

POROČILO O INSTITUCIONALNI ZUNANJI EVALVACIJI

Visokošolski zavod: Poslovno-tehniška fakulteta, Univerza v Novi Gorici
Dekan: prof. dr. Tanja Urbančič

Datum in čas obiska:	Datum	Čas
1. dan	24. 11. 2008	10:00 – 17:00
2. dan	25. 11. 2008	09:00 – 17:00

Člane komisije je imenoval Senat za evalvacijo
dne: 24. 10. 2008

Člani komisije:	Ime in priimek	Predstavnik organizacije
	1. prof. dr. Mirko Soković	Predsednik – FS, UL
	2. prof. dr. Bojan Dolšek	Član – FS, UM
	3. v. pred. dr. Danica Železnik	Član – FZV, UM
	4. dr. Kruno Hernaut	Član – mednarodni strokovnjak, agencija ASIIN
	5. Žiga Schmidt	Član – študent EPF, UM

Poročilo oddano Sekretariatu Sveta RS dne: *24. 12. 2008*

Podpis predsednika komisije za zunanjo evalvacijo:



Sekretariat Sveta RS za visoko šolstvo prejel poročilo dne: *29. 12. 2008*

Poročilo poslano rektorju oz. dekanu dne: *15. 1. 2009*

Visokošolski zavod dodal svoje mnenje k poročilu in ju poslal Sekretariatu dne:

POVZETEK

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna univerza (status univerze od 21. aprila 2006), močno notranje povezana in predstavlja prvo integrirano univerzo v Republiki Sloveniji. Temeljne gradnike integracije, na raziskovalni strani, tvorijo štiri laboratoriji, trije centri in en inštitut, na izobraževalni strani pa poleg Poslovno-tehniške fakultete (PTF) še tri fakultete, ena visoka šola in fakulteta za podiplomski študij.

Dejavnost laboratorijev, centrov, inštituta, fakultet in šol ter knjižnice se usklajuje v okviru posameznih strokovnih področij UNG kot celote. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so praviloma zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah in ne na sami fakulteti. Fakultete in šole niso pravne osebe. Zaradi omenjenih specifičnosti UNG je Komisija za zunanjo institucionalno evalvacijo Poslovno-tehniške fakultete (PTF) vseskozi morala upoštevati ta dejstva ter relevantne dokumente, ki se v večini primerov nanašajo na UNG, kot integrirano celoto, in le v posameznih slučajih neposredno na PTF kot integrirani del te celote. Zato je v poročilu pri komentarju posameznih kazalnikov, ki se glede na organizacijsko obliko UNG nanašajo na celoto, zapisano UNG (PTF) in le pri nekaterih kazalnikih, ki se neposredno nanašajo na fakulteto, kot del celote, zapisano PTF (UNG).

KLJUČNI POUDARKI

Prednosti

- UNG (katere sestavni del je tudi PTF) je dobro notranje organizirana in predstavlja prvo integrirano univerzo v Republiki Sloveniji. Ima status zasebne univerzitetne ustanove, ki ji omogoča fleksibilno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.
- UNG (s tem tudi PTF) ima javno izraženo vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti.
- UNG (PTF) ima visoko razvito znanstveno-raziskovalno delo, ki se uspešno prenaša na področje izobraževanja, kar se nenazadnje izkazuje preko nagrad, ki so jih študentje dobili na mednarodnih tekmovanjih.
- PTF (UNG) ima visoko usposobljen kader ter zadovoljivo zagotovljena finančna in materialna sredstva. Ima dobro urejene evidence in vzpostavljen sistem kakovosti na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.
- PTF (UNG) ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ter ustreznimi inštitucijami na lokalni kot tudi državni ravni.
- PTF pri svojem delovanju dobro izrablja interdisciplinarnost, ki je ena izmed osnovnih značilnosti integrirane Univerze v Novi Gorici.
- Zelo ugodno razmerje števila študentov na profesorja/sodelavca (5:1).

Pomanjkljivosti

- V dokumentih UNG (s tem tudi PTF) ni jasne razmejitve med vizijo in poslanstvom. Vizija se prepleta z izjavo o poslanstvu. Zaradi tega zaposleni, predvsem pa študenti, ne razumejo dovolj dobro poslanstva in vizije UNG (PTF).
- Kljub dobrim pogojem za študij in zelo ugodnemu razmerju števila študentov na profesorja/sodelavca predolgo trajanje študija študentov PTF (5,1 let na rednem študiju).
- Prostori, ki jih koristijo študenti, niso opremljeni za uporabo prenosnih računalnikov.
- Tutorski sistem na PTF (UNG) še ni popolnoma zaživel.
- Ni povratnih informacij s strani delodajalcev o strokovnih kompetencah diplomantov PTF (UNG).
- Bolj neskladna posamezna raziskovalna področja ne omogočajo maksimalne sinergije v celotni raziskovalni strategiji PTF (UNG).
- Posebno pozornost bi morali posvetiti boljši sinergiji med raziskovalnimi temami ko redefinirajo obstoječa in/ali uvajajo nova raziskovalna področja.

Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Nameniti določene prostore za laboratorijske vaje in jih opremiti z osnovno opremo, s katero bodo študenti 1. in 2. letnika na 1. stopnji bolonjskega študija lahko samostojno izvajali elementarne poizkuse in meritve.
- Bolj vzpodbujati (aktivirati) tutorski sistem študija.
- Pogosteje posodabljati računalniško opremo za študente.
- Vzpostaviti sistem za učinkovito promocijo sklada Edvarda Rusjana s katero bo ta pridobival na prepoznavnosti in veljavnosti, in prispeval vedno več sredstev za investicije v nadaljnji razvoj raziskovalne in izobraževalne dejavnosti na UNG.
- Ustanovitev enotnega kariernega centra na UNG bi sistematično uredil svetovanje pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za njihove bodoče diplomante. Smiselno bi bilo povezati ta center z Alumni klubom, katerega delovanje še ni v zadostni meri prepoznavno.

Vsebina

Uvod	5
1. Strategija, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost	6
1.1 Prednosti	7
1.2 Pomanjkljivosti.....	7
1.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	8
2. Izobraževanje – študijska dejavnost	9
2.1 Prednosti	10
2.2 Pomanjkljivosti	10
2.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti	11
3. Znanstveno-raziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	12
3.1 Prednosti	13
3.2 Pomanjkljivosti	13
3.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	14
4. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci	15
4.1 Prednosti	16
4.2 Pomanjkljivosti	17
4.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	17
5. Upravni in strokovno-tehnični delavci	18
5.1 Prednosti	18
5.2 Pomanjkljivosti	18
5.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	19
6. Študenti v visokošolskem zavodu	20
6.1 Prednosti	21
6.2 Pomanjkljivosti	21
6.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	21
7. Prostori, oprema za izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost, knjižnica	22
7.1 Prednosti	23
7.2 Pomanjkljivosti	23
7.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	23
8. Financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti	24
8.1 Prednosti	25
8.2 Pomanjkljivosti	25
8.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	25
9. Sodelovanje z družbenim okoljem	26
9.1 Prednosti	26
9.2 Pomanjkljivosti	26
9.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti.....	27
Zaključek	28

Uvod

Aprila 2008 Senat za evalvacijo pri Svetu Republike Slovenije za visoko šolstvo seznanil Poslovno-tehniško fakulteto (PTF), Univerze v Novi Gorici, o delovnem načrtu za institucionalne zunanje evalvacije visokošolskih zavodov v letu 2008 in sprejetim sklepom, da bo eno izmed šestih evalvacij opravil na njihovem zavodu.

Senat za evalvacijo 24. junija 2008 pozove PTF da k vlogi z dne 26. maja 2008 priloži še dodatno dokumentacijo, ki jo PTF predloži 10. julija 2008. Senat za evalvacijo v svojem dopisu z dne 23. septembra 2008 obvesti PTF, da bo v zunanji evalvacijski komisiji sodeloval tudi priznani tuji evalvator, zato prosi, da pripravijo en izvod vloge oziroma predlog v angleškem jeziku.

Oktobra 2008 Senat za evalvacijo imenuje pet člansko komisijo za institucionalno zunanjo evalvacijo PTF. Komisija za institucionalno zunanjo evalvacijo (KIZE) po sklepu Senata za evalvacijo uporablja Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov. KIZE prične s svojim delom v mesecu oktobru 2008. Najprej preuči dokumentacijo PTF UNG in se nato dogovori za obisk PTF v ponedeljek 24. in torek 25. novembra 2008 na sedežu PTF, Vipavska 13, SI-5001 Nova Gorica.

Zunanja evalvacija je potekala po vnaprej dogovorjenem urniku med predsednikom KIZE in vodstvom PTF. Dogovorjen urnik obiska se je izvajal tekoče in je bil v celoti izpolnjen. V času obiskov so bili opravljeni razgovori z 54 posamezniki, pri tem so nekateri posamezniki nastopali v dvojnih vlogah:

- vodstvo (3),
- komisija za samoocenjevanje in kakovost UNG (6),
- visokošolski učitelji (6),
- visokošolski sodelavci (7),
- vodje laboratorijev in centrov UNG (6),
- upravni in strokovno-tehnični sodelavci (9),
- študentski svet UNG (5),
- redni študenti (9),
- izredni študenti (12),

Skupaj: 63

Poleg obširne vnaprej predložene dokumentacije je KIZE ob obisku zahtevala še naslednjo dokumentacijo:

- Primeri diplomskih nalog 1. stopnje.
- Primer magistrske naloge.
- Primer zasedenosti predavalnic v novembru 2008.

1. Strategija, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod ima javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti, kjer ima jasno definirane svoje izobraževalne in znanstveno-raziskovalne cilje ter načine, kako jih namerava uresničiti.

Poslanstvo, vizija in strateški načrt UNG (zaradi integrirane oblike organiziranosti univerze pa tudi PTF) so javno izraženi na spletnih straneh www.ung.si/si-ouniverzi/vizija/ in www.ung.si/si-ouniverzi/vizija/sole/2000/) kot tudi v dokumentih Letno poročilo UNG 2007, Vizija razvoja UNG, Poročilo o delu UNG 2007, Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, poročilo PTF 2007 (SEP 2007) idr., v katerih so definirani izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji ter strategija za njihovo uresničevanje.

- Določene so pristojnosti, pooblastila in odgovornosti zaposlenih. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci sodelujejo pri oblikovanju procesov učenja in znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti. Študenti sodelujejo pri oblikovanju procesov, ki vplivajo na izobraževanje, in imajo možnost izražanja svojih mnenj.

Pristojnosti, pooblastila in odgovornosti zaposlenih so znane in opredeljene v več pravnih aktih: Statut UNG, Pravila o pogojih in postopkih za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UNG, Pravila o delovnih mestih na UNG, Pogodbe o zaposlitvi, itd. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci sodelujejo pri oblikovanju procesov učenja in znanstveno-raziskovalne ter strokovne dejavnosti preko organov upravljanja in vodenja. Študenti sodelujejo pri oblikovanju procesov, ki vplivajo na izobraževanje, saj sodelujejo v večini organov fakultete (univerze). Dokazila o izražanju mnenj študentov so razvidna iz poročil o izvedbi študentske ankete.

- Visokošolski zavod ima usposobljen kader, prostorske zmogljivosti ter zagotovljena finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

Usposobljenost kadra, prostorske zmogljivosti, finančna in materialna sredstva so razvidni iz Poročila o delu UNG 2007, Poročila za leto 2007 in 2008 ter SEP (2007). PTF (UNG) ima visoko usposobljen kader, trenutno nezadostne prostorske zmogljivosti ter zagotovljena finančna in materialna sredstva za opravljanje svojega poslanstva.

- Visokošolski zavod ima urejene evidence o svoji dejavnosti in vzpostavljen sistem skrbi za kakovost.

PTF ima urejene evidence, ki so v skladu z 81. in 81.a členom Zakona o visokem šolstvu (Ur. L. RS, št. 119/06) in drugimi predpisi. PTF (UNG) ima vzpostavljen sistem za zagotavljanje kakovosti, kar dokazujejo z rednimi letnimi poročili o kakovosti in prijavo na zunanjo evalvacijo.

1.1 Prednosti

- Univerza v Novi Gorici (katere del je tudi Poslovno-tehniška fakulteta) je integrirana, notranje močno povezana univerza in kot taka predstavlja izjemo v visokem šolstvu v Republiki Sloveniji. Ima status zasebne univerzitetne ustanove, ki ji omogoča fleksibilno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.
- Integriranje določenih funkcij na UNG omogoča manjše stroške delovanja in boljšo prilagodljivost razmeram.
- Pristojnosti, pooblastila in odgovornosti zaposlenih na UNG (PTF) so jasne in dobro definirane. Kolektiv je izredno majhen (decembra 2007 je bilo redno zaposlenih le 111 delavcev), vendar iščejo venomer nove organizacijske oblike, ki bi omogočale še bolj učinkovito delovanje UNG oz. posameznih integriranih enot. Iz letnega poročila je razvidno, da se organi vodenja sestajajo redno in izvajajo letni program dela.
- Dokazila o izražanju mnenj študentov so razvidna iz poročil in zapisov študentskih anket za študijska leta 2004/05, 2005/06, 2006/07 in iz poročila o kakovosti (PK 2007). Rezultate študentskih anket redno analizirajo.
- PTF (UNG) ima usposobljen kader ter zagotovljena finančna in materialna sredstva za doseganje zapisanih izobraževalnih in znanstveno-raziskovalnih ciljev.
- Dobro zapisana metodologija zagotavljanja kakovosti na UNG (s tem tudi na PTF). Poročilo o kakovosti je javno dostopno.

1.2 Pomanjkljivosti

- V dokumentih UNG (s tem tudi PTF) ni jasne razmejitev med vizijo, poslanstvom in strategijo. Vizija UNG (PTF) se prepleta z izjavo o poslanstvu. Zaradi tega zaposleni, predvsem pa študenti, ne razumejo dovolj dobro poslanstva in vizije UNG (PTF).
- Kljub temu, da je dobro zapisana, metodologija zagotavljanja kakovosti še ni zadosti implementirana v vsakdanji praksi.
- KZIE ugotavlja, da študenti niso dovolj aktivni na področju zagotavljanja kakovosti na PTF.

1.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- KIZE predlaga da se izjavi o viziji in poslanstvu ločeno zapišeta in bolj jasno opredelita. Tako bodo zaposleni jasneje slediti načrtanim strateškim ciljem UNG (oz. PTF).
V obstoječi izjavi o viziji in poslanstvu premalo poudarjena komponenta odličnosti in kakovosti.
- V dejavnost na področju zagotavljanja kakovosti bolj aktivno vključiti tudi predstavnike upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.
- Motivirati študente da bodo bolj aktivni pri spremljanju delovanja sistema zagotavljanja kakovosti in pripravi samoevalvacijskega poročila.
- Načela zagotavljanja kakovosti, določena v dokumentu "Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG", bi morali uporabljati v bolj sistematični in dosledni obliki, vključno z vsemi delničarji.

2. Izobraževanje – študijska dejavnost

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod izvaja študijske programe ene ali več stopenj, ki vodijo k znanstvenim ali strokovnim naslovom skladno s postavljenimi cilji ter predvidenimi učnimi dosežki. Določene ima tudi kriterije za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, tako da so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi, ter tekoče nadzoruje upoštevanje teh kriterijev.

PTF je v študijskem letu 2007/08 izvajala Visokošolski strokovni študijski program "Gospodarski inženiring" (1. stopnja), ki traja tri leta in je v celoti ovrednoten z 180 kreditnimi točkami po ECTS (European Credit Transfer System), in kot njegova nadgradnja program "Gospodarski inženiring" 2. stopnje, kot Magistrski študijski program, ki traja 2 leti in je ovrednoten z 120 ECTS kreditnimi točkami.

Visokošolski strokovni študijski program "Gospodarski inženiring" (1. stopnja) se izvaja kot redni in izredni študij, intenzivno pa se PTF pripravlja na ukinitve izrednega študija.

PTF ima za programe ki jih izvaja določene kriterije za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi, prav tako PTF nadzoruje upoštevanje zastavljenih kriterijev.

PTF ima oblikovane cilje in kompetence. Študent pridobi splošne, kot predmetno specifične kompetence. Temeljni cilj študija je izobraziti strokovnjake, ki bodo imeli celovit vpogled v problematiko proizvodnih podjetij in sicer tako tehnološko, kakor tudi ekonomsko in organizacijsko. Pri študiju je posebej poudarjena praktična uporaba znanj (vaje, seminarji, praktično usposabljanje).

PTF izvaja izključno pedagoško dejavnost, medtem ko raziskovalna dejavnost za študente PTF poteka v celoti v okviru raziskovalnih enot na UNG (štirih laboratorijev, dveh raziskovalnih centrov in enega inštituta).

- Visokošolski zavod zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v razpisane študijske programe, organizira anketiranje študentov o izvajanju in kakovosti izvajanja svojih študijskih programov ter zbira informacije o zaposljivosti in nadaljnjem študiju svojih diplomantov.

PTF redno zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v njihove programe na informativnih dnevih v mesecu februarju. Zanimanje kandidatov za študij je veliko, vendar je vpis v prvi letnik na vseh študijskih programih omejen, saj želijo na tak način zagotoviti optimalno število študentov na profesorja in izvajati praktične vaje v manjših skupinah, s čimer želijo obdržati kakovost izvajanja programa.

PTF organizira anketiranje študentov o izvajanju in kakovosti izvajanja svojih študijskih programov. Na podlagi analize anket PTF načrtuje spremembe svojih dejavnosti za prihodnje študijsko leto.

PTF namenja posebno skrb svojim diplomantom, saj zbira informacije o zaposljivosti in nadaljnjem študiju svojih diplomantov, anketo z diplomanti opravijo celo trikrat.

Zbirajo povratne informacije od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Informacije o znanju diplomantov od delodajalcev še ne pridobivajo.

- Visokošolski zavod spremlja učne dosežke, prehodnost in dejansko trajanje študija študentov.

PTF redno spremlja kakovost izvajanja študijskih programov, dosežke študentov, prehodnost in dejansko trajanje študija, kar je razvidno iz letnih poročil.

V študijskem letu 2007/08 je bilo na PTF v dodiplomski študijski program vpisanih 71 rednih študentov in 5 izrednih študentov. Število diplomantov, ki so zaključili stare študijske programe v letu 2007 je bilo 20 rednih študentov in 11 izrednih.

Kazalnik prehodnosti študentov iz 1. v 2. letnik dodiplomskega študija, za leto 2006/07, na rednem študiju znaša 42 % in na izrednem študiju 55 %.

Povprečno število let trajanja študija na študenta (na PTF) je na rednem študiju 5,1 in na izrednem študiju 5,6 let.

- Za zagotavljanje učnih dosežkov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima visokošolski zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, upravnih in strokovno-tehničnih delavcev ter med številom študentov.

PTF ima primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev (5:1), želijo si razmerje (1:1), in sodelavcev, znanstvenih delavcev, upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.

2.1 Prednosti

- PTF na 1. stopnji ukinja izredni študij.
- Organizirano karierno svetovanje za študente.
- Moderen pristop pri razvoju in oblikovanju študijskih programov, ki izhajajo iz potreb gospodarstva.
- Dobro sodelovanje med učitelji pri pripravi posameznih predmetov in usklajevanju vsebin.
- V zadnjem letu izboljššan odstotek vpisanih gimnazijskih maturantov.
- Dobro organiziran študijski proces na 2. stopnji.
- Zelo dobro sodelovanje študentov in profesorjev (po izjavah študentov).
- Dobro sodelovanje med študentom, mentorjem na fakulteti in mentorjem v gospodarstvu pri izdelavi diplomskih in magistrskih nalog.
- Delo v majhnih študijskih skupinah pri posameznih predmetih.
- Ciljno organizirani programi 2. stopnje, zaradi svoje interdisciplinarnosti, dajejo možnost nadgradnje študija diplomantom drugih visokošolskih programov.

- Zelo ugodno razmerje števila študentov na profesorja/sodelavca.

2.2 Pomanjkljivosti

- PTF pričela izvajati 2. stopnjo študijskega programa "Gospodarski inženiring" preden je imela diplomante 1. stopnje. Zastavlja se vprašanje kompatibilnosti vsebin obeh stopenj.
- Neobveščенost študentov o pridobljenih strokovnih naslovih po zaključeni 2. stopnji študija. Nihče od izprašanih študentov ni vedel kakšen je strokovni naslov diplomanta po 2. stopnji.
- Premalo praktičnega usposabljanja dodiplomskih študentov in vključevanja v raziskovalno delo.
- Predolgo trajanje študija študentov PTF, predvsem na rednem študiju (5,1 let).
- Ni povratnih informacij s strani delodajalcev o strokovnih kompetencah diplomantov.

2.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Povečati sinergijo med raziskovalnim in pedagoškim delom.
- Ugotoviti kompatibilnost študijskih programov "Gospodarski inženiring" 1. in 2. stopnja (2. stopnja naj bi bila nadgradnja 1. stopnje, vendar so študenti 1. stopnje šele v prvem letniku). KIZE priporoča revizijo študijskega programa 2. stopnje in (po potrebi) uskladitev vsebin.
- Prilagoditi izobraževalni proces aktivnim študentom.
- Problem fiktivnega vpisa v prvi letnik 1. stopnje, ki je prisoten tudi na PTF (UNG), je sistemski problem in ga bo, po mnenju KIZE, potrebno začeti reševati s sodelovanjem in skupnim dogovorom vseh visokošolskih zavodov v Republiki Sloveniji.

3. Znanstveno-raziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

Merila za ocenjevanje:

- Izvajanje znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda je skladno z njegovim strateškim načrtom in z nacionalnimi ter evropskimi usmeritvami in standardi.

Znanstveno-raziskovalna in strokovna dejavnost na UNG se izvaja skladno z njenim strateškim načrtom. Raziskovalno delo na UNG je organizirano v štirih raziskovalnih laboratorijih, treh centrih in enem inštitutu.

Uspešnost raziskovalnega dela se lahko ovrednoti predvsem skozi parametre kot so: obseg, kakovost in uporabnost raziskovanja, večjo vključenost v mednarodne raziskovalne mreže in projekte ter povečanje izmenjave raziskovalcev.

Povečan obseg znanstveno-raziskovalnega in razvojnega dela UNG dosega z večjim številom raziskovalnih in razvojnih projektov, tako domačih kot mednarodnih, pridobili naj bi večje število mladih in podoktorskih raziskovalcev (domačih in iz tujine), ki bodo neposredno vključeni v raziskovalno in razvojno dejavnost na UNG.

Kakovost raziskovalnega dela se kaže s pozitivnim trendom povečanja mednarodnih objav, v večjem citiranju znanstvenih del ter z vključevanjem v nove mednarodne raziskovalne mreže in projekte.

Uporabnost raziskovanja se odraža v povečanju števila pogodb in pridobljenih sredstev od neposrednih uporabnikov.

- Visokošolski zavod zagotavlja, da se sodobna spoznanja znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti uporabljajo pri poučevanju.

PTF zagotavlja, da se sodobna spoznanja znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti uporabljajo pri poučevanju na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, kjer slušatelji prejmejo informacijo, ki jim jo posreduje vrhunsko usposobljen strokovnjak za določeno habilitacijsko področje. Prenos znanj poteka na teoretski ravni s predavanji oziroma drugimi oblikami poučevanja, z delom v laboratorijih ter z neposrednim raziskovalnim delom slušateljev v okviru diplomskih in magistrskih nalog.

Za potrebe študija so na UNG, v letih 2001-2007, izdali skupno pet publikacij.

- Visokošolski zavod:
 - spodbuja zaposlene, da se ugotovitve znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti redno objavljajo,
 - zagotavlja prenos znanja v prakso,
 - o vsem tem vodi ustrezno evidenco.

Objavljanje znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dosežkov je nepogrešljiva stalnica za vse učitelje in raziskovalne sodelavce, ki jih UNG še dodatno vzpodbuja preko

habilitacijskih normativov, zahtev financerjev ter sprotnimi internimi zahtevami vodstev laboratorijev, centrov in inštituta.

Na podlagi bibliografskih podatkov v sistemu COBISS je razvidno, da so pri objavah zelo uspešni. V obdobju 2006-2007 (SEP UNG 2007) so raziskovalci zaposleni na UNG objavili 291 izvirnih znanstvenih člankov v mednarodnih revijah (~4 članke/raziskovalca), 4 znanstvene monografije, 47 samostojnih sestavkov monografskih publikacijah in 563 prispevkov na mednarodnih konferencah (~5 prispevkov/raziskovalca).

Kot pomemben pokazatelj uspešnosti raziskovalnega dela je tudi sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij in znanja v prakso. Aplikativne in razvojne dejavnosti so v letu 2007 prispevale znaten delež (7,4 %) prihodkov UNG (Poročilo o delu 2007).

3.1 Prednosti

- Vrhunska raziskovalna oprema v laboratorijih UNG, ki omogoča znanstveno-raziskovalno delo tako domačih kot mednarodnih raziskovalcev.
- Sinergija med posameznimi laboratoriji in centri UNG pri delu na skupnih projektih.
- Posamezniki kot tudi celotna UNG dosegajo odlične in po svetu odmevne znanstveno-raziskovalne rezultate.
- Število objav v revijah s faktorjem vpliva se vsako leto povečuje.
- Visoka citiranost znanstvenih del raziskovalcev UNG.
- Vključevanje mednarodnih raziskovalcev v odmevne projekte, ki jih vodijo raziskovalci UNG.
- Na UNG načrtujejo prenovitev in združitev baz podatkov, ki so trenutno na nivoju posameznih laboratorijev/centrov.

3.2 Pomanjkljivosti

- Odsotnost večine vodij laboratorijev na razgovorih ob obisku PTF (UNG), kljub pravočasnemu predhodnemu naznanilu urnika obiska.
- PTF (UNG) nima prostorov za laboratorije za vaje, kar predvsem občutijo študenti v 1. in 2. letniku na 1. stopnji bolonjskega študija.
- Premajhna povezanost med PTF (UNG) in Primorskim Tehnološkim Parkom.
- Bolj neskladna posamezna raziskovalna področja ne omogočajo maksimalne sinergije v celotni raziskovalni strategiji PTF (UNG).
- Posebno pozornost bi morali posvetiti boljši sinergiji med raziskovalnimi temami ko redefinirajo obstoječa in/ali uvajajo nova raziskovalna področja.

3.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Nameniti določene prostore za laboratorijske vaje in jih opremiti z osnovno opremo, s katero bodo študenti 1. in 2. letnika na 1. stopnji bolonjskega študija lahko samostojno izvajali elementarne poizkuse in meritve.
- V sodelovanje med raziskovalnimi laboratoriji UNG in slovensko industrijo bolj pogosto vključevati Primorski Tehnološki Park.
- Čimprejšnja prenovitev in združitvev baz podatkov posameznih laboratorijev/centrov na nivoju UNG.

4. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Merila za ocenjevanje:

- Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Za visokošolske učitelje in sodelavce so v merilih za napredovanje tako dosežki pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem kot izobraževalnem delu.

Pri zaposlovanju visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev PTF ni vezana na sistemizacijo tako kot državne fakultete, vendar pa je postopek njihove izbire določen. Po odobritvi nove zaposlitve se izvede postopek razpisa oziroma objave. Postopki imenovanja visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so regulirani in javni, prav tako so postopki napredovanja za visokošolske učitelje in znanstvene delavce regulirani in javni ter določeni z Zakonom o visokem šolstvu. Habilitiranje teče po ustaljenem postopku. Za izvolitev so pomembni dosežki na vseh treh področjih: znanstveno-raziskovalnem, strokovnem in pedagoškem.

Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci sodelujejo pri oblikovanju procesov učenja in znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti preko organov upravljanja in vodenja.

- Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenim delavcem je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje, kakor tudi strokovni razvoj.

KZIE ugotavlja, da PTF (UNG) nima organizirano sistematično pedagoško-andragoško usposabljanje (predvsem za mlajše sodelavce). Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci sodelujejo pri oblikovanju procesov učenja in znanstveno-raziskovalne ter strokovne dejavnosti.

- Visokošolski zavod skrbi za dolgoročno politiko zaposlovanja visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev.

Visokošolski učitelji in sodelavci na PTF so obremenjeni z pedagoškim delom do 50 % in drugih 50 % z delom v enem od raziskovalnih laboratorijev UNG (v katerem so tudi formalno zaposleni) ali zunanjih institucijah in ne na sami fakulteti. Prav gotovo to predstavlja določeno specifiko (posebnost) v Republiki Sloveniji.

Zaposlovanje novih delavcev na PTF (UNG) se izvaja skladno s potrebo, želijo pa si več raziskovalcev, ki bi bili stalno zaposleni na UNG. Glede na obseg dela in notranjo organizacijo UNG, KZIE ugotavlja, da ima PTF v tem trenutku premalo zaposlenih (dekanja in tajnica fakultete).

Visokošolski zavod izvaja politiko promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev z njihovim vključevanjem v pedagoški proces (za kar pa niso najbolj navdušeni) in podiplomskim izobraževanjem ter habilitiranjem v ustrezne nazive. Pri tem KZIE ugotavlja, da mlajši sodelavci niso prav dobro seznanjeni z njihovo neposredno pedagoško obveznostjo.

- Visokošolski zavod zagotavlja svojim visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenim delavcem svetovanje pri razvoju poklicne poti.

Visokošolski zavod ne omogoča svojim visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenim delavcem in sodelavcem svetovanja pri razvoju kariere, prav tako jim ne omogoča letnih razgovorov. Pri razvoju kariere mlajšim sodelavcem večinoma svetujejo visokošolski učitelji, oziroma vodje raziskovalne enote ali programske skupine v kateri sodelujejo.

- Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v Republiki Sloveniji in tujini, jo omogoča ter spodbuja.

Izmenjava visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev s tujino poteka v okviru programa Erasmus ter bilateralnih izmenjav, vendar takšnega sodelovanja ni prav veliko. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci si želijo veliko več tovrstnega sodelovanja.

- Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo. Povezovanje teh dveh dejavnosti je izkazano v merilih za napredovanje in izvolitve v nazive. Delovna obremenitev, namenjena izobraževalnim ter znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim aktivnostim, je določena.

Visokošolski zavod omogoča visokošolskim učiteljem in sodelavcem opravljati tako izobraževalno kot znanstveno-raziskovalno in strokovno delo. Delovna obremenitev na posameznih področjih je določena (najmanj 50 % znanstveno-raziskovalnega dela v laboratorijih UNG).

4.1 Prednosti

- Omogočeno vseživljenjsko izobraževanje vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenih delavcem in sodelavcem PTF (UNG).
- Aktivnosti pri prizadevanju za zaposlitev mladih doktorandov Slovencev, ki so opravili doktorat v tujini.
- Uvajanje sodobnih aktivnih metod poučevanja.

- Posamezni učitelji sami izvajajo ankete o vrednotenju svojega pedagoškega dela.
- Izobraževalni proces na PTF izvaja izobraževalno kompetentno in akademsko kvalificirano osebje.
- Relativno velika vključenost zunanjih predavateljev in sodelavcev iz gospodarstva zagotavlja primerno visok nivo usposobljenosti diplomantov za strokovno delo v praktičnem okolju.

4.2 Pomanjkljivosti

- PTF (UNG) nima sistematično urejenega kariernega svetovanja, predvsem za mlade sodelavce.
- KIZE ni mogla ugotoviti kako je z napredovanjem mladih kadrov zaradi nasprotujočih si izjav posameznikov.
- PTF (UNG) nima organiziranega sistematičnega pedagoško-andragoškega usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

4.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Sistematično urediti svetovanje pri razvoju kariere. Razmisliti o oblikovanju skupnega kariernega centra.
- Narediti ankete zadovoljstva zaposlenih za ugotavljanje delovne in organizacijske klime.
- Uvesti letne razgovore z zaposlenimi. Izboljšati sistema napredovanja.
- Organizirati sistematično pedagoško-andragoško usposabljanja visokošolskih učiteljev in (predvsem mlajših) sodelavcev.
- Bolj natančno opredeliti možnosti izvolitve in zaposlovanja visokošolskih učiteljev, ki prihajajo iz prakse.
- Vključiti predstavnike mladih raziskovalcev v organe upravljanja in odločanja.
- Povečati delež učiteljev in sodelavcev, ki bodo vključeni v mednarodne izmenjave.

5. Upravni in strokovno-tehnični delavci

Merila za ocenjevanje:

- Postopki izbire in napredovanja upravnih in strokovno-tehničnih delavcev so predpisani ter javni.

Postopki izbire in napredovanja upravnih in strokovno-tehničnih delavcev so predpisani in javni. Pri upravnih in strokovno-tehničnih delavcih na PTF se pojavi ponovno posebnost, saj so vsi zaposleni na UNG in opravljajo strokovna dela hkrati za vse fakultete znotraj UNG.

- Visokošolski zavod omogoča vsem zaposlenim dostop do vseživljenjskega izobraževanja.

UNG omogoča vsem upravnim in strokovno-tehničnim delavcem možnost vseživljenjskega izobraževanja.

- Visokošolski zavod svetuje svojim upravnim in strokovno-tehničnim delavcem dostop pri razvoju poklicne poti.

Upravni in strokovno-tehnični delavci nimajo dostopa do svetovanja in razvoja kariere, čeprav sami delujejo v študentski pisarni in nudijo študentom svetovanje tako v zvezi s študijem kakor tudi z kariernim napredovanjem in zaposlovanjem.

5.1 Prednosti

- Zaposleni v študentski pisarni opravljajo karierno svetovanje za študente in pomagajo pri iskanju prve zaposlitve. Nudijo dober servis študentom.
- Pripravljeni so za dodatne aktivnosti in projekte.
- Dobra povezanost in sinergija med posameznimi administrativnimi oddelki. Koordinatorica mednarodnih dejavnosti pomaga pri pregledu razpisov in pripravi dokumentacije za prijavo mednarodnih projektov.

5.2 Pomanjkljivosti

- Ni kariernega svetovanja za zaposlene.

5.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Sistematično urediti svetovanje pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcih.

6. Študenti v visokošolskem zavodu

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do informacij in do svetovalnih storitev, povezanih s študijem.

PTF zagotavlja zainteresiranim in že vpisanim študentom dostop do informacij in do svetovalnih storitev povezanih s študijem. Informacije lahko dobijo v Študentski pisarni in pri dekanici PTF, največ študentov pa se obrača direktno na profesorje.

- Visokošolski zavod ima primeren sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov, tako da študentom omogoča ocenjevanje lastnega napredovanja in doseganja ciljev iz programa.

PTF ima sistem preverjanja in ocenjevanja znanja, ki je zapisan v "Pravilniku o študiju", ki omogoča ocenjevanje doseganja ciljev. Pravilnik je še v nastajanju in je med študenti slabo poznan.

- Študenti si med študijem pridobijo splošno usposobljenost, kot: sposobnost učenja, ustvarjalnega reševanja problemov, znanstveno-raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, analiziranja in sintetiziranja, komunikacijske veščine idr.

Študenti si večino t.i. "generičnih" sposobnosti pridobijo v zadnjih letnikih študija, saj se šele takrat lahko vključijo v raziskovalno oz. projektno delo v laboratorijih in centrih. Strokovne kompetence študenti pridobivajo med potekom praktičnega usposabljanja v gospodarskih organizacijah.

Mednarodni strokovnjak, član KIZE, posebno ceni sposobnost študentov, da komunicirajo v angleškem jeziku na primerni ravni, kar je bistveno olajšalo pogovore med obiskom in dalo občutek da so študenti dobro pripravljeni za delovanje v mednarodnem okolju.

- Visokošolski zavod spodbuja mobilnost študentov.

Mobilnost med študenti PTF je šele v povojih. Kljub za enkrat nizkemu številu zainteresiranih študentov za študij v tujini pa študentska pisarna na UNG, v sodelovanju s posameznimi profesorji poskuša to število v prihodnosti povečati.

- Visokošolski zavod omogoča ustrezno organiziranost študentov in zagotavlja njihovo sodelovanje pri odločanju.

Organiziranost študentov ni na dovolj visoki ravni. Študentski svet ne deluje v celoti in ne izvaja projektov namenjenih študentom. Pri soupravljanju študenti v organih ne delujejo dovolj aktivno in o svojem delu redno ne seznanjajo Študentskega sveta.

6.1 Prednosti

- Soupravljanje študentov oz. sodelovanje v organih fakultete in univerze.
- Izredno dober odnos med študenti in profesorji (po izjavah študentov).
- Lahek dostop do študijske literature.

6.2 Pomanjkljivosti

- Nepopolna zasedba Študentskega sveta.
- Nepoznavanje dela Študentskega sveta med študenti PTF (in ostalih fakultet).
- Nezainteresiranost študentov PTF za vključevanje v študentsko organiziranje.
- Ni projektov namenjenih študentom PTF.
- Premalo denarnih sredstev za namensko porabo Študentskega sveta.
- Pasivnost študentov v organih fakultete.
- Previsoki stroški opravljanja 4. in 5. pristopa k izpitu.
- Študenti niso seznanjeni z izvajanjem in rezultati študentske ankete.

6.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Bolj vzpodbujati (aktivirati) tutorski sistem študija.
- Izvajanje projektov Študentskega sveta med študijskim letom z namenom pridobivanja pozornosti in poznavanja dela.
- Nalaganje večje odgovornosti študentom v organih fakultete in univerze z namenom vzpodbujanja aktivnega dela le-teh.

7. Prostori, oprema za izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost, knjižnica

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod ima primerne prostore za uresničevanje svojih ciljev.

Prostorov za izvajanje pedagoškega dela PTF ni dovolj in niso ustrezni. Novi predavalnici sta precej hladni in slabo osvetljeni z naravno svetlobo. Izobraževalnih laboratorijev za študij na 1. stopnji tako rekoč ni!

- Visokošolski zavod ima potrebno, sodobno in vzdrževano opremo za izvajanje svoje dejavnosti.

Oprema za izvajanje raziskovalne dejavnosti očitno sledi svetovnim trendom, medtem ko je laboratorijska in računalniška oprema za pedagoško delo pomanjkljiva.

- Visokošolski zavod omogoča zaposlenim in študentom dostop do informacijsko-komunikacijske tehnologije in jo uporablja tako za potrebe poslovanja kot za izobraževalne ter znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne namene.

Informacijska podpora je sicer ustrezna, vendar zaenkrat brezžično omrežje v prostorih fakultete (univerze) še ni dostopno študentom.

- Prostori za knjižnico so primerni za nemoteno delovanje visokošolskega zavoda ter za uresničevanje postavljenih ciljev. Knjižnica je ustrezno založena s knjižnim gradivom ter znanstveno in strokovno periodiko in je javno dostopna.

Knjižnica UNG sledi razvoju univerze.

- Število knjižničnega osebja in njegova usposobljenost ustrezata domačim in evropskim standardom dejavnosti.

Osebje je ustrezno usposobljeno in pripravljeno pomagati uporabnikom knjižničnih storitev.

- Visokošolski zavod omogoča zaposlenim in študentom dostop do potrebnih podatkovnih baz.

Z dostopnostjo ustreznih podatkovnih baz so zadovoljni tako študenti, kot tudi zaposleni.

7.1 Prednosti

- Aktivnosti za razširitev prostorskih kapacitet PTF (dve novi predavalnici, prizadevanja za nadaljnje dolgoročneje reševanje prostorske problematike).
- Ustrezna informacijska podpora.
- Knjižnica UNG se glede na mladost in velikost univerze ustrezno razvija.
- Prilagojen delovni čas knjižnice.

7.2 Pomanjkljivosti

- Neustrezni prostori za izvajanje pedagoškega dela.
- Premalo računalniških mest za študente.
- Zastarela in neenotna računalniška oprema v računalniški učilnici.
- Prostori, ki jih koristijo študenti, niso opremljeni za uporabo prenosnih računalnikov.

7.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Dolgoročno rešiti prostorsko problematiko.
- Pogosteje posodabljati računalniško opremo za študente.
- Nadaljevati s širitvijo knjižničnega gradiva.

8. Financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstveno-raziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod ima dolgoročno zagotovljena sredstva za študijsko, znanstveno-raziskovalno, umetniško ali strokovno delo iz različnih virov. Viri so proračunska sredstva, sredstva iz evropskih in drugih mednarodnih sodelovanj ter projektov in sredstva, pridobljena na trgu.

PTF, kot del integrirane Univerze v Novi Gorici, ima dolgoročno zagotovljena sredstva za svojo dejavnost s koncesijo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (MVŠZT) in javne agencije za raziskovalno dejavnost (ARRS). Skupaj iz teh dveh virov fakulteta pridobi 68,1 % sredstev. Ostala ministrstva prispevajo 3,3 % sredstev. V prihodnosti UNG načrtuje hitrejši razvoj sklada Edvarda Rusjana, ki zaenkrat predstavlja samo 3,2 % sredstev, v naslednjih 15 letih pa naj bi ta odstotek zrasel kar na 20 %. V skladu se nabirajo sredstva iz gospodarstva in iz lokalne skupnosti. Iz mednarodnih projektov oz. z naslova evropskih strukturnih skladov pa so pridobili le 3,8 % vseh sredstev.

Sredstva za študijsko dejavnost pa poleg koncesijskih sredstev PTF pridobiva tudi z šolninami, katere predstavljajo slabih 7 % vseh letnih prihodkov.

Vodstvo UNG (PTF) v prihodnosti načrtuje povečanje pridobivanja sredstev iz gospodarstva in iz naslova mednarodnih raziskovalnih projektov.

- Visokošolski zavod načrtuje in razporeja sredstva, namenjena za izobraževalno oz. študijsko, znanstveno-raziskovalno, umetniško ali strokovno delo.

PTF (UNG) načrtuje sredstva namenjena za študijsko, raziskovalno in strokovno delo v letnem načrtu zavoda, saj so planirana sredstva tudi pogoj za pridobitev sredstev s strani proračunskega financiranja. Glede na specifično organiziranje integrirane univerze (in fakultet kot njenih sestavnih delov) se pridobljena sredstva namensko razvrščajo na nivoju UNG. Tako vodstvo univerze prerazporeja sredstva glede na potrebo po posameznih fakultetah oz. ostalih članicah univerze. Takšen način prerazporejanja sredstev UNG omogoča bolj učinkovito izvajanje investicij in vzdrževanja kot tudi lažji vpogled v razvojni načrt univerze oz. fakultet, centrov in inštituta.

Med programskimi skupinami znotraj UNG velja princip notranje solidarnosti, vendar večjih nihanj nelikvidnosti vodstvo zaradi zapoznelega financiranja projektov, ne zaznava.

- Visokošolski zavod sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

Zaradi integrirane oblike organizacije UNG porabo sredstev na posameznih njenih delih (fakultetah, centrih in inštitutu) spremlja vodstvo univerze. Načrtno porabo

pridobljenih sredstev opredelijo vsako leto v finančnem načrtu. Na podlagi solidarnosti med članicami je v finančnem načrtu opredeljeno katera članica je v tekočem letu upravičena do največjega deleža sredstev namenjenih za investicije in vzdrževanje.

Vodstvo UNG se s posameznimi članicami tudi dogovori o investicijah v raziskovalno dejavnost, ki predstavljajo največji strošek, z namenom sorazmernega razvoja posameznih članic in celotne univerze.

8.1 Prednosti

- Sistem financiranja UNG oz. njenih članic je fleksibilen.
- Integrirana oblika organizacije UNG in pregledni način financiranja omogoča lažji nakup opreme in izvajanje investicijskega vzdrževanja.
- UNG ima vzpostavljen sklad, kjer zbira donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

8.2 Pomanjkljivosti

- Sistem financiranja je preveč razvejan in kompliciran.
- Zaradi obstoječega načina financiranja na nivoju države je premalo sredstev za popolno financiranje izvajanja 2. Stopnje študija po Bolonjskem načinu.
- Premalo finančnih sredstev je namenjenih za investicije v laboratorije za pedagoške namene in praktično delo s študenti (predvsem na 1. Stopnji študija).

8.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Vzpostavitev sistema namenske porabe sredstev po posameznih fakultetah, članicah UNG.
- Vzpostaviti sistem za učinkovito promocijo sklada Edvarda Rusjana s katero bo ta pridobival na prepoznavnosti in veljavnosti, in prispeval vedno več sredstev za investicije v nadaljnji razvoj raziskovalne in izobraževalne dejavnosti na UNG.

9. Sodelovanje z družbenim okoljem

Merila za ocenjevanje:

- Visokošolski zavod ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni. Pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi udeleženci v okolju.

Smeli načrti UNG za sodelovanje na vseh ravneh se v veliki meri tudi udejanjajo. Pri pomembnejših odločitvah sodeluje, v skladu s Statutom univerze, tudi 5 članski Mednarodni svet.

- Visokošolski zavod izkazuje vključevanje vseh zainteresiranih v svoje aktivnosti, tako na izobraževalnem, znanstveno-raziskovalnem, umetniškem ali strokovnem področju.

Vključevanje zunanjih zainteresiranih sodelavcev na vsa področja delovanja fakultete je eno njenih temeljnih usmeritev.

- Študijski programi in druge dejavnosti visokošolskega zavoda odražajo potrebe gospodarstva in negospodarstva, oba sodelujeta tudi pri načrtovanju in spremljanju izobraževalnega dela visokošolskega zavoda.

Rezultati številnih anket, visoka stopnja zaposljivosti diplomantov in zadovoljstvo izrednih študentov kažejo na ustrezno usklajenost študijskih programov in drugih dejavnosti fakultete s potrebami družbenega okolja.

9.1 Prednosti

- Prepoznavnost PTF (UNG) v gospodarstvu, v lokalnem in širšem okolju.
- Uspešno sodelovanje z gospodarstvom v regiji.
- Uspešno sodelovanje z institucijami na občinski ravni.

9.2 Pomanjkljivosti

- Premajhna povezanost fakultete s Primorskim Tehnološkim Parkom.
- Zaenkrat še premalo mednarodnih raziskovalnih projektov.
- Ločene evidence projektov po posameznih laboratorijih/centrih.

9.3 Priporočila za odpravo pomanjkljivosti

- Nadaljevati načrtane aktivnosti UNG (PTF) na področju sodelovanja z družbenim okoljem.
- Zgraditi enotno bazo projektov za celotno univerzo.

Zaključek

Pomembne in trajne spremembe se lahko doseže le na podlagi objektivne in odkrite ocene trenutnega stanja na PTF (UNG). Z drugimi besedami, možnosti za operacionalizacijo sprememb so odvisne od sposobnosti posameznih integriranih delov, kakor tudi univerze kot celote, da ocenijo sami sebe. Samoevalvacija ni enostaven proces. Samoevalvacijsko poročilo, ki ga je PTF (UNG) posredovala KIZE pred zunanjo evalvacijo, je le informativni dokument, ki je preveč opisen in ne dovolj kritičen in analitičen.

Pričujoče poročilo o institucionalni zunanji evalvaciji PTF (UNG) je pripravljeno na temelju samoevalvacijskih poročil za leto 2007 (posebej Poslovno-tehniške fakultete in posebej Univerze v Novi Gorici kot celote) ter na temelju razgovorov, ki ga je imela KIZE med delovnim obiskom z predstavniki zaposlenih in študentov PTF (UNG).

Zunanja institucionalna evalvacija PTF (UNG) je potekala v izjemno odprtem in delovnem vzdušju po vnaprej dogovorjenem urniku. Vsi zaposleni in študenti so izkazali gostoljubnost in veliko pripravljenost na sodelovanje s KIZE ter željo, da bi čim več koristnega potegnili iz procesa evalvacije.

V nadaljevanju navajamo nekaj zaključnih poudarkov iz obiska:

- UNG (katere sestavni del je tudi PTF) je dobro notranje organizirana in predstavlja prvo integrirano univerzo v Republiki Sloveniji. Ima status zasebne univerzitetne ustanove, ki ji omogoča fleksibilno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.
- UNG (s tem tudi PTF) ima javno izraženo vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti.
- UNG (PTF) ima visoko razvito znanstveno-raziskovalno delo, ki se uspešno prenaša na področje izobraževanja, kar se nenazadnje izkazuje preko nagrad, ki so jih študentje dobili na mednarodnih tekmovanjih.
- PTF (UNG) ima visoko usposobljen kader, trenutno nezadostne prostorske zmogljivosti ter zadovoljivo zagotovljena finančna in materialna sredstva. Zavod ima dobro urejene evidence in vzpostavljen sistem kakovosti na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.
- PTF (UNG) ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ter ustreznimi inštitucijami na lokalni kot tudi državni ravni.
- PTF pri svojem delovanju dobro izrablja interdisciplinarnost, ki je ena izmed osnovnih značilnosti integrirane Univerze v Novi Gorici.
- Tutorski sistem na PTF (UNG) še ni popolnoma zaživel.
- Ustanovitev enotnega kariernega centra na UNG bi sistematično uredilo svetovanje pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za njihove bodoče diplomante. Smiselno bi bilo povezati ta center z Alumni klubom, katerega delovanje še ni v zadostni meri prepoznavno.

Na koncu KIZE želi pohvaliti UNG (oz. PTF kot njen integralni del) za resna prizadevanja in skrb, ki jo posveča načrtovanju in spodbujanju kakovosti tako izobraževalnega kot tudi znanstveno-raziskovalnega dela.

KIZE upa, da bodo ugotovitve zunanje evalvacije v pomoč PTF (UNG) pri odpravljanju nekaterih pomanjklivosti, na katere je bilo opozorjeno med potekom evalvacije. Pravtako upa, da bo to poročilo uporabno kot orodje za promoviranje sprememb in izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na UNG kot celoti. Z veliko optimizma KIZE vidi potencialne, ki jih UNG ima in iskreno upamo, da bo to poročilo spodbuda na poti napredka za UNG in prebivalce Nove Gorice, ki si kakovostno univerzo želijo in vsekakor tudi zaslužijo.

Zahvala

KIZE se želi zahvaliti dekaniji PTF prof. dr. Tanji Urbančič in tajnici ge. Maji Wagner na toplem sprejemu in pomoči katere smo bili deležni med delovnim obiskom na PTF. Kompleksnost delovanja integrirane univerze in njenih posameznih enot (fakultet) se ne da do potankosti razumeti in občutiti skozi kratke obiske, pa vseeno upamo, da je komisiji vendar uspelo ustvariti vsaj del prave podobe o visokošolskem izobraževanju na PTF (UNG) kot tudi energijo, ki poganja Univerzo.

Komisija se želi še posebej zahvaliti prof. dr. Juš Kocijanu za njegovo vlogo koordinatorja, ki jo je odlično opravil in uspešno organiziral potek obiska.



Poslovno – tehniška fakulteta

Vipavska 13, p.p. 301, SI-5001 Nova Gorica, tel.:05 3315 231, fax:05 331 52 40, e-pošta: tanja.urbančič@p-ng.si

Sekretariat Sveta RS za visoko šolstvo

Trg OF 13

1000 Ljubljana

Nova Gorica, 12.2.2009

ZADEVA: Mnenje o institucionalni zunanji evalvaciji

Spoštovani!

Kot ste nas pozvali v dopisu številka 012 – 2/2008/57, vam pošiljamo mnenje o zunanji evalvaciji Poslovno-tehniške fakulteta na Univerzi v Novi Gorici.

Preučili smo pisno poročilo o institucionalni zunanji evalvaciji, ki nam je bila poslana dne 15.1.2009. Z ugotovitvami komisije se v celoti strinjamo.

Anketna vprašalnika in predloga za izpoljšanje preglednega vprašalnika pošiljamo v prilogi.

S spoštovanjem,

Urbančič T.

prof. dr. Tanja Urbančič

dekanja Poslovno-tehniške fakultete

Priloge:

1. anketni vprašalnik (vodstvo)
2. anketni vprašalnik (študentje)
3. predlogi za izboljšanje preglednega vprašalnika