ki se pojavlja pa je, da so zunanji sodelavci zaradi dela na matični instituciji prevečkrat zasedeni, preobremenjeni, kar se kaže pri izvedbi predavanj in pomoči študentom pri individualnem delu.

Težava, ki smo jo zaznali v fokusni skupini s študenti smeri LV, je, da nosilci predmetov, ki so navedeni na obstoječih predmetnikih na spletu, niso nujno tudi tisti, ki predmet izvajajo.

### **Ustreznost urnikov, števila kontaktnih ur in dostopnosti učiteljev študentom:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 5, individualni razgovori direktorja programa s študent in nosilci predmetovi, učni načrti predmetov, urniki predavanj)*

V splošnem ocenjujemo, da so imeli profesorji do študentov korekten odnos in so bili redno dosegljivi. Študentje imajo ves čas na voljo tudi možnost govornih ur pri vseh izvajalcih (nosilcih in asistentih) predmetov.

Študentka smeri JV je bila zadovoljna z dostopnostjo profesorjev in interaktivnostjo majhnih skupin. Omenila je ne nekaj težav z urnikom na začetku študijskega leta 2025/2026.

Študentje LV so z organizacijo in potekom študija zadovoljni, večkrat omenjajo prilagodljivost pedagoškega osebja. Z urniki so načeloma zadovoljni, vseh jim je sistem Rapla (uvaden v študijskem letu 2025/2026), vendar poudarjajo, da so bile težave v vidnosti predmetov drugih smeri na njihovem urniku. Menijo, da so profesorji dostopni in prilagodljivi (tudi glede urnika) in da dobro poznajo študente, zaradi česar jim lahko omogočajo, da se posvetijo temam, ki jih res zanimajo. Študentje ocenjujejo, da v povprečju niso preobremenjeni (s količino kontaktnih ur in samostojnega dela), vendar poudarjajo, da je težava v uravnovešenosti urnika (in posledična večja obremenitev v enem semestru). Želijo si namreč enakomernejše razporeditve predmetov po semestrih. Kot najboljše sredstvo komunikacije so navedli e-pošto, pri čemer je težava, da osebje z njimi ne komunicira preko osebnih e-naslovov.

Na smeri ZKČP organizacija urnikov ne povzroča večjih težav. Časovna razporeditev obveznosti je bila ocenjena kot dobra in študentu ne povzroča težav pri organizaciji študija. Nekoliko večji izziv predstavlja le lokacija fakultete v Rožni Dolini, vendar to bistveno ne vpliva na udeležbo pri predavanjih in seminarjih. Predavatelji na smeri ZKČP so na skupnem sestanku opozorili, da študentje v prostorih Kompas nimajo skupnih prostorov ali vsaj udobnih sedišč na hodniku, ko čakajo na predavanja. Študent je komunikacijo s profesorji in asistenti ocenil kot dobro, saj so profesorji dostopni in pripravljeni pomagati.

### **Ustreznost in razpoložljivost študijskega gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov (gradivo dostopno v knjižnici UNG, e-gradivo, e-učilnice ...):**

*(vir: Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta – Vprašanje 2, individualni razgovori s študenti, učni načrti predmetov (temeljna literatura in viri), razgovor z nosilci predmetov, podatki iz Knjižnice UNG, podatki iz e-učilnic v platformah MiTeam in Moodle)*

Študentje nasploh ocenjujejo, da je za posamezne predmete na voljo dovolj gradiva, želeli bi si več tiskanega materiala in ne nujno člankov v elektronski obliki, obiskujejo tudi druge knjižnice, npr. Goriško knjižnico Franceta Bevka.

Študentka smeri JV si redko izposoja knjige v univerzitetni knjižnici, vendar je v COBISS katalogu opazila, da je na voljo vso študijsko gradivo. Včasih obiše knjižnično čitalnico. V splošnem je zadovoljna z gradivom, odpiralnim časom in odnosom uslužbenk univerzitetne knjižnice.

Študentje LV uporabljajo tako univerzitetna knjižnico kot čitalnico, pohvalili so osebje. Menijo, da bi bilo lahko na voljo še več študijskega gradiva, a so hkrati omenili, da jim je osebje vedno pomagalo pri pridobivanju manjkajočih virov z medknjižnično izposajo.

Pohvalili so dostopnost elektronskih virov. Želeli bi si, da bi bil urnik knjižnice in čitalnice vedno daljši (tj. ti se trikrat na teden zapreta že ob 16. uri).

Na smeri ZKČP študent pri uporabi učnih gradiv navaja, da združuje različne dostopne učne vire, pridobljene pri predmetih. Izročke razume kot dopolnilo, literatura pa ima osrednjo vlogo pri pripravi na izpite in pri raziskovalnem delu v okviru seminarjev. Kljub temu poudarja, da je uporaba literature v veliki meri odvisna od neposrednih usmeritev profesorjev, saj sam redkeje preverja učne načrte in sezname literature na spletnih straneh. Kot pomemben razvojni vidik izpostavlja večjo dostopnost digitalizirane literature, ki bi omogočila lažji in hitrejši dostop do virov.

Študent ZKČP uporablja tudi orodja UI za prevajanje in iskanje literature. Ob tem ugotavlja, da formalna pravila glede uporabe umetne inteligence ne obstajajo. Meni, da bi bila pravila o odgovorni in etični rabi UI v akademskem okolju koristna, zlasti za zagotavljanje enotnih standardov.

### **Evalvacija razmer za študij, materialnih pogojev, študijskega in raziskovalnega okolja in svetovalnih storitev podpornih služb:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, razgovori direktorja programa s študenti, nosilci predmetov, mentorji, podpornimi službami (tajništva programa, študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Knjižnica UNG, Alumni klub, Karierni center) )*

Z delom Tajništva FH so študentje smeri LV izjemno zadovoljni, pohvalili so tajnici, ki sta jim vedno na voljo. S Študentsko pisarno so imeli več izkušenj tuji študentje, ki so delo pisarne ponovno pohvalili (izpostavili so pomoč pri iskanju stanovanj). Želijo si, da bi se prilagodil urnik Študentske pisarne – ta je namreč odprta le v času njihovih predavanj (ne pa npr. med kosilom, pred 9. ali po 15.30 uri). Dodajamo, da študentje 2. letnika ocenjujejo, da se je obveščenost v zadnjem letu izboljšala (tj. slabo stanje v 2024/2025, boljše od začetka št. leta 2025/2026), da pa je bil začetek akademskega leta 2025/2026 glede tega izjemno slab (nejasen datum začetka predavanj, niso bili obveščeni o tem, da so nekatera predavanja odpadla, urniki niso bili na voljo dovolj hitro). Za obveščanje priporočajo e-pošto (in sicer osebne naslove), o dogodkih Univerze (zajtrki, predavanja ipd.) so vedno obveščeni.

Z dejavnostmi Študentskega sveta so študentje LV dovolj seznanjeni, vseh so jim napovedane akcije (npr. prihajajoča krvodajalska akcija). Menijo, da jih Študentski svet dovolj zastopa, a bi radi imeli več informacij o tem, kdaj, kje in kako lahko dostopijo do Študentskega sveta.

Tudi študentka smeri JV je seznanjena z delom Študentskega sveta. V splošnem je zadovoljna s prijaznostjo in dostopnostjo tajništva in študentske pisarne.

Na področju knjižnice in podpornih storitev študent smeri ZKČP večinoma ne uporablja, saj večino literature prejmejo neposredno od profesorjev ali jo poiščejo samostojno na spletu. Kljub temu kot pomembno izboljšavo izpostavlja širši dostop do spletnih virov in digitalnih baz, ki bi dodatno okrepili raziskovalno infrastrukturo magistrskega programa.

Pri podpori študentom in kariernem razvoju študent priznava, da se v aktivnosti Kariernega centra ni vključeval in da tutorski sistem ni posebej viden. Kljub temu izraža

interes za več delavnic in dogodkov, ki bi študente podpirali pri prehodu na trg dela in pri nadaljnjem akademskem ali strokovnem razvoju. Sodelovanje z alumni ocenjuje kot potencialno koristno, zato meni, da bi bilo smiselno to področje še okrepiti. Predavatelji so opozorili, da na Kompasu primanjkuje prostorov za čakanje na predavanja. Študent tega problema ni izrecno izpostavil.

### **Evalvacija mobilnost študentov:**

*(vir: mednarodna pisarna, individualni razgovori s študenti in mentorji)*

V letu 2023/25 so bile opravljene dve odhodni in ena dohodna mobilnost študentov na FH v okviru programa Erasmus. Študentje vključeni v program dvojne diplome so bili tudi v tem študijskem letu vključeni v mobilnost z Univerzo Ca'Foscari.

Študentje, ki imajo izkušnje z Mednarodno pisarno, jo ocenjujejo pozitivno. Zadovoljni so z njenim delom, odzivnostjo in količino informacij, ki so jim na voljo.

### **Evalvacija mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa:**

*(vir: rezultati študentske ankete za oceno kakovosti izvedbe predmeta, in rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Študentka smeri JV je zadovoljna z organizacijo in potekom študijskega programa. Priporočila bi ga tudi drugim, saj se je izvedba skladala z njenimi pričakovanji. Nekoliko nejasno pa je bila zastavljena vsebina študijskega programa, saj je pričakovala, da bodo na voljo vsi izbirni predmeti, ki so zapisani v predmetniku, vendar sta bila na voljo le dva od treh izbranih oz. zelenih izbirnih predmetov. To je pomenilo, da ni mogla poslušati vseh treh izbirnih predmetov s področja jezikoslovja, vendar ji po drugi strani ni žal, saj je bila tudi s predmetom Večjezičnost, literatura in ustvarjalnost v medkulturni perspektivi zelo zadovoljna.

Študentje LV so zadovoljni z delitvijo predmetov na predmete programa, smeri ter izbirnih predmetov. To, da morajo pri študiju opravljati predmete drugih smeri, pozdravljajo, menijo, da je literarnovednih vsebin dovolj. Vendar so omenili, da je sama izbira predmetov z drugih smeri (in izbirnih predmetov nasploh) pred začetkom semestra nejasna (gl. spodaj). S predmetoma programa Akademsko pisanje in Raziskovalno delo so zadovoljni (opozarjamo, da je razgovor opravila nosilka predmeta Akademsko pisanje), nekateri pa so imeli občutek, da se pri predmetu Raziskovalno delo niso naučili dovolj, temveč da je cilj predmeta zgolj spisanje seminarske naloge. Več težav je pri predmetih Humanistični seminar 1 in 2, , gl. tudi zgoraj, za katera menijo, da nista dovolj strukturirana in motivirana, ne razumejo izbire gostujočih predavateljev (vtis je, da so povabljeni predavatelji, ki so slučajno na voljo) in tega, kako predavanja pomagajo pri usvajanju interdisciplinarnih znanj, veliko je ponavljanja, načrt dela ni jase, omenjajo pa tudi, da v prvem letniku nimajo dovolj znanja in izkušenj za sodelovanje pri tem predmetu.

Nekaj več težav imajo študentje LV z izbirnimi predmeti. Če se namreč pred začetkom semestra zdi, da jim je na voljo množica izbirnih predmetov, kasneje ugotovijo, da je izbira dejansko manjša, zaradi česar se sprašujejo, zakaj sploh govorimo o »izbirnosti«. Tuji študentje si želijo več kot en lektorat slovenščine na leto (oz. poudarjajo, da

študentje ne razumejo, da se lahko lektoratov udeležijo tudi izven ožjega študijskega procesa). Sam lektorat slovenščine ocenjujejo kot odličen. Za problematično se je izkazalo dejstvo, da informacije o predmetih na spletni strani ne odražajo nujno realnega stanja izvajanja predmeta (študentje so si npr. izbrali predmet, Analiza manj znanega jezika, na osnovi tega, da je nosilec je profesor, čigar delo na osnovi preteklih izkušenj ocenjujejo pozitivno, izvajal pa ga je drug predavatelj in v jeziku, ki ga niso pričakovali, tj. samo v angleščini, medtem ko opis na spletni strani navaja angleščino in slovenščino). Če bi bil nabor izbirnih predmetov takšen, kot je na spletu, bi se jim zdel dober. Pogrešajo predmeta, ki bi obravnavala didaktiko književnosti in jezika.

Študentje smeri LV ocenjujejo, da so z vsebino študijskega programa dovolj seznanjeni, a da informacije v opisih predmetov ne ocenjujejo vedno realnega stanja (gl. težave z izbirnimi predmeti). Opozarjajo, da moramo študente pred vpisom opominjati, naj preberejo predmetnike.

Študent smeri ZKČP je s programom in predmetnikom načeloma zadovoljen, želi si le, da bi izbirni predmeti ponujali več zgodovine, kar smo v letu 2024/25 že začeli sistematično urejati z akreditacijo dveh izbirnih predmetov. Študent si želi tudi več terenskih ekskurzij in dela na terenu, saj ocenjuje, da jih je premalo in da bi morali biti sestavni del skoraj vsakega predmeta. Terensko delo vidi kot ključno povezavo med teorijo in prakso, zlasti na magistrski ravni, kjer se od študentov pričakuje poglobljeno razumevanje prostora, virov in raziskovalnih metod. Kot konkreten predlog navaja, da bi bilo treba terenske naloge jasno zapisati že v učnih načrtih predmetov. Prav tako je po mnenju študenta treba urediti smernice za uporabo UI pri prevajanju, iskanju literature in raziskovalnem delu. Kot eno največjih prednosti magistrskega programa študent izpostavlja individualni pristop, kakovostno komunikacijo med profesorji in študenti ter edinstveno umeščenost Univerze v Novi Gorici v čezmejni prostor. Posebej poudarja, da program omogoča vključevanje študentov brez diferencialnih izpitov ali predhodnega znanja slovenskega jezika, kar dodatno krepi njegovo odprtost in mednarodni značaj.

### **Ali so bili nosilci predmetov obveščeni o rezultatih študentskih anket o njihovih predmetih?**

(DA/NE)

Da.

### **Evalvacija obremenitev študentov:**

*(vir: rezultati študentske ankete za preverjanje obremenitve študentov, individualni razgovori s študenti in nosilci predmetov)*

Študentka smeri JV je ocenila, da v splošnem ni bila preobremenjena. Izpostavila je samo motečo prakso domačih nalog pri veliki večini predmetov, česar glede na izkušnjo s tuje univerze ni bila vajena. Poleg tega je izpostavila preobremenitev pri predmetu Humanistični seminar 1, kjer so študenti veliko časa namenili iskanju skupne teme zaradi »malo preveč vsiljene« interdisciplinarnosti. Občutek je imela, da je bilo pri predmetu preveč dela glede na število kreditnih točk (3) in v odnosu do drugih predmetov z enkrat večjim številom kreditnih točk.

Študentje smeri LV, da v povprečju niso preobremenjeni, vendar poudarjajo, da je težava v uravnovešenosti urnika (in posledična večja obremenitev v enem semestru). Želijo si namreč enakomernejše razporeditve predmetov po semestrih. Druga težava je, da neenakomerno obremenitev prinaša jezik študijske literature – delo z angleško literaturo namreč vzame več časa tistim študentom, ki angleško ne govorijo tekoče, medtem ko imajo nekateri študentje, ki niso rojeni govorci slovenščine in angleščine, težave tako s slovensko kot angleško literaturo, kar pomeni, da se počutijo bolj obremenjene od slovensko- in angleškogovorečih študentov.

Na področju obremenitev in kreditnega vrednotenja študent smeri ZKČP izraža visoko stopnjo zadovoljstva. Vse obveznosti so po njegovem mnenju jasno predstavljene že na začetku semestra, povezava med obremenitvami, učnimi izidi in ocenjevanjem pa je pregledna in razumljiva. Sistem ECTS razume predvsem kot pokazatelj relativne teže posameznega predmeta, vsakemu predmetu pa posveča primerljiv obseg časa in dela. Zunanje in obštudijske dejavnosti študent ocenjuje kot zelo koristne in pomembne za razumevanje študijskih vsebin. Javna predavanja, gostujoči dogodki in druge dejavnosti po njegovem mnenju smiselno dopolnjujejo študij, omogočajo stik s širšim strokovnim okoljem in prispevajo k razumevanju raziskovalnih praks. Kot razvojni predlog pri organizaciji javnih dogodkov navaja več vsebin s področja turizma in raziskovanja ter nadaljnjo vsebinsko povezanost zunanjih dejavnosti s študijskim programom.

### **Analiza zaposljivosti diplomantov:**

*(vir: Alumni klub in karierni center UNG, podatki o zaposljivosti, individualni razgovori z diplomanti in zunanjimi deležniki)*

Spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov, pa tudi pomoči diplomantom pri iskanju prve zaposlitve, je v okviru Kariernega centra UNG posvečena posebna skrb. Podatki, ki zajemajo diplomante od leta 2020 dalje, kažejo, da je 12 mesecev po zaključku podiplomskega študija Slovenistika bilo zaposlenih 60 % diplomantov, od tega 40 % v stroki, nezaposlenih študentov je bilo 20% nihče ni nadaljeval študija na doktorski stopnji (pri 20 % študentov ni informacije – siva cona).

### **Finančni pogoji za izvedbo programa:**

*(vir: izvedbeni in finančni načrt, ki ga na začetku študijskega leta pripravi direktor/direktorica programa)*

Fakulteta za humanistiko ima dovolj sredstev za izvajanje programa.

### **Evalvacija sodelovanja vseh deležnikov pri pripravi samoevalvacije študijskega programa in njihova obveščeni o ugotovitvah ter uresničevanju akcijskih načrtov.**

*(Evalvira se sodelovanje deležnikov pri nastajanju samoevalvacijskega poročila in pri sprejemanju ukrepov za izboljšave. Preverja se obveščeni vseh deležnikov o uresničevanju teh ukrepov. (deležniki: člani in pridruženi člani znanstvenega sveta programa, akademsko in neakademsko osebje na programu, študenti, zunanji deležniki)*

Pri nastajanju samoevalvacijskega poročila in pri sprejemanju ukrepov za izboljšave so sodelovali direktorji in skrbniki programov, dekan in tajništvo ter ostale skupne službe univerze glede na področje.

S študenti vseh smeri so bile izvedene fokusne skupine s poglobljenimi pogovori po vnaprej pripravljenih vprašanjih in podrobno analizo pogovorov (januar in februar 2026). Predavatelji, ki delujejo na ZKČP, so bili o rezultati fokusnih skupin obveščeni na skupnem Zoom sestanku (februar 2026), kjer smo skupaj določili ukrepe za akcijski načrt. Vključena so bila tudi priporočila zunanjih partnerjev iz diskusijah na javnih dogodkih, gostujočih predavanjih ter na Akademskem zboru (september 2025), ki so se ga udeležili tudi člani Sveta za humanistiko. Prav tako so bila v samoevalvacijo vključena priporočila NAKVIS ocenjevalcev iz zunanje evalvacije univerzitetnega študijskega programa Kulturna zgodovina v postopku podaljšanja akreditacije Univerze v Novi Gorici (december 2025).

### **5.3.2 Realizacija zastavljenih ciljev iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila**

*(Evalvacijo realizacije zastavljenih ciljev iz prejšnjega poročila pripravi direktor študijskega programa. Nevede se kateri zastavljeni cilji iz prejšnjega samoevalvacijskega poročila so bili realizirani, ali so bili realizirani v celoti, kateri so še v procesu realizacije in kateri niso bili realizirani in kakšni so razlogi, da zastavljeni cilji niso bili doseženi, kakšni so predvideni novi roki za realizacijo, če so cilji še relevantni.)*

V nadaljevanju so dodani cilji, zastavljeni v poročilu za preteklo študijsko leto.

- Načrtujemo izvajanje drugega letnika omenjenega programa po prenovljenem kurikulumu.
  - Drugi letnik se prenovljenega programa Humanistični študij se izvaja.
- Poleg redne samoevalvacije načrtujemo sprotno evalvacijo s študenti in ostalimi deležniki za preverjanje izvedbe študijskega programa in posamičnih smeri – tako na ravni skupnih obveznih predmetov programa kot tudi izbirnih predmetov ter ostalih aktivnosti na študiju. Glede na majhnost skupin je smiselno določiti nabor izbirnih predmetov čim bolj v skladu z interesi študentov (posledično bomo s pričetkom izvedbe izbirnih predmetov pričeli kasneje, po možnosti v drugem semestru).
  - Nabor in izvajanje izbirnih predmetov smo skušali optimizirati (zbiranje informacij o zelenih izbirnih predmetih pred začetkom prvega semestra), vendar pogovor s študenti programa kaže, da so v procesu številne pomankljivosti (premalo izbirnosti, vsebin s področja študija smeri ZKČP ipd.), ki jih moramo nasloviti v tem študijskem letu, gl. sekcijo 5.4.3.
  - Na smeri ZKČP smo v letu 2024/25 začeli temeljit premislek, kako izboljšati študijsko smer, s vključitvijo več zgodovinskih tem, zgodovinskih raziskav in sodelovanj s zgodovinskimi institucijami. V ta namen smo akreditirali dva izbirna predmeta (*Zgodovina revolucij, revolucionarnih idej in utopij* ter *Šport in olimpijstvo v zgodovini slovenskega prostora*).
- Spodbujanje študentov k raziskovalnemu delu: predstavitve na študentskih konferencah, javnih dogodkih, objave v strokovnih in znanstvenih revijah,

vključevanje v pripravo in izvajanje projektov. Vključevanje študentov v ustvarjanje revije Artepakt ter lokalne in regionalne aktivnosti naših partnerjev.

- o Študente uspešno spodbujamo k raziskovalnemu delu. Tako je študentka smeri LV v letu 2024/25 sodelovala v interdisciplinarnem študentskem projektu INSPIRO 2.0 (naslov *Povezave med čustveno obarvanostjo pisem in uspešnostjo transkripcije z uporabo HTR metod: kako zveni (ne)berljivost čustev?*), kjer je bila somentorica naša pedagoginja. Študentje so se vključili v pripravo številnih revij Artepakt. V študijskem letu 2025/2026 smo v okviru predmeta Akademske pisanje izvedli prvi študentski simpozij, k sodelovanju s bili povabljeni vsi študentje Fakultete, za sodelovanje pa so se odločili vsi študentje predmeta in študentka programa Slovenistika.
- Okrepitev stalno zaposlenih sodelavcev na študijskem programu smeri Zgodovine in kulture čezmejnih prostorov ter smeri Literarne vede.
  - o Stanje se ni izboljšalo, cilj se prenese.
- Posebej za študente iz tujine bomo nudili več podpore po vpisu in tudi predstavili možnosti tutorstva.
  - o Tutorstvo ni bilo predstavljeno, fokusne skupine kažejo, da so študentje zadovoljni s podporo Študentske pisarne.
- **Ali so bili vsi deležniki obveščeni o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa ter o uresničevanju akcijskega načrta in načrtovanih nalog?: (DA/NE)**  
*(Navede se kdo, kdaj in na kakšen način je obvestil vse deležnike – akademsko in neakademsko osebje, študente in študentski svet, zunanje deležnike)*

Samoevalvacijsko poročilo bomo objavili na spletnih straneh in ga poslali vsem sodelavcem.

- **Ali so podatki o temeljni literaturi in referencah nosilca posodobljeni v učnih načrtih vseh predmetov?: (DA/NE)**  
*(Nosilci predmetov so odgovorni za posodabljanje podatkov »Temeljna literatura« in »Reference nosilca« v učnih načrtih svojih predmetov pred začetkom vsakega študijskega leta. Teh posodobitev učnega načrta ni potrebno potrjevati na Senatu UNG. Posodobitve nosilci predmetov sporočajo v Knjižnico UNG in tajništvo programa.)*

DA

### 5.3.3 Akcijski načrt za izboljšave in razvoj ter za odpravo slabosti

*(Akcijski načrt pripravi direktor študijskega programa in ga uskladi s koordinatorko za kakovost in dekanom FH. Navedejo se zastavljeni cilji in potrebni ukrepi za njihovo realizacijo z navedbo konkretnih in jasnih kazalnikov in terminskih rokov ter odgovornim organom zadolženim za izvedbo, s čimer bo mogoče spremljati letno uresničevanje akcijskega načrta. Izvedbo akcijskega načrta nadzira direktor študijskega programa.)*

<b>Cilj</b>	<b>Ukrep</b>	<b>Kazalnik</b>	<b>Rok</b>	<b>Odgovornost</b>
Uravnovešena razporeditev obremenjenost i po semestrih	Prilagoditev priprave urnikov	Izboljšan urnik (tj. uravnoteženo število ECTS po semestrih), v okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programa, Tajništvo FH
Uravnovešena obremenitev zaradi jezika študijske literature	Prilagoditev literature pri posameznem predmetu	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Nosilci predmetov
Sprememba zasnove in izvedbe predmetov Humanistični seminar 1 in 2	Sprememba predmetnikov pri Humanističnem seminarju 1 in 2: notranja evalvacija predmeta, analiza težav, dogovor o konkretnih izboljšavah, posodobitev učnih načrtov	Izraženo študentsko zadovoljstvo s predmetoma v okviru samoevalvacijskih fokusnih skupin v študijskem letu 2026/2027	Začetek št. leta 26/27	Nosilca predmetov
Izboljšanje izbire izbirnih predmetov	Vzpostavitev učinkovitejše komunikacije s študenti o tem, kateri izbirni predmeti so na voljo, dopolnitev opisov predmetov z informacijo o izvajanju	Dopolnjeni predmetniki, v okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programa, nosilci predmetov
Izboljšanje točnosti predmetnikov	Pregled predmetnikov, ugotovitev realnega stanja, spremembe, kjer stanje ne odraža stanja, pravočasna objava predavateljev in asistentov pri predmetu.	Dopolnjeni predmetniki, v okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programa, nosilci predmetov
Uvedba predmetov, ki bi obravnavali didaktiko književnosti in jezika	Izbira nosilcev, priprava predmetnika ter ostali koraki do izvedbe	Akreditacija dveh predmetov	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programa, nosilci predmetov

Izboljšanje informiranosti o lektoratih	Študentom pred začetkom študijskega leta pojasnimo, zakaj na študiju ni več lektoratov, in pojasnimo druge možnosti, ki so jim na voljo.	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programov, nosilci predmetov
Izboljšanje komunikacije o predavanjih	Bolj ažurno obveščanje, hitrejša priprava urnikov, uporaba e-pošte (osebni naslovov ali navodila za preusmeritev na osebne e-naslove)	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Tajništvo FH nosilci predmetov
Vidnost predmetov na urnikih	Preverjanje, ali so na urnikih vidni vsi predmeti, ki jih imajo študentje (četudi ne gre za predmet smeri, temveč skupnega modula).	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Tajništvo FH
Povečati količino povratnih informacij, ki jih dobijo študentje	Nosilec povemo, naj bodo pri podajanju teh bolj izčrpni.	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Direktorji programa, nosilci predmetov
Povečanje enakopravne obravnave	Z nosilci se pogovorimo o tem, ali pri delu študente obravnavajo enakopravno (opozorimo na nezavedne predsodke ipd.)	V okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Dekan, direktorji programa
Prilagoditev urnika knjižnice UNG in čitalnice	Osebe prosimo za prilagoditev urnikov	Sprememba urnika, v okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Dekan, osebje Knjižnice
Prilagoditev urnika Študentske pisarne	Osebe prosimo za prilagoditev urnikov	Sprememba urnika, v okviru fokusnih skupin v št. letu 2026/27 izraženo zadovoljstvo študentov glede te tematike	Začetek št. leta 26/27	Dekan, osebje Študentske pisarne

Povečanje dostopnosti Študentskega sveta in večja vidnosti informacij	Študentski svet prosimo, naj objavijo informacije o tem, kdaj in kje so dostopni	Objava informacij, izraženo študentsko zadovoljstvo v okviru samoevalvacijskih fokusnih skupin v študijskem letu 2026/2027	Začetek št. leta 26/27	Dekan, Študentski svet
Povečati prehodnost in delež diplomantov	Okrepiti mentorski sistem z organizacijo sestankov z skrbniki smeri in mentorji.	Povečanje števila diplomantov magistrskega programa.	Oktober 2026	Direktorji programa, skrbniki smeri, nosilci predmetov
Zagotoviti vpis aktivnih študentov. Povečati mednarodno privlačnost programa in posameznih smeri.	Vzpostaviti razgovore z bodočimi študenti, ki prihajajo iz Bližnjega vzhoda.  Vzpostavitev ciljne promocije, ki vključuje zgodbe alumnov, predstavitev predavateljev, aktualnostjo študija na socialnih omrežjih in drugih medijih	Dvig števila aktivnih.  Povečanje števila vsebinskih objav v različnih medijih.	Oktober 2026	Direktorji programa, skrbniki smeri Tajništvo FH, promo skupina
Vsebinska nadgradnja obveznih in izbirnih predmetov s poudarkom na zgodovinskih temah	Iskanje nosilcev iz drugih raziskovalnih centrov za pripravo novih učnih načrtov s poudarkom na klasičnih in aktualnih zgodovinskih temah, ki so potrebne za zaposlitvene kompetence.	Število novih učnih načrtov (vsaj 2).  Izboljšan program ZKČP.  Študentsko zadovoljstvo v okviru samoevalvacijskih fokusnih skupin v študijskem letu 2026/2027	Oktober 2026.  Februar 2027	Direktorji programa, skrbniki smeri ZKČP
Povečanje vključevanja študentov v raziskovalne in študentske projekte, s čimer se krepí povezovanje z raziskovalnimi projekti predavateljev in asistentov.	Prijava študentskih in raziskovalnih projektov. Vključevanje študentov v raziskave predavateljev in asistentov.	Število novih študentskih/izobraževalnih projektov (vsaj 3).  V projekte vključeni študentje (vsaj 2).	Skozi celo leto	Direktorji programa, predavatelji in asistenti

Krepitev stabilne pedagoške zasedbe in s tem zmanjšanje odvisnost od zunanjih sodelavcev.	Zaposlitev novega kadra na področju zgodovine in literarne vede.  Nova sodelovanja na osnovi projektov znotraj RCH.	Nova zaposlitev.  Vključenost v projekte (vsaj 3)	Februar 2027	Dekan, direktorji programa, skrbnik smeri ZKČP
Etična raba umetne inteligence	Priprava enotnih meril in smernic za rabo UI pri raziskovalnem delu.	Sprejete smernice na Senatu UNG, objavljene na spletni strani fakultete.	Oktober 2026	Dekan, direktorji programa
Usklajevanje javnih dogodkov s predmeti na študijskem programu in povečati sodelovanja študentov.	Prilagoditev vsebin javnih dogodkov s predmetnikom na HŠ, mentorska podpora pri dogodkih.	Število izvedenih dogodkov s študenti kot aktivnimi udeleženci (vsaj 2).	Skozi celo leto	Direktorji programa skrbniki smeri

### 5.3.4 Kronologija posodabljanja študijskega programa

*(Za načrtovanje in izvedbo posodobitev študijskega programa je odgovoren direktor programa. Na podlagi sklepa senata FH znanstvenega sveta podata direktor programa in dekan FH usklajen predlog sprememb študijskega programa in učnih načrtov posameznih predmetov na Senat UNG, ki predloge obravnava in sprejema. Vse spremembe študijskega programa so kronološko evidentirane v tem poglavju.)*

#### Načrtovane posodobitve in spremembe:

*(Navede se vse načrtovane posodobitve in spremembe vsebine in strukturiranosti programa, učnih načrtov posameznih predmetov, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov, ki so bile evidentirane na podlagi analiz delovanja in aktualnost vsebin programa ali na podlagi strateških odločitev o razvoju in bodočih usmeritvah programa, ki temeljijo na analizi zaposljivosti diplomantov in relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela ter ugotovitvah o novih potrebah po znanju v družbi.)*

Gre za na novo vzpostavljen študijski program Humanistični študiji, pri katerem niso načrtovane večje posodobitve ali spremembe.

#### Utemeljitev predlaganih sprememb:

*(Navede se kratke utemeljitve vseh načrtovanih in izvedenih sprememb.)*

Pri tem programu ne načrtujemo večjih sprememb. Manjše spremembe se bodo zgodile na smeri ZKČP, poskušali bomo akreditirati nove izbirne predmete, ki bodo klasično zgodovinski. Zaradi zanimanja študentov za pedagoške poklice načrtujemo nova izbirna predmeta na temo didaktike literature in jezika (predvidoma na smereh JV in LV).

### **Realizirane posodobitve:**

*(Navede se datum potrditve posamezne spremembe na Senatu UNG.)*

VSE SMERI:

#### **1. 140. seja Senata FH UNG, dne 18. 6. 2025**

Akreditacija dveh izbirnih predmetov Zgodovina revolucij, revolucionarnih idej in utopij ter Šport in olimpijstvo v zgodovini slovenskega prostora, vrednih 6 ECTS (30 ur predavanj in 30 ur seminarja, 120 samostojnega dela).

Akreditacija je bila sprejeta na 140. seji Senata UNG, dne 16. 7. 2025. Posredovano na eNAKVIS, dne 29. 10. 2025. Objavljeno na spletnih straneh.

### **Datum obvestila na NAKVIS:**

*(O spremembah obveznih sestavin študijskih programov UNG seznanjeni NAKVIS v 30 dneh od njihovega sprejema. Za vnos podatkov o potrjenih spremembah programa v sistem e-NAKVIS je zadolženo tajništvo študijskega programa. Pravilnost vnosa podatkov nadzirata direktor programa in dekan FH, ki predlagata rektorju UNG, da vnesene spremembe uradno odda s strani UNG. Navede se datum oddaje posamezne spremembe v e-NAKVIS.)*

Spremembe so bile po potrditvi na senatu poslane na NAKVIS.

### **Obveščanje študentov in javnosti:**

*(Navede se spletne strani, kjer je sprememba programa objavljena.)*

Spletna stran programa vsebuje vse relevantne informacije.

<https://www.ung.si/sl/fakultete/fakulteta-za-humanistiko/programi/2HS/>

## 5.4 Študijski program druge stopnje Digitalna humanistika

Študijskega programa Digitalna humanistika ne izvajamo. Vpisa vanj v študijskem letu 2023–2024 nismo imeli, niti se nismo v tem študijskem letu pripravljali na razpis za naslednje študijsko leto. Zaradi osredotočenja na konsolidacijo fakultete kot celote ter prenovo obstoječih dodiplomskih ter magistrskih (koncesioniranih) programov se temu programu v zadnjih letih nismo posvečali, manjka pa nam tudi ustreznih kadrov za izvajanje takega programa. Na ravni kolegija FH in tudi Senata FH prevladuje mnenje, da gre za potencialno zelo zanimiv, relevanten ter (ob manjših osvežitvah) zelo sodoben študijski program, ki pa zaradi dejstva, da ni podprt s koncesijami, ob aktualnih demografskih trendih ne more realistično računati na dovolj soliden vpis za vzdržno izvajanje. Prevladuje mnenje, da bi se posodobitvi in nato zagonu tega programa posvetili po konsolidaciji aktualno izvajanih programov ter fakultete kot celote, predvidoma v letih 2025–2026.

## 5.5 Podiplomski magistrski študijski program Migracije in medkulturni odnosi (EMMIR)

S ponovno pridobitvijo evropskega financiranja je bil program razpisan za študijsko leto 2022–2023, s čimer je bila programu zagotovljena dobra, vsaj 5-letna prihodnost izvajanja. V študijskem letu 2023-24 je bilo v prvi letnik vpisanih 33 študentov. 32 študentov je zaključilo prvi letnik in se vpisalo v drugi letnik. V novem študijskem letu 2024-25 je bilo v prvi letnik vpisanih 33 študentov. Trenutno je v obeh letnikih skupaj 65 študentov.

Študentje prvega letnika so po prvem semestru (jesen 2023), ki so ga obiskovali na univerzi v Oldenburgu, odšli v drugi semester na Univerzo v Stavangerju, kjer so študij zaključili z junijem 2024. Po tem so odšli na prakso po izbranih institucijah in organizacijah po različnih državah po svetu ter se jeseni vključili v drugi letnik na izbrani partnerski univerzi, kjer so obiskovali izbrani modul (v Sloveniji je bilo 8 študentov). Študentje drugega letnika so v letu 2023 (v tretjem semestru) obiskovali študijski program po različnih univerzah - partnericah, ki so jih izbrali, v četrtem semestru (2024) pa v skladu s študijskim programom opravljali (magistrsko) raziskovalno delo in pripravili zaključno magistrsko nalogo ter avgusta 2024 zaključili s študijem.

EMMIR je izjemno privlačen in mednarodno viden, visoko kakovosten program, ki priteguje kompetitivne prijave z vsega sveta (prijave po številu tudi tri ali štirikratno presegajo ponujena mesta) je v ponos fakulteti, četudi se velika večina procesov odvija izven nje, v tujini, izvajajo pa jih zunanje sodelavke in sodelavec FH. Več o programu na matičnem spletišču <https://www.emmir.org/>.

Program EMMIR (obdobje 2016-2022) je Evropska komisija označila kot primer dobre prakse:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/?page=1&sort=&domain=eplus2021&view=list&map=false&keyword=EMMIR&searchType=projects>. Leta 2021 je EMMIR izvedel primerjalno analizo z obstoječimi migracijskimi študijskimi programi.

Tesno sodelovanje med partnerji in skupno odločanje je najpomembnejša komponenta pri implementaciji programa in ključen element pri zagotavljanju in ohranjanju njegove kakovosti. Pri tem gre za: skupno kvalitativno evalvacijo kandidatov za vpis in skupno končno izbiro o primernih kandidatih za vpis; skupno izvedbo in ocenjevanje uvodnih predavanj v sklopu intenzivne faze. Nadalje, skupna evalvacija procesa poučevanja in kurikulumata poteka na rednih konzorcijskih sestankih. Delovanje konzorcija temelji na načelu, da je upravljanje s programom (vključno z distribucijo sredstev) in spremljanje rezultatov programa skupna naloga vseh partnerjev. EMMIR partnerji imajo enake zadolžitve pri izvajanju skupnih nalog.

Razširitev konzorcija z vključitvijo novih partnerskih organizacij iz Indije prinaša nova mnenja, izkušnje, raziskovalne fokuse in priložnosti za sodelovanje pri raziskavah in pripravi skupnih znanstvenih objav. Vsi partnerji so zavezani k pripravi letnega poročila o

napredku (progress report), ki ga predstavijo na vsakoletnem septembrskem konzorcijskem sestanku. Sledi diskusija o izboljšavah delovanja konzorcija v prihodnje.

Drugi postopki preverjanja in zagotavljanja kvalitete znotraj študijskega programa so opisani v prilogi.