

Letno poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici v letu 2005/2006

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na inštitutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj UNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU, kot največji slovenski inštitut na področju humanistike, pa nudi prepotrebno pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica na podlagi soglasja Sveta RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici.

Danes se pedagoška dejavnost izvaja v okviru petih fakultet in ene šole: *Fakulteta za znanosti o okolju*, *Fakulteta za aplikativno naravoslovje*, *Fakulteto za slovenske študije Stanislava Škrabca*, *Poslovno-tehniška fakulteta*, *Fakulteta za podiplomski študij in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo*. Raziskovalna dejavnost pa poteka v okviru štirih laboratorijev, dveh raziskovalnih centrov in enega inštituta. (*Laboratorij za raziskave v okolju*, *Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev*, *Laboratorij za epitaksijo in nanostrukture*, *Laboratorij za večfazne procese*, *Center za okoljsko in športno fiziologijo*, *Center za raziskave atmosfere*, *Inštitut za kulturne študije*). Strokovna in študijska literatura je raziskovalcem, študentom ter širši javnosti na voljo v moderno opremljeni *Knjižnici UNG*, *Založba UNG* pa skrbi za izdajanje učbenikov, skript, zbornikov in drugih del.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. UNG smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

Evalvacija izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG, ki posamezne študijske programe izvajajo. Samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan posamezne fakultete in z njimi seznanjeni Senat fakultete. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni

laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG.

Sprotno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študija in raziskovalnega dela je organizirano v skladu z *Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela*, ki jih je sprejela Nacionalna komisija za kvaliteto visokega šolstva (NKKVS). Za razvoj metodologije in implementacijo spremljanja in zagotavljanja kakovosti izvajanja pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG skrbi Koordinator za spremljanje kvalitete izvajanja študijskih programov. Po enotni metodologiji UNG so bila za šolsko leto 2005/2006 pripravljena razširjena samoevalvacijska poročila za vse fakultete in šole ter skupno poročilo za celotno Univerzo v Novi Gorici. Dobljene rezultate za posamezne študijske programe so obravnavali dekani in senati fakultet, ki programe izvajajo in nato senat UNG skupaj s poročilom UNG. Predloge za izboljšave so podali predsedniku in predstojniku UNG. Zaključno poročilo o spremljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval Senat UNG na svoji redni 6. seji dne 10. 1. 2007.

Vsaka fakulteta je spremljala kvaliteto izvajanja svojih študijskih programov s pomočjo statističnih kazalcev: informiranost kandidatov pred vpisom; vpis v prvi letnik; prehodnost med letniki in število diplomantov; uspeh po predmetih; opravljanje delovne prakse po podjetjih; povprečna doba študija do diplome. Poleg tega je potekalo redno spremljanje strukture akademskega in administrativnega osebja, pri čemer je bil poudarek nemenjen naslednjim vidikom: izbor in habilitacije učiteljev; strokovna usposobljenost administrativnega osebja; zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov; spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja.

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti prek študentskega sveta UNG. Študentje imajo svojega predstavnika tudi v upravnem odboru senatov fakultet oz. šol in v senatu UNG. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanja kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG prek študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa smo redno zbirali s štirimi tematskimi anketami: *študentska anketa za oceno kvalitete predavanj posameznih predavateljev; študentska anketa za oceno študijskega programa; študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja; vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program*. Na programih, ki so že bili prenovljeni v skladu z Bolonjsko deklaracijo, pa izvajamo tudi *anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Na podlagi analiz študentskih anket so opravljeni individualni razgovori s predavatelji.

Fakultete so tudi spremljale in spodbujale mobilnost študentov prek kreditnega sistema ECTS. Izmenljivost in mobilnost študentov UNG in njihovo vključevanje v Evropski visokošolski prostor omogoča tudi certifikat Erasmus university charter, ki ga je UNG pridobila v letu 2003.

Na visokih strokovnih študijskih programih je bila posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so sklenjene pogodbe z več kot sedemdesetimi podjetji.

Sprejeti so bili nekateri ukrepi za izboljšanje učinkovitosti študija, kot na primer spodbujanje študentov k bolj pogostemu izkoriščanju govornih ur pri predavateljih. Uvedeno je plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da prihajajo boljše pripravljene na izpite. Vpeljan je poenoten

informatijski paket na spletnih straneh UNG za vse študijske programe, ki med drugim vključuje elektronsko prijavljanje študentov na izpite in individualni dostop vsakega študenta do lastnih študijskih rezultatov. V pripravi so poenotena študijska pravila za vse študijske programe UNG, s čimer želimo povečati transparentnost postopkov.

V okviru študentske pisarne UNG je organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Za študente zadnjega letnika je bilo organizirano predavanje o tem, kako učinkovito iskati zaposlitev. Posebna skrb pa je posvečena tudi spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela, pri čemer sodeluje tudi Alumni klub UNG. Analize kažejo, da je zaposljivost diplomantov v prvih šestih mesecih po diplomi zelo visoka (nad 90 %).

Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo in obratno, . V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in Upravni odbor Univerze v Novi Gorici. Eksterno preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela pa poteka prek Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in prek mednarodnih sodelovanj. Javnost se lahko seznanja z raziskovalnim in pedagoškim delom na spletni strani Univerze v Novi Gorici ters predstavitvenimi brošurami in na dnevih odprtih vrat. Evalvacija raziskovalne dejavnosti UNG je podrobno predstavljena v Letnem poročilu Univerze v Novi Gorici.

Evalvacija raziskovalnega dela je pokazala, da ta poteka uspešno, na kar posebej kažejo številne publikacij v mednarodnih recenziranih revijah in število domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov ter drugih mednarodnih raziskovalnih sodelovanj. V letih 2005 in 2006 so raziskovalci zaposleni na UNG objavili 230 izvirmih znanstvenih člankov v mednarodnih revijah, 4 znanstvene in 4 strokovne monografije, 21 samostojnih sestavkov v monografskih publikacijah 42 vabljenih predavanj, 8 strokovnih člankov in 294 prispevkov na mednarodnih konferencah. Kot pomemben pokazatelj uspešnosti raziskovalnega dela je tudi sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij in znanja v tržno okolje. Aplikativne in razvojne dejavnosti prispevajo znaten delež prihodkov UNG. Tesno povezovanje s podjetji tako poteka s praktičnim usposabljanjem študentov v podjetjih ter s seminarskimi, raziskovalnimi in diplomskimi nalogami na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje in mladi raziskovalci z gospodarstva. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene in so namenjene reševanju konkretnih problemov v praksi.

UNG je v letu 2005/2006 uspelo rešiti perečo prostorsko problematiko, ki je povezana z izvajanjem študijskih programov in raziskovalne dejavnosti. V sodelovanju s Slovensko skupnostjo v Gorici je bila zaključena prenova stavbe bivšega liceja Primož Trubar v Gorici, v katerem se sedaj izvaja celotna pedagoška dejavnosti Fakultete za Znanosti o okolju UNG. Na voljo je šest predavalnic, računalniška učilnica, študentski laboratoriji, knjižnica, arhiv in kabineti za predavatelje v skupni površini 1590 m². V sodelovanju z občino Ajdovščina pa so bila pridobljena sredstva za obnovo stavbe bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m². Stavba je namenjena tako potrebam pedagoške kot raziskovalne dejavnosti UNG. Ob novih prostorih knjižnice UNG so bili v preteklem šolskem letu opremljeni še dodatni prostori za čitalnico. V naslednjem letu je predvidena ureditev dodatnih predavalnic in drugih prostorov za pedagoško dejavnost v sklopu stavbe na Vipavski 13 in prenova vile Rafut za potrebe Fakultete za podiplomski študij.

V letu 2005/2006 je intezivno potekala prenova vseh dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG v skladu s smernicami Bolonjske deklaracije. Prenovljeni in akreditirani so trije programi prve stopnje, trije programi druge stopnje ter en program tretje

stopnje. Ostali študijski programi so v postopku akreditacije oziroma v zaključni fazi prenove. Študijske obveznosti na vseh programih so kreditno ovrednotene po evropskem izmenjalno-nabirnem kreditnem sistemu ECTS. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

Nova Gorica, 12. 1. 2006

Poročilo pripravil:

prof. dr. Iztok Arčon

Koordinator za spremljanje kvalitete
izvajanja študijskih programov

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici.

Fakulteta za znanosti o okolju je v študijskem letu 2000/2001 začela izvajati univerzitetni študijski program Okolje in zanj leto kasneje pridobila tudi državno koncesijo ter s tem financiranje programa. To je dodiplomski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Pokriva vse pomembnejše vsebine, ki izhajajo iz problematike okolja, npr. onesnaževanje vode, zraka in tal, meritve v okolju, ekotoksikologijo, zdravstveno ekologijo, ravnanje z odpadki, varstvo narave, upravljanje okolja, ocenjevanje vplivov na okolje, ekonomiko okolja in okoljsko psihologijo, sociologijo in pravo.

Temeljni cilj študijskega programa Okolje je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni prevzeti dela na raziskovalnih, tehničnih in upravnih področjih, ki zadevajo okolje v različnih sektorjih gospodarstva, kot tudi na zakonodajnem in izvršilnem področju na državnem in lokalnem nivoju. Značilnost študija, ki je zasnovan na kreditnem sistemu, je enoten program v prvih dveh letih. To daje študentom dobro in široko osnovo s področja naravoslovno matematičnih ved ter potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. V tretjem in četrtem letniku pa imajo študenti možnost izbire določenega števila predmetov oziroma kreditov iz ustreznega sklopa izbirnih predmetov. Ti so oblikovani in razvrščeni na način, ki omogoča ustrezno nadgradnjo znanja, ki ga dajejo obvezni predmeti. Ves čas študija pa želimo študentom posredovati in omogočiti pridobitev čim več praktičnih izkušenj. Le-te študenti pridobijo poleg laboratorijskih in terenskih vaj pri posameznih predmetih tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študentom omogočamo vključevanje v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS, kot tudi raziskovalno delo na tujih univerzah.

Posebnost študijskega programa Okolje je skupinski raziskovalni projekt, s katerim uvajamo sodobne načine poučevanja prek projektnega dela. To je obvezen predmet, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Skupinski projekt študenti zaključijo z javno predstavitvijo rezultatov v obliki seminarja.

Posebno pozornost posvečamo diplomskemu delu, ki je samostojno strokovno delo. V diplomskem delu diplomant razišče in reši konkretno nalogo in dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnih nalog, povezanih s problematiko okolja.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu Okolje je kljub minimalnemu upadu vpisa ocenjen kot dober saj je bilo zapolnjenih 39 od razpisanih 40 mest za prvi letnik. Za vpis prvega letnika je še vedno značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, ki po izkušnjah kaže na višjo kakovost vpisanih študentov. V tem smislu je pomembna tudi ugotovitev, da je večina razpisanih mest zapolnjena že v drugem vpisnem roku.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori, povzetki študentskih mnenj pa predstavljeni članom senata Šole za znanosti o okolju. Izpostavljena je bila ugotovitev, da študentje velikokrat neresno pristopajo k izpolnjevanju študentskih anket, kar ima za posledico majhno število oddanih anket in onemogoča resnejšo oceno stanja predvsem pri nekaterih predmetih v višjih letnikih. Najbolj kritično so študentje ocenili dostopnost računalniške učilnice, ki jo FZO uporablja skupaj z drugimi fakultetami. Ta problem bo v večji meri odpravljen z novo opremljeno računalniško učilnico z 20 mesti na lokaciji v Križni ulici (Gorica).

V sodelovanju s študentsko pisarno spremljamo zaposljivost diplomantov fakultete. Čeprav smo pri iskanju zaposlitve v splošnem uspešni, pa je cilj fakultete dvigniti stopnjo zaposljivosti v šestih mesecih po zaključku šolanja. V ta namen v novembru 2006

pripravljamo srečanje z ministrom Podobnikom in predstavniki Ministrstva za okolje in prostor, da bi jim predstavili problematiko zaposlovanja univerzitetnih diplomiranih ekologov in poiskali načine za aktivnejšo podporo ministrstva pri njihovem zaposlovanju, skladno z Zakonom o varstvu okolja.

Prostorske razmere rešujemo v kontekstu prostorske problematike celotne Univerze v Novi Gorici. S tem v zvezi smo praktično zaključili aktivnosti za preselitev dejavnosti fakultete v Gorico, kjer so bila dela za obnovo bivšega liceja Primož Trubar zaključena septembra 2006. V stavbi, ki je v celoti namenjena dejavnosti fakultete, je na voljo cca 1.500 m² na katerih načrtujemo tudi opremo nove računalniške učilnice, naravoslovne predavalnice, dveh študentskih laboratorijev ter priročne knjižnice z večjo čitalnico.

V študijskem letu 2004/2005 je bila izdelana struktura prenovljenega študijskega programa Okolje skladno z Bolonjsko deklaracijo, v kateri smo se odločili za dvostopenjski dodiplomski študij po sistemu 3+2. V zvezi s prenovitvijo študijskega programa smo organizirali dve delavnici, prenovljena programa 1. in 2. stopnje pa sta pripravljena za obravnavo na 3. seji senata FZO 7. 11. 2006. Prenova študijskega programa bo predvidoma zaključena do decembra 2006, ko je predvidena potrditev prenovljenih programov na senatu Univerze v Novi Gorici.

Samoevalvacijsko poročilo FZO in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): Marina Artico, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Mladen Franko, Renata Kop, doc. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Tea Stibilj Nemeč

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za slovenske študije Stanislava Škrabca Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za slovenske študije Stanislava Škrabca na Univerzi v Novi Gorici izvaja 4-letni dodiplomski študijski program Slovenistika ter mednarodni 2-letni študijski program Migracije in medkulturni odnosi. V študijskem letu 2007/2008 bo začela izvajati še 3-letni študijski program Kulturna zgodovina, ki je pripravljen po načelih Bolonjske deklaracije.

Študijski program **Slovenistika** enakomerno zastopa literarnozgodovinske in slovenistične vsebine, ki jih obravnava z najnovejšimi jezikoslovnimi in literarnimi metodami, hkrati pa želi biti specifičen z vključevanjem področij, ki so povezana s posebnostmi obrobja slovenskega nacionalnega prostora, kjer je se srečujejo različna jezikovna, literarna in kulturna izročila.

V prvih dveh letnikih se študenti seznanijo s temeljnimi jezikoslovnimi, splošnojezikoslovnimi in literarnozgodovinskimi vsebinami, ki se znotraj obveznih predmetov smiselno nadgrajujejo v višjih letnikih (fonetika in fonologija, morfologija, skladnja, besediloslovje). Na področju literarne zgodovine študenti spoznavajo slovensko literaturo od najstarejših stvaritev do današnjega dne. Vzporedno se seznanjajo s svetovno literaturo in specifikom slovenskega literarnega ustvarjanja v zamejstvu. Temeljne slovenistične discipline dopolnjuje širok izbor specialnih znanj (splošna in kulturna zgodovina, zgodovina likovne in glasbene umetnosti, mladinska književnost, semiotika in teorija simbolov) ter praktičnih in interdisciplinarnih predmetov, kot so jezikovnosvetovalni seminar, lektoriranje, računalništvo za jezikoslovce itd. Poseben poudarek je namenjen študiju jezikov sosednjih narodov in angleščine.

Oktober 2006 sta bila v akreditacijo na Svet za visoko šolstvo poslana program 1. in 2. stopnje Slovenistika. Programa smo zasnovali po načelu 3+2, pri čemer ostaja prva stopnja vezana na dosedanjo povezanost jezikoslovja in literarne zgodovine, druga stopnja pa predvideva delitev na jezikoslovno in literarno smer.

Študijski program *Migracije in medkulturni odnosi* je mednarodni podiplomski študijski program, ki je nastal v sodelovanju štirih evropskih univerzitetnih ustanov na podlagi ugotovitev, da so migracije in z njimi povezani fenomeni v Evropi in svetu čedalje bolj pomembni, saj so v zadnjih desetletjih v globalizacijskih in tranzicijskih procesih pomembno vplivali na razvoj držav in družb. Študijski program temelji na povezovanju ved, kot so sociologija, politične vede, zgodovina, ekonomija, geografija, demografija, psihologija in pravo, saj lahko omenjene stroke bistveno pripomorejo k boljšemu razumevanju migracijskih in integracijskih procesov. Temeljni namen študijskega programa je usposobiti strokovnjake, ki bodo s pridobljenim metodološkim in empiričnim znanjem, ki poudarja interdisciplinarne pristope in transkulturnih vidik migracij, pripravljene na vodenje in izvajanje raziskovalnih projektov. Ker bodo dobili vpogled v praktično delo s priseljenci v medkulturnem kontekstu, bodo sposobni kritično ovrednotiti obstoječe migracijske študije ter aktualne prakse in strategije v migracijskih in integracijskih politikah.

Študijski program *Kulturna zgodovina*, ki se bo v okviru FSŠŠ začeli izvajati v štud. letu 2007/08, povzema bistvene vsebine, ki so del kulturnozgodovinske tradicije kot ene osrednjih humanističnih disciplin na Slovenskem. Poleg obveznih predmetov, ki bodo ponudili temeljna zgodovinska in kulturnozgodovinska znanja, se bodo študenti seznanili z vsebinami, ki le-ta tvorno dopolnjujejo: s statistiko, kulturno dediščino, arhivistiko, slovenističnimi vedami ter tujimi jeziki. Študenti bodo spoznali pomembno vlogo severnoprimske regije pri kritičnem pretresu slovenske vpetosti v širše evropske, civilizacijske in globalizacijske procese, znanje vsaj enega modernega tujega jezika pa jim bo omogočilo nadaljevanje študija ali iskanje zaposlitve v tujini.

Študijski programi FSŠSS si prizadevajo ohranjati nivo kakovosti z vključevanjem priznanih domačih in tujih profesorjev, z vzgojo lastnega kadra ter s posodabljanjem predmetnika, zlasti s povečevanjem izbirnosti, kjer želimo slediti novim znanstvenim odkritjem, potrebam družbe in željam študentov. Pri izvajanju študijskih programov si prizadevamo narediti predavanja razumljiva, zanimiva in poglobljena, predavatelji pa so naklonjeni dialogu in diskusiji. Programi so zasnovani tako, da omogočajo tudi izvajanje študija na daljavo ter sorodne metode dela, kot je objavljane študijskega gradiva na spletnih straneh, individualna pojasnila in razlage prek univerzitetnega informacijskega sistema, organiziranje klepetalnic itd. Študij predvideva tudi uvajanje študentov v samostojno raziskovalno delo in pridobivanje izkušenj v praksi.

Fakulteta si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokoškolskimi zavodi, tako v zamejstvu kot znotraj Slovenije. V študijskem letu 2005/06 so stekli pogovori za strokovno organizacijo in izvedbo lektoratov v zamejstvu (univerzi v Vidmu in Trstu) ter pogovori o možnosti opravljanja pedagoškega modula za pridobitev pedagoške izobrazbe s Pedagoško fakulteto Univerze v Mariboru. V okviru projektov mobilnosti programa EU Leonardo da Vinci smo pridobili sredstva za študijski obisk Univerze v Valenciji, katerega glavni cilj je bil krepitev znanstvenoraziskovalnih vezi med slovenskimi, španskimi in katalonskimi raziskovalnimi in kulturnimi ustanovami ter povečevanje možnosti za mobilnost med študenti. S finančno podporo MVZŠT RS smo organizirali javno mednarodno srečanje s predstavitvijo znanstvenih, pedagoških in upravnih izhodišč za izvajanje skupnih programov s področja jezikoslovja, vseskozi pa namenjamo tudi pozornost organizaciji okroglih miz, literarnih večerov, strokovnih in znanstvenih simpozijev ter delavnic za promocijo študijskih programov.

Študenti so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov prek študentskega sveta UNG ter prek svojega predstavnika v upravnem odboru in senatu UNG. Neposredno sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa v študentskih anketah, v katerih ocenjujejo kakovost vsebine in izvajanja programa. S posebno anketo zbiramo tudi podatke o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.

V pedagoškem procesu fakultete je v štud. letu sodelovalo 1 redni in 3 izredni profesorji, 5 docentov, 2 predavatelja ter 15 asistentov. Pedagoško in raziskovalno dejavnost opravlja fakulteta v 3 učilnicah v prostorih na mejnem prehodu Rožna Dolina (v obsegu 219,43 m²) ter v računalniški učilnici (56,68 m²) v prostorih UNG. Ker se bodo potrebe po učilnicah z vključitvijo novih študijskih programov povečale, načrtujemo pridobitev še 3 kabinetov za predavatelje in raziskovalce, predvidene pa so tudi dodatne predavalnice v obsegu 50 m².

Devetintrideset vpisanih študentov v študijskem letu 2005/2006 potrjuje, da je študijski program Slovenistika zanimiv tako za študente severnoprimske regije kot za tiste s širšega območja Slovenije. Podatke o tem, kje se glede na postavljena izhodišča še odpirajo možnosti, pridobivamo sproti, poizvedovanja pa so usmerjena v ocenjevanje sedanjega stanja in prihodnjih zaposlitvenih potreb in študijskih interesov. V prihodnje želimo ponuditi študentom več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe tujih univerz, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa narediti študijski program zanimiv tudi za tuje študente. Posebno skrb bomo namenili vključevanju sodobnih študijskih programov, posodabljanju programov glede na sodobna znanstvena dognanja, glede na aktualne študijske vsebine in glede na družbene in gospodarske potrebe okolja.

Povzetek samoevalvacijskega poročila je pripravila dr. Apolonija Gantar

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske programe III stopnje (doktorske programe). Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugih raziskovalnih institucij doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih inštitucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja mobilnost.

V študijskem letu 2005/2006 je Univerza v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju*, *Karakterizacija materialov*, *Krasoslovje*, *Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur* in *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščin*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 121 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS. Študijska programa *Znanosti o okolju* in *Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur* se uvrščata med večje podiplomske študijske programe v Sloveniji. Dva doktorska programa sta že oblikovana skladno s smernicami Bolonjske deklaracije. V teku pa so tudi prenove preostalih štirih doktorski (in magistrskih) študijskih programov, ki se bodo preoblikovali v drugo in tretjo stopnjo

Na fakulteti za podiplomski študij posebno skrb posvečamo kakovosti izvajanja študijskih programov. Ugotavljamo, da se vsi programi izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se med drugim odraža s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2005 in 2006 beležimo 111 znanstvenih in strokovnih člankov in 53 kratkih prispevkov s konferenc. In nenazadnje, o kakovosti dela študentov, njihovih mentorjev in predavateljev govorijo tudi uspešni zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2005/2006 podelila pet magisterijev in promovirala dva doktorja znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Znanosti o okolju

Vpis v prvi letnik podiplomskega študija znanosti o okolju ostaja stabilen in glede na razpisanih 20 vpisnih mest tudi uspešen, saj smo letos vpisali novih 18 študentov. Podobno kot v preteklih letih je med njimi zelo nizek delež mladih raziskovalcev. Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori.

Prostorske razmere rešujemo v kontekstu prostorske problematike celotne Univerze v Novi Gorici. S tem v zvezi smo praktično zaključili aktivnosti za preselitev dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju in podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju v Gorico, kjer so bila dela za obnovo bivšega liceja Primož Trubar zaključena septembra 2006. V stavbi, ki je

v celoti namenjena navedenim dejavnostim, je na razpolago cca 1.500 m² na katerih načrtujemo v kratkem tudi namestitev fiksne opreme za projiciranje, nova računalniška učilnica pa je že popolnoma funkcionalna in na razpolago študentom.

Prenova doktorskega študijskega programa skladno z Bolonjskimi smernicami poteka sočasno in usklajeno s prenovami drugih doktorskih programov na Univerzi v Novi Gorici. Prenovljeni program bo nadgradil prenovljeni dodiplomski študijski program Okolje, ki je zgrajen po modelu 3+2. Predvidoma bo prenova zaključena v prvi polovici leta 2007, ko je predvidena potrditev prenovljenih programov na senatu Univerze v Novi Gorici.

Karakterizacija materialov

Študijski program *Karakterizacija materialov* se izvaja v skladu z akreditiranim programom. Iz leta v leto beležimo povečan vpis. K temu je pomembno pomagalo dejstvo, da smo omogočili, pod pogoji, vpis diplomantom viskokostrokovnih programov naravoslovnih in tehničnih smeri. Težave pri izvajanju programa nastopajo predvsem na področju usklajevanja urnika predavanj in časa študentov. Glavni prispevek k izboljšanju študija predstavlja nova infrastruktura. Pri poučevanju smo uprabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki spodbujajo k doseganju doseganje boljših učnih dosežkov. Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo. Študijski program je v fazi bolonjske prenove. Zaključen je predmetnik in izbrani so nosilci programa.

Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur,

Izvedba podiplomskega študijskega programa *Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur*, ki se izvaja v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2005/2006 potekala po pričakovanjih. Domači in tuji univerzitetni profesorji so predavali na štirih modulih: filozofije, zgodovine, antropologije in slovenskih študij. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev. V mesecu juniju je bila organizirana strokovna ekskurzija v Beograd in zahodno Srbijo. Študentom in študentkam je omogočen nakup literature s popustom tako tiste, ki je izšla pri založbi ZRC SAZU, kot tudi tiste, ki jo prodajajo v knjigarni Azil. Na programu so bile uvedene štipendije za študente iz tujine. Prva je bila podeljena v letu 2005/2006 in druga v letu 2006/2007. Z namenom, da bi se kvaliteta magistrskih nalog in doktorskih disertacij še izboljšala, je Znanstveni svet študijskega programa sprejel sklep, da se po posameznih modulih uvedejo seminarji pisanja magistrskih in doktorskih nalog, kjer študenti in študentke kritično ocenijo poglavja iz še nastajajočih magistrskih nalog oz. doktorskih disertacij. Seminarje, ki se bodo začeli izvajati v študijskem letu 2006/2007, bodo koordinirali univerzitetni učitelji, ki že sodelujejo na programu. Da bi dobili povratno informacijo o kvaliteti poteka študija, sta bili med študentkami in študenti opravljeni naslednji ankete: anketa za oceno študijskega programa in anketa za oceno kvalitete predavanj posameznih predavateljev. Prenova študijskega programa po bolonjskih smernicah je v teku. Novi program se bo izvajal le na doktorskem nivoju; pripravljata se tudi dva nova modula, in sicer jezikoslovni in arheološki.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. V I. letnik sta se vpisala dva študenta, kar je povprečje zadnjih 3 let. Vsega skupaj je bilo vpisanih 5 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,76. Razmeroma veliko število njihovih objav kaže na uspešno samostojno raziskovalno delo, kar potrjuje tudi njihova vključenost v domače in

mednarodne projekte. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Za študente je bilo nabavljene nekaj opreme za terensko delo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. V dva predmeta programa krasoslovje sta bila vključena študenta z drugega programa oziroma z druge univerze (švicarske). Predavatelji krasoslovja so gostovali na univerzah in inštitutih v Braziliji, Franciji, na Češkem, Japonskem, Kitajskem, v Romuniji, Španiji in v ZDA. Program ima utečeno sodelovanje z nekaj tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Po prvem letu izvajanja programa so se smernice, struktura in cilji programa, navedeni v sami akreditaciji, v večini izkazali kot učinkoviti pri formiranju strokovnjakov na področju varstva kulturne dediščine. V samih anketah se je večina študentov izrazila pozitivno glede interdisciplinarnosti vsebine, mednarodne sestave predavateljev in skupnega izvajanja programa. Izvajanje skoraj vseh obveznih predmetov v obliki intenzivnih predavanj že v prvem letniku, dovoljuje kvalitetno strokovno pripravljenost tudi študentom programa za izpopolnjevanje. Prav tako se je izkazalo, da je program za izpopolnjevanje (oz. magisterij II. stopnje) študentom atraktiven, ker dovoljuje po enoletnem študiju in v primeru da interesa do doktorata ni, zaključek študija s konkretnim in prepoznavnim individualnim delom. Poleg tega se je izkazalo, da je enoletni program za izpopolnjevanje zelo objektivni kazalec, za študente in predavatelje, znanstveno-raziskovalne pripravljenosti, osebne motivacije in nasplošno smiselnosti nadaljevanja kariere na študij doktorata.

Skupno izvajanje programa se je izkazalo kot zelo učinkovit strument za doseganje kvalitetne izmenjave znanstvenih izkušenj. Lažji pristop do informacij in dosežkov specifičnih mednarodnih laboratorijev, dostop do finančnih resursov na mednarodnem nivoju, spoznavanje strokovne terminologije v različnih jezikih in dejstvo, da vpis omogoča lažji pristop k mednarodni znanstveni skupnosti, so faktorji, ki so pripomogli k večji originalnosti raziskovalne dejavnosti študentov in predavateljev.

Vrsta sporazumov o sodelovanju pri izvajanju programa z mednarodnimi znanstvenimi institucijami in podjetji na področju varstva dediščine, je študentom omogočilo poleg kvalitetne izmenjave strokovnih izkušenj in dostopa do specialističnih knjižnic, formiranje vizije raziskovalno- strokovnih usmeritev in ciljev ter celotnega videnja kariere.

Program je že v osnovi zasnovan po navodilih bolonjske deklaracije, ki predpisuje tudi pravila skupnih programov in diplom. Program bo tudi v prihodnje nadaljeval širitev novih mednarodnih partnerstev. Partnerstvo bi se izvajalo še naprej v obliki raziskovalnega sodelovanja preko skupnega izvajanja programa, skupnega mentorstva in aktivne izmenjave predavateljev in raziskovalcev. Trenutno se predavanja izvajajo predvsem na sedežu UNG v Benetkah, v bodoče pa predvidevamo izvajati 2. letnik doktorskega študija tudi na sedežih partnerskih inštitucij in sicer predvsem v okviru specifičnih potreb raziskovalcev in študentov: laboratorijsko delo, specifični raziskovalni inštituti, knjižnice in arhivi.

Težave v izvajanju skupnih in interdisciplinarnih programov se izražajo predvsem na formalnem nivoju. Vsklajevanje študijskih pravilnikov vseh sodelujočih univerz je z administrativnega vidika zapleteno in pogosto tudi časovno zahtevno. Interdisciplinarnost programa in skupna izvedba zahtevata kontinuirano izmenjavo mnenj in izkušenj med študenti in znotraj vseh sodelujočih predavateljev, kar je organizacijsko pogosto zapleteno. Interdisciplinarnost vsebine sicer omogoča in vzpodbuja raznolikost magistrskih in doktorskih tem, vendar so le te, zaradi obsežnosti pogosto površno obravnavane: teme zaključnih del so z vidika vsebine potencialno originalne vendar so z vidika forme, metode dela in specifičnih aplikativnih strumetov, pogosto generične. Pri izbiri interdisciplinarnih

tem je zato potrebno študente opozoriti, da obdelava le teh zahteva daljše študijsko obdobje. Program, zaradi zgoraj navedenega, zahteva večje število aplikativnih vaj in daljših projektnih delavnic. Potrebno je formiranje ožje skupine notranjih »koordinaterjev« programa, ki vsebinsko in formalno vsklajujejo potek učnega procesa in opredelitev raziskovalne dejavnosti; Zaradi mednarodne opredelitve in interdisciplinarnosti je program tudi finančno zahteven, zato je potrebno, da promocija programa in pridobivanje resursov poteka kapilarno in tekom celega leta; Potrebno bo vstanovitev projektne laboratorija, ki bo vodil projektno- raziskovalna dela študentov in sodelujočih predavateljev, preko izvajanja konkretnih projektnih nalog, od idejnega do izvedbenega načrta.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Marina Artico, doc. dr. Gvido Bratina, dr. Saša Dobričič, prof. dr. Mladen Franko, Mirjana Frelih, doc. dr. Marjetka Golež Kaučič, Renata Kop, Teja Komel, doc. dr. Andrej Kranjc, prof. dr. Oto Luthar, doc. dr. Tanja Petrović, prof. dr. Rado Riha, dr. Helena Šterlinko Grm, Tea Stibilj Nemeč, Prof. dr. Borut Telban

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete Univerze v Novi Gorici.

V letu 1998/1999 je Visoka poslovno-tehniška šola, predhodnica današnje Poslovno-tehniške fakultete, prvič razpisala in izvajala visokošolski strokovni študijski program Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov. V študijskem letu 1999/2000 je bila za izvajanje tega programa odobrena državna koncesija in od takrat so bila vsako leto zapolnjena vsa razpisana mesta za prvi letnik rednega študija, kamor sprejememo 60 študentov letno. Pomemben mejnik je junij 2006, ko sta bila na Svetu za visoko šolstvo akreditirana programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje, šola pa se je preoblikovala v Poslovno-tehniško fakulteto. Program Gospodarski inženiring prve stopnje predstavlja prenovitev programa Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov v skladu s smernicami bolonjske deklaracije, vsebinsko pa mu je popolnoma soroden. Sodi na isto področje, usposablja za isti strokovni naslov, enako je trajanje in večina predmetov. Uvedeno je več izbirnosti in nekaj novih predmetov, ki prinašajo v študijski program dodatne aktualne vsebine, nekateri predmeti so posodobljeni, nekateri nekoliko spremenjeni po obsegu. Nov študijski program bomo pričeli izvajati v študijskem letu 2007/2008. Magistrski študijski program Gospodarski inženiring druge stopnje je njegova dvoletna nadgradnja, prvič pa smo ga začeli izvajati v študijskem letu 2006/2007 kot izredni študij.

Temeljni cilj študija je izobraziti praktično usmerjene strokovnjake, ki bodo imeli kar najbolj celosten vpogled v problematiko proizvodnih podjetij, in sicer tako tehnološko kot tudi ekonomsko in organizacijsko. Da bi bili po končanem študiju čim prej sposobni prevzeti odgovorna dela in naloge v podjetjih, je pri študiju posebej poudarjena praktična uporaba znanj. Program obsega ob temeljnih predmetih iz naravoslovja širok izbor predmetov iz inženirskih, ekonomskih in organizacijskih področij. Te dopolnjujejo predmeti z vsebinami, potrebnimi za uspešno delo z ljudmi. S posebno pozornostjo skrbimo za izvajanje praktičnega usposabljanja v šestem semestru, saj ugotavljamo, da njegova kakovostna izvedba vpliva ne le na znanje študentov, pač pa tudi na sodelovanje fakultete z gospodarstvom in predvsem na zaposlitvene možnosti diplomantov. Ti se zaposlujejo večinoma v takoimenovanem srednjem managementu, kjer opravljajo dela vodenja proizvodnje, vodje vzdrževanja, vodje komerciale, pa tudi systemskega analitika, prodajnega inženirja in podobno. Njihova zaposlitev je že od samega začetka zelo visoka in je trenutno 89% v šestih mesecih in 95% v enem letu po diplomi.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov za leto 2005/2006 je primerljiv z vpisom v prejšnjih letih, saj so bila ponovno zapolnjena vsa razpisana mesta. Pač pa je bil v primerjavi z vpisom v študijskem letu 2004/2005 opazen upad števila kandidatov, ki so študijski program izbrali kot prvo željo na prvem vpisnem roku. To število se bomo trudili ponovno povečati, saj je motiviranost za študij eden od ključnih kriterijev uspešnosti. Hkrati želimo ohraniti povečan delež vpisanih z opravljeno maturo (lani 11,3%, letos 24,5%).

Vpis na izrednem študiju precej nepredvidljivo niha, skupno število izrednih študentov v vseh letnikih pa počasi, a vztrajno pada. Del razlogov za ta upad razlagamo s pričakovanim zasičenjem med omejeno populacijo zaposlenih v regiji, del pa v morda še vedno nezadostnemu poznavanju programa. Postopek promocije študijskega programa bomo v prihodnje izvajali bolj organizirano skozi vse leto. To bo potrebno tudi za pridobivanje rednih študentov zaradi vedno manj številčnih generacij kandidatov za študij in vedno večje ponudbe programov. Geografska porazdelitev letošnjih novincev na rednem študiju je

sledeča: 33 študentov iz goriške okolice, 7 iz ajdovske, 8 iz tolminske, 8 iz sežanske, 1 iz zamejstva, 4 od drugod.

Analiza trajanja študija kaže, da se tudi pri nas pojavlja splošno znani pojav podaljševanja rednega študija vse do meja, ki še omogočajo uživanje socialnih ugodnosti, izhajajočih iz statusa študenta. Tako na primer v prejšnjem študijskem letu sploh ni bilo razlike med povprečnim trajanjem študija diplomantov rednega in izrednega študija, čeprav imajo študentje na izrednem študiju kar dve leti več predavanj. Letos je ta razlika šest mesecev, kar pa slike ne spreminja veliko. Ocenjujemo, da problem presega kompetence in možnosti reševanja v šolskem okviru, saj gre za vpetost v širši družbeni kontekst. Vseeno do njega ne smemo biti ravnodušni in se nam zdi potrebno nanj vztrajno opozarjati na ustreznih mestih. Posledice niso le širše družbene, pač pa tudi tiste, ki jih opažamo pri delu šole, npr. nizka prehodnost iz letnika v letnik. Poseben problem predstavlja nerazumno veliko število ponavljanj istega izpita. Skupaj z učitelji bomo pretehtali vsebinske možnosti za reševanje tega problema, saj si želimo, da ne bi bilo potrebno posegati po restriktivnih ukrepih nasproti študentom, pač pa da bi s pozitivnimi ukrepi dosegli, da prihajajo študentje na izpite pripravljene.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori. Na podlagi lanskoletnih ugotovitev smo nabavili več novih učnih pripomočkov za posamezne predmete in programske opreme za računalniško učilnico, s ciljem, da bi bil pouk zanimivejši, nazornejši in bi aktivneje sproti vključeval in motiviral študente. Hkrati smo na podlagi diskusij na lanskoletnem srečanju vseh učiteljev na Sinjem vrhu posvetili povečano pozornost kakovosti pedagoškega dela. Prezgodaj je še za temeljito oceno učinkov, vsekakor pa z zadovoljstvom opažamo občuten porast ocene, s katero študentje ob vpisu v novo študijsko leto odgovarjajo na vprašanje, ali bi ta študijski program priporočali svojim prijateljem (v štud. letu 2004/2005 je bila 3,66, v štud. letu 2005/2006 pa 4,04). Učitelje še naprej spodbujamo k tovrstnim izboljšavam, v skladu z možnostmi bomo nadaljevali tudi z nabavami pripomočkov. Ugotavljamo, da bi bilo možno še veliko bolj izkoristiti svetovni splet, da bi študentom približali zanje koristne materiale, vključno z dostopnostjo materialov, ki jih pripravljajo učitelji. Ne glede na to pa želimo opozoriti tudi na zelo majhno produkcijo lastne založniške dejavnosti.

Prostorske razmere so se izboljšale z dodatnimi kabineti. V računalniški učilnici se je izboljšalo vzdrževanje opreme z zaposlitvijo novega sodelavca, ki ima tudi te zadolžitve. Problem pa postaja dotrajanost opreme in zagotovitev opreme za individualno delo študentov. Ustrezne nabave bomo dali v plan za leto 2007.

V letu 2005/2006 so potekale tudi intenzivne priprave na pričetek izvajanja magistrskega študija Gospodarski inženiring. Vpis v ta program za leto 2006/2007 je bil zelo uspešen, saj smo na izredni študij na 20 razpisanih mest vpisali 24 študentov, dva od teh neposredno v drugi letnik.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Nataša Frelih, Renata Kop, Tea Nemeč Stibilj, prof. dr. Tanja Urbančič

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje Univerze v Novi Gorici.

Fakulteta za aplikativno naravoslovje je v študijskem letu 2006/2007 začela izvajati univerzitetni študijski program Instrumentacija. To je dodiplomski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Jedro univerzitetnega študijskega programa Instrumentacija predstavlja uporabna fizika, se pravi študij fizike, ki je izrazito praktično usmerjen. Osnovno poslanstvo programa je izoblikovati inženirje z modernim aplikativnim znanjem s področja načrtovanja, izdelave in uporabe modernih merilnih tehnik in instrumentov. Kljub temu, da diplomanti ne bodo imeli poglobljenega znanja s posameznega področja, bodo sposobni hitrega prilagajanja saj bodo posedovali zelo široko paleto zlasti praktičnih znanj. Program študente izobražuje v duhu reševalcev nalog in iskanju rešitev zunaj okvirov posamezne stroke.

Značilnost študija, je blokovno izvajanje predmetov začeli smo z izvajanjem predmetov Fizika in Kemijske lastnosti materialov. Posebnost študijskega programa Instrumentacija je predmet Instrumentacijski laboratorij, s katerim se študentje spoznavajo z eksperimentalno problematiko v realnih razvojnih okoljih podjetij.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu Instrumentacija je zelo majhen (4 vpisani), kar pripisujemo dejstvu, da je bil program izvzet iz centralne objave razpisanih študijskih programov in je zato manj opazen med maturanti.

Študijski program se izvaja v novih prostorih v Univerzitetnem središču v Ajdovščini, kjer Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga s petimi predavalnicami in eno računalniško učilnico. Na voljo so tudi laboratoriji Laboratorija za epitaksijo in nanostrukture.

V letošnjem letu poteka prenova študijskega programa Instrumentacija skladno z Bolonjsko deklaracijo, v katero smo se odločili za dvostopenjski dodiplomski študij po sistemu 3+2. Prenova bo predvidoma zaključena v začetku leta 2007.

Samoevalvacijsko poročilo FAN in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):
prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Gvido Bratina

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici.

V Sloveniji sta vinogradništvo in vinarstvo pomembni gospodarski panogi, ki se ponavadi opravljata združeni na specializiranih vinogradniško vinarških kmetijah. Ker je za uspešno vodenje tako specializiranih kmetij potrebno kompleksno znanje vinogradništva, vinarstva in trženja, smo se na Univerzi v Novi Gorici odločili ponuditi študijski program, ki po vsebini in praktičnem znanju zagotavlja ustrezno usposobljenost in posledično konkurenčnost vinogradnikov in vinarjev. Vsebine vključujejo nova znanja, ki bodo omogočila večjo konkurenčnost vinogradniško-vinarških kmetij, hkrati pa zmanjšala negativni vpliv na okolje. Program je pripravljen po zgledu tujih sodobnih študijev vinogradništva in vinarstva, kar omogoča mednarodno sodelovanje in hitrejši prenos novih tehnologij in spoznanj neposredno do uporabnikov to je vinogradnikov in vinarjev. V študijskem letu 2005/06, ko smo začeli izvajati študijski program, smo vpisali 41 študentov - 37 rednih in štiri izredne. Kar kaže na veliko zanimanje za študij. S študijskim programom Vinogradništvo in vinarstvo se na Univerzi v Novi Gorici odpira novo področje študija, zato je potrebno ustanoviti visoko šolo pod okriljem katere se bo študijski program izvajal. Vloga za akreditacijo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je bila vložena že junija 2006 na Svet za visoko šolstvo, in potrjena v decembru 2006. Potem ko je Svet za visoko šolstvo 17.3.2006 visokošolski študijski program I. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo tudi priznal, smo formirali Senat VŠVV in tudi Študijsko komisijo. VŠVV ima v pripravi Študijska pravila, Navodila za izdelavo diplomske naloge bodo pripravljena v prvi polovici leta 2007.

V študijskem letu 2005/2006 so dijaki srednje kmetijske in živilske šole predstavljali le 16,6 % vseh vpisanih rednih študentov in kar 100 % pri izrednih študentih. Velik delež rednih študentov (30 %) so predstavljali dijaki ekonomske šole, kar 43 % pa jih prihaja iz ostalih srednjih šol. Po pričakovanjih le 10 % študentov prihaja iz gimnazije.

Študentje prve generacije so bili pri prehodu v drugi letnik uspešni. Glede na vse vpisane študente se jih je v drugi letnik vpisala slaba polovica, vendar ta delež ne prikazuje dejanskega stanja. Dejanski delež je kar 80 %, kar ocenjujemo kot izjemno pozitivno. Ker se na program VŠVV lahko vpišejo dijaki brez mature, je bilo pričakovati, da se določen del dijakov vpiše v program zaradi socialnih ugodnosti, ki izhajajo iz statusa študenta in potem programa ne obiskuje. Ocenjujemo, da problem presega kompetence in možnosti reševanja v šolskem okviru.

Pred pričetkom novega študijskega leta smo na pobudo študentov zaradi nerazumevanja vsebine pri predmetu Rastlinska fiziologija predmet po odobritvi Senata VŠVV premaknili v drugi letnik in namesto tega predmeta v prvi letnik predstavili Organsko kemijo. Tako bodo prihodnje generacije pred poslušanjem predmeta Rastlinska fiziologija dobile več bazičnega znanja.

V naslednjem študijskem letu bo prostorska stiska rešena s selitvijo programa v Ajdovščino, kjer bo na voljo več predavalnic in moderno opremljena računalniška učilnica. Laboratorijske vaje bodo do izgradnje ustreznih laboratorijev predvidoma potekale na Srednji šoli Vena Piona, v kolikor bodo vaje vključevale opremljenost laboratorijev na UNG tudi v laboratorijih v prostorih Univerze v Rožni Dolini in stari Gorici. Pri tem bo urnik predavanj in vaj sestavljen tako, da bodo imeli študentje aktivnosti v enem dnevu le na eni lokaciji. Za kvalitetno izvedbo programa v novih prostorih bo potrebna nabava ustrezne opreme, kot so projektorji in prenosni računalniki.

V študijskem letu 2005/2006 smo pri organizaciji praks pri lokalnih vinarjih in velikih vinskih kletah naleteli na pozitiven odziv. V naslednjem študijskem letu bodo tekom drugega letnika študentje VŠVV prvič opravljali praktično usposabljanje pri vinarjih in v velikih vinskih kletah skozi vse leto, da bodo spoznali različna dela od vinograda do vinske kleti. Glede na sezonsko naravo dela vinogradnikov in vinarjev, so študentje 1-2 tedna praktičnega usposabljanja že opravili v času trgatve v septembru in začetku oktobra 2006. Pričakujemo, da bomo na tak način tudi spoznali lokalno vinarsko skupnost s študijem in bodočim kadrom, ki nastaja na naši univerzi.

V naslednjem študijskem letu bomo vpisali dva letnika, kar pomeni nastanek velikih stroškov. Zato je nujno, da v naslednjem letu pridobimo koncesijo za izvajanje tega programa.

Analiza študentskih anket je pokazala, da je le majhen delež študentov dobil ustrezne informacije o študiju na informativnem dnevu, vendar hkrati vpisani študentje ocenjujejo, da je tak način pridobivanja informacij najboljši. Zato mora VŠVV že konec leta 2006 pričeti izvajati po srednjih šolah ustrezne aktivnosti, ki bodo privabile bodoče študente na informativni dan.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Renata Kop, dr. Branka Mozetič in Tea Stibilj Nemeč.