

Univerza v Novi Gorici  
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2018/2019

November 2019

GRADIVO UREDILA: doc. dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Barbara Sirk, Nadja Lovec-Santaniello, Andreja Prah Peljhan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

Dekan:  
Prof. dr. Iztok Arčon

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 15. 1. 2019

# Kazalo

<b>1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b> .....	6
<b>2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST</b> .....	11
2.1 ORGANIZIRANOST .....	11
2.2 POSLANSTVO.....	12
2.3 VIZIJA .....	13
2.4 STRATEŠKI NAČRT .....	13
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	15
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	23
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	25
<b>3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST</b> .....	32
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	32
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017-2019 .....	36
3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2017 .....	57
3.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015-2016 .....	60
3.5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014-2015 .....	64
3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2014 .....	67
3.7 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2018/2019 .....	72
3.8 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/2018 .....	74
<b>4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST</b> .....	81
<b>5. KADROVSKI POGOJI</b> .....	84
5.1. VISOKOŠOLSKE UČITELJE IN SODELAVCE TER ZNANSTVENI DELAVCI .....	84
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	91
5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	92
5.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	95
5.5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017.....	98
5.6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016.....	101
5.7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	104
5.8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014.....	107
<b>6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI</b> .....	111

6. 1	STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI .....	111
6. 2	PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV .....	133
6. 3	MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV .....	135
6.4	NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV .....	149
6.5	SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV .....	149
6. 6	ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI .....	150
6. 7	ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET .....	151
6. 8	OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019 .....	168
6. 9	OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018 .....	169
6. 10	OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017 .....	171
6. 11	OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016 .....	173
6. 12	OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015 .....	174
6. 13	OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014 .....	175
<b>7.</b>	<b>PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST .....</b>	<b>177</b>
7. 1	PREDSTAVITEV RAZPOLOŽLJIVIH PROSTOROV IN PEDAGOŠKE OPREME .....	177
7. 2	OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019 .....	181
7. 3	OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018 .....	184
7. 4	OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017 .....	187
7. 5	OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016 .....	190
7. 6	OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015 .....	192
7. 7	OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014 .....	195
<b>8.</b>	<b>FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI .....</b>	<b>198</b>
8.1	OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2019 .....	198
8. 2	OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2016 .....	199
<b>9.</b>	<b>APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO .....</b>	<b>201</b>
9. 1	PREDSTAVITEV APLIKATIVNE DEJAVNOSTI PO PROGRAMIH .....	201
9. 2	OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019 .....	203
9. 3	OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018 .....	206
9. 4	OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017 .....	209
9. 5	OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016 .....	211

9. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	214
9. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014.....	217
<b>10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV.....</b>	<b>220</b>
10. 1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA DELA ŠTUDENTOV .....	220
10. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	226
10. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	229
10. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017.....	231
10. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016.....	234
10. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	237
10. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014.....	239
<b>11. POVZETEK.....</b>	<b>243</b>
<b>12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ .....</b>	<b>247</b>
<b>13. PRILOGE.....</b>	<b>250</b>
SEZNAM PREDAVANJ.....	250
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	253
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	258

## 1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III. stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi enotami UNG (laboratoriji in centri) ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

V letu 2018/2019 smo izvajali sedem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študij kulturne dediščine (prej: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPŠ štiriletni (240 ECTS). Kratka predstavitev programov je podana v nadaljevanju, podrobno pa so vsebine študijskih programov in učni načrti predstavljene na spletni strani FPŠ, UNG:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/>

### ➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja. Zaradi specifičnosti posameznih vsebin je velik poudarek na individualnem raziskovalnem delu med mentorjem in študentom, kar omogoča dober pretok izkušenj in znanja tudi za reševanje najtežjih nalog pri nadaljni karieri študenta. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci v [Laboratorij za vede o okolju in življenju](#) na UNG ter s partnerskimi raziskovalnimi ustanovami.

➤ **Fizika (tretja stopnja):**

Doktorski program Fizika je namenjen študentom, ki si želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja iz eksperimentalne in teoretične fizike na naslednjih področjih:

- Visoko-energijska astrofizika in eksperimentalna astrofizika, ki se navezujeta na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z vrhunskimi raziskovalci *Centra za astrofiziko in kozmologijo* na UNG. Vse raziskave so tesno vpete v delo različnih mednarodnih kolaboracij (Pierre Auger Observatory, Cherenkov Telescope Array, Fermi LAT, Swift, Gaia, Large Synoptic Survey Telescope, Liverpool Telescope), kjer lahko študentje prispevajo k razvoju velikih detekcijskih sistemov ter zajemaju, analizi in interpretaciji fizikalnih podatkov.
- Atmosferska fizika, kjer lahko študentje izvajajo raziskovalno delo v *Centru za raziskave atmosfere* na UNG, ali se vključijo v njihove mednarodne raziskovalne projekte.
- Fizika kondenzirane in mehke snovi, kjer se lahko študentje vključijo npr. v raziskave elektronskih in magnetnih lastnosti materialov, kot so tanki sloji organskih polprevodnikov, dvodimenzionalni in drugi funkcionalni materiali, kot je na primer grafen, v okviru *Laboratorija za fiziko organskih snovi* in *Laboratorija za raziskave materialov* ali uporabljajo najsodobnejše ftonske in elektronske spektroskopske tehnike za karakterizacijo kvantnih lastnosti snovi v *Laboratoriju za kvantno optiko* na UNG ali v partnerskih mednarodnih laboratorijih za sinhrortronsko svetlobo in za laserje na proste elektrone (Elettra and FERMI v Triestu, DESY v Hamburgu, ESRF v Grenoblu, Alba in Barcelona, ...).

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje je v svetu unikatni doktorski program iz področja krasoslovnih znanosti. Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrogeologija, fizika, biologija, mikrobiologija, ekologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja.

Doktorski program Krasoslovje izvajamo v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa ZRC SAZU iz Postojne., s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih

raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa. Študenti imajo možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG.

Povezave med obema inštitucijama pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom **Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

➤ **Humanistika (tretja stopnja):**

Doktorski program tretje stopnje Humanistika spada na področje humanistike in družboslovja ter je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna, metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Osrednje izhodišče zgodovinskega modula je vprašanje, kako funkcionirata družba in kultura (v najširši definiciji) znotraj ekonomskega kompleksa oziroma kako deluje gospodarstvo znotraj družbenega in kulturnega konteksta v procesu prehajanja v nov in drugačen družbeni, gospodarski in kulturni model in razvojni vzorec. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih in družboslovnih ved. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG.

➤ **Študiji kulturne dediščine (tretja stopnja):**

Doktorski program "Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je bil s 1. 10. 2018 preimenovan v »Študiji kulturne dediščine« in ojačan z dvema novima študijskima smerema. Program je zasnovan na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, planiranja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Študenti so vpeti v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih iz uglednih tujih raziskovalnih institucij iz tega področja.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru študija se lahko študentje usmerijo v eno od štirih smeri:



EKONOMIJA IN UPRAVLJANJE, kjer raziskujejo zakonske, kulturne in ekonomske kriterije, omejitve in ustanove, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine.

TEHNIKE IN MATERIALI, kjer raziskujejo področje sodobnega varstva in načrtovanja stavbne dediščine s povdarkom na raziskavah materialov, tehničnem in tehnološkem znanju konservatorstva stavbne dediščine.

TRAJNOSTNO ZGODOVINSKO GRAJENO OKOLJE, namenjeno raziskavam na področju celovitega oblikovanja, trajnostne zaščite in upravljanja širših območij urbanega okolja in kulturne krajine s povdarkom na celostnem ekološkem oblikovanju dediščinskih območij.

DEDIŠČINA, KREATIVNOST IN TURIZEM, ki raziskuje področje kulturne dediščine v povezavi s kreativno industrijo in trajnostnim turizmom.

V okviru doktorskega študija se izvajata, v sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk, program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij in skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*, na katerem UNG in IUAV izdajata skupno listino.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta. Program omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja s področja molekularne biologije in genetike lahko koristili na različnih področjih v zdravstvu, prehrabni industriji in varstvu okolja. Kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih proizvodov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemično udeleževanje v znanstvenih razpravah. Raziskovalni projekti, ki jih študentje opravijo tekom doktorskega študija, so praviloma nadaljevanje širšega raziskovalnega programa izbrane raziskovalne skupine v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG ali v partnerskih raziskovalnih skupinah v Sloveniji ali v tujini. Program izvajamo v tesnem sodelovanju z ICGEB iz Trsta, ki v okviru programa zagotavljanja tako nosilce predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov.

➤ **Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):**

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje

jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja v naravnem jeziku in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrolingvistiki ter računalniškem jezikoslovju.

Študenti so vključeni v raziskovalno delo na projektih svojih mentorjev in nosilcev predmetov iz Centra za kognitivne znanosti jezika na UNG ter iz drugih raziskovalnih skupin iz področja kognitivnih znanosti jezika v svetu.

V letu 2019 je bil akreditiran **nov doktorski program Materiali**, ki je prvič razpisan in izvajan v študijem letu 2019/2020.

Interdisciplinarni doktorski študijski program Materiali povezuje ekspertna znanja iz fizike, kemije, kemijskega inženirstva in teoretične kemije. Namenjen je študentom, ki želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja na področjih razvoja različnih novih vrst funkcionalnih materialov. Študij je zasnovan celostno, od sinteze in karakterizacije materialov, razumevanje odnosa med strukturo, lastnostmi materiala in njegovim delovanjem, do razvoja materiala na industrijsko skalo. Posebna pozornost je pri študiju namenjena razvoju novih materialov za uporabno v energijskih in okoljskih tehnologijah za potrebe industrijskega razvoja.

Študenti so vpeti v raziskovalno delo treh raziskovalnih enot UNG ([Laboratorij za raziskave materialov](#), [Laboratorij za fiziko organskih snovi](#), [Laboratorij za kvantno optiko](#)) in raziskovalnih laboratorijih partnerskih raziskovalnih inštitucij, kot so Kemijski inštitut in Inštitut Jožef Stefan v Ljubljani.

## **2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST**

### **2.1 ORGANIZIRANOST**

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPŠ: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2014 – 1. 10. 2022).

**Senat:** Funkcije senata FPŠ vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

#### **Direktorji programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj (mandat od 16. 1. 2013)
- **Fizika:** izr. prof. dr. Sandra Gardonio (mandat od 16. 5. 2014)
- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Martin Knez (mandat od 16. 1. 2013)
- **Humanistika:** izr. prof. dr. Ana Toroš (mandat od 16. 5. 2014)
- **Študiji kulturne dediščine:** prof. dr. Saša Dobričič (mandat od 1. 10. 2010 )
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** doc. dr. Martina Bergant (mandat od 19. 1. 2017)
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Arthur Stepanov (mandat od 17. 5. 2013)
- **Materiali:** prof. dr. Nataša Novak Tušar (mandat od 23. 1. 2019)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

#### **Znanstveni sveti programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj, prid. prof. dr. Andrej Kržan, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Martina Bergant, pridr. prof. dr. Valentina Turk (mandat do 15. 1. 2023).
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Guido Bratina, prof. dr. Božidar Šarler, prof. dr. Sandra Gardonio (mandat do 30. 8. 2021).

- **Krasoslovje:** prof. dr. Franci Gabrovšek, izr. prof. dr. Martin Knez, prof. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, prof. dr. Stanka Šebela (mandat do 6. 11. 2020).
- **Humanistika:** izr. prof. dr. Marina Lukšič Hacin, prof. dr. Žarko Lazarević, izr. prof. dr. Aleš Vaupotič, prof. dr. Aleksej Kelc in izr. prof. dr. Ana Toroš (mandat do 18. 5. 2020).
- **Študiji kulturne dediščine:** prof. Stefano della Torre, prof. dr. Arjo Klamer prof. dr. Xavier Greffe, prof. Benno Albrecht, prof. dr. Jukka Jokilehto, izr. prof. Saša Dobričić (mandat do 1. 12. 2019).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Emanuele Buratti, prof. dr. Oscar Burrone, izr. prof. dr. Ario de Marco in doc. dr. Martina Bergant Marušič (mandat do 3. 4. 2021).
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, doc. dr. Rok Žaucer (mandat do 20. 5. 2021).
- **Materiali:** prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Matjaž Valant, prof. dr. Nataša Zabukovec Logar, prof. dr. Nataša Novak Tušar (mandat do 31. 8. 2023).

#### **Koordinator za kakovost FPŠ:**

- doc. dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 11. 5. 2020.

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

## **2.2 POSLANSTVO**

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevnejše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

### **2.3 VIZIJA**

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita podiplomska fakulteta. S tem omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

### **2.4 STRATEŠKI NAČRT**

Strateški načrt FPŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Ta se kot priloga nahaja v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju bolonjskih programov II. stopnje in doktorskih programov ter znanstveno-raziskovalni dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevnem sestanku o strateškem razvoju UNG. Zadnji strateški sestanek je bil v februarju 2018.

**Na zadnjem strateškem posvetu UNG v Vipavi, dne 22. 2. 2018,** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete na prejšnjem strateškem posvetu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPŠ in programov, ki jih izvaja.

#### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za razvoj UNG
- Nov soustanovitelj - FUNG

#### ***Pedagoška dejavnost***

##### ***Pridobivanje študentov***

- Povečati število študentov za 20%
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik

### *Odličnost programov*

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

### *Fakultete*

#### *Fakulteta za podiplomski študij*

- Akreditacija programa Materiali III stopnje
- ETKAKD - preselitev v Vipavo in priprava treh novih programov za izpopolnjevanje
- Nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo

### *Zaposljivost*

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma nad 90% v 12 mesecih po zaključku študija

### *Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela*

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca

### *Finansiranje*

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja

### *Prostorska problematika*

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom
- Izgradnja Študentskega doma

V letu 2016 je bila sprejeta tudi posebna **Strategija o pridobivanju podiplomskih študentov iz tujine na FPS**:

- Delež tujih studentov želimo obdržati nad 50% in ga postopno povečati na 60%,
- Tuje študente želimo pridobivati iz celega sveta. Regijska usmeritev je določena s specifikami vsebine posameznega programa (npr. Krasoslovje preferenčno pridobiva študente iz dežel, kjer imajo kras).
- Najbolj učinkovit način pridobivanja tujih študentov je preko mentorjev na študijskem programu. Študentje se odločajo za vpis, ker želijo delati pod mentorstvom izbranega vrhunskega strokovnjaka s področja. Zato smo na vseh programih FPS na spletni strani pripravili predstavitev mentorjev in njihovih raziskovalnih področij. Vsi mentorji aktivno sodelujejo pri promociji in pridobivanju tujih študentov preko osebnih povezav s tujimi raziskovalnimi institucijami, skupinami ali posamezniki.

- Pripravljamo skupne doktorske programe s tujimi univerzami, s katerimi bi privabili več tujih študentov. V pripravi je skupni doktorski program ETKAKD z univerzo IUAV, ter skupni doktorski program Krasoslovje z Yunansko univerzo na Kitajskem.
- S promocijskim materialom (brošure, plakati, e-predstavitve, ...) sodelujemo na skupnih predstavitev UNG na mednarodnih sejmskih dogodkih.
- Število tujih študentov bi lahko učinkovito povečali s sofinanciranjem študija v obliki štipendij ali zaposlitve v Sloveniji. Opažamo, da se veliko potencialnih študentov za vpis ne odloči, ker nimajo sredstev za preživljanje v času študija na FPS. Aktivno bomo promovirali vse oblike sofinanciranja, ki jih nudi država Slovenija in države, od koder prihajajo študenti (mednarodni sporazumi, projekti EU, ...). Promovirali bomo sodelovanje z industrijo, ki je pripravljena investirati v izobraževanje doktorskih študentov, ki v času študija opravljajo raziskave pri njih. Nekaj takih primerov že imamo (Biomed iz Vidma, Železarne Štore). Doktorskim študentom bomo omogočali vključevanje v pedagoški proces na UNG na programih prve in druge stopnje kot asistenti.

## **2.5 SKRB ZA KAKOVOST**

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part I, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V Poslovníku kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG, so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu s Poslovníkom kakovosti UNG in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, *Merila za prehode med študijskimi programi*, *Merila za kreditno*

*vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na podlagi Zakona o visokem šolstvu.

Institucionalna in programska samoevalvacija doktorskih programov Fakultete za podiplomski študij, ki je prikazana v samoevalvacijskem poročilu, zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Sledljivost sprememb študijskih programov, kjer so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

Zaradi uskladitve z novo zakonodajo in novimi Merili za akreditacijo je bilo v študijskem letu 2016/17 v samoevalvacijsko poročilo dodano poglavje 3.3 **Posodabljanje študijskih programov**. V tem poglavju so podane vse spremembe vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa,



načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katerega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej. Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Povezava na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete tudi ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Prav tako so podani predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

V šolskem letu 2017/18 smo v samoevalvacijsko poročilo Fakultete za podiplomski študij tako vključili tudi poglobljeno analizo izvajanja vseh doktorskih programov. Ugotovitve analiz so podane v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

Analiza zajema naslednje segmente samoevalvacije programa:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.

- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Na podlagi teh analiz se ugotovi, ali so potrebne spremembe in dopolnitve vsebine in/ali načina izvajanja študijskih programov v prihodnje.

Vse posodobitve, ki so nastale na osnovi analiz, so navedene v poglavju Posodobljanje vsebine študijskih programov. V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti tudi vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze. Koordinatorja za kakovost FPS predlaga dekan, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPS.

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštewane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPS, s čemer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPS. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil pa na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010 (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) ter na svoji 50. redni seji dne 16. maja 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g). Z namenom zagotavljanja kakovosti in v skladu s priporočili EAU je Senat na svoji redni 73. seji dne 21. 9. 2016 sprejel dodatne dopolnitve pravil študija. Zadnje dopolnitve (točke 1c, 2c in 3h) je senat UNG sprejel na 88. seji dne 13. 3. 2019, potrdil pa jih je Upravni odbor na 55. seji dne 3. 4. 2019.

Zadnje dopolnitve študijskih pravil na doktorskih programih Fakultete za podiplomski študij, določene v *Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije*, se nanašajo na:

- Sestavo komisije za oceno disertacije, kjer morata biti vsaj dva člana iz tuje univerze.
- Dopolnitve Oblikovanja in Oddaje disertacije z vključitvijo izjave o avtorskih pravicah.
- Odpravo pravilih, ki se nanašajo na stari znanstveni magisterij, ki ne obstaja več.
- Dopolnitve se navodila za oddajo disertacije v točki 3 v *Formalnih postopkih*, kot je označeno v priloženem dokumentu. Natančneje so določeni posamezni koraki v postopku pregleda disertacije, v primerih ko člani komisije ugotovijo pomanjkljivosti v disertaciji in priporočajo odpravo le-teh.
- V točki 1b so dodani pogoji za imenovanje mentorjev doktorskim študentom in navedene glavne naloge oziroma odgovornosti mentorjev do študentov.

*“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.»*

- Spremeni se določila v točkah 2a in 2b v obstoječih Formalnih postopkih, ki določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

**2a) Jezik disertacije je angleški**, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji je vedno vsaj en član iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisana v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

**2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.**

Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

### **Pogoji za pristop k zagovoru disertacije**

Z namenom izboljšanja kvalitete študija na FPŠ je senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe so bile vključene v opis predmeta Disertacija pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje. V opis predmeta je

dodana tudi splošna kompetenca o usvajanju angleškega jezika, da lahko študenti samostojno in suvereno predstavljajo svoje raziskovalne rezultate mednarodni javnosti v angleščini.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69 seji dne 20. 1. 2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov\* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.»*

\*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonsščina.

Spremembe so bile vključene v opis predmeta Raziskovalno delo III pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2016/2017 dalje.

### **Navodila mentorjem**

Z namenom izboljšanja kakovosti in v skladu s priporočili EUA o izobraževanju mentorjev (posebej zunanjih) je FPS v študijskem letu 2015/16 pripravila navodila mentorjem doktorskih študentov, ki so objavljena na spletni strani Fakultete. Navodila se glasijo:

*“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.*

*Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.*

*Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.*

*Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.*

*Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzljivih izbirnih predmetov na študijskem programu.*

*Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme*

*disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev najkasneje ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije.»*

### **Vključenost študentov v proces kakovosti**

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPS in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPS preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s temi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki *rednih predavanj*, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki *individualnih konzultacij* (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje. Študenti ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta preko elektronskega sistema UNG ob koncu predavanj in pred izpitnim obdobjem. Od leta 2015/16 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažje ocenjevanje pedagoškega dela.

Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni, študentskem svetu in o

obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Tudi ta anketa je bila v študijskem letu 2015/16 prenovljena.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Od leta 2014/15 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažjo oceno obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila koordinatorja, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

## **2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je potekala prenova šestih doktorskih programov FPS. Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPS in UNG, so bile izvedene posodobitve teh študijskih programov, podani so bili predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem smo se ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. V študijske programe smo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer smo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili smo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.

Pri posodobitvah smo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali smo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni

izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izboljšali smo možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar je izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V študijskem letu 2013/14 smo opravili prenovu programov Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje in Humanistika, v letu 2014/15 programa Fizika in v letu 2017/18 programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.

V študijskem letu 2016/2017 je Senat UNG sprejel sklep o podaljšanju vseh doktorskih programov iz dosedanjih treh let na štiri leta. Sklep velja za vse študente, ki so prvič vpisani v letu 2017/2018.

Od študijskega leta 2016/2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. V tem kontekstu FPS redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5. Analiza in ugotovitve evalvacije študijskih programov je predstavljena v poglavjih 3.2 do 3.6 (Ocene stanja in usmeritve).

V poglavjih 3.7 in 3.8 **Posodabljanje študijskih programov** so podane vse spremembe vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.



## **2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ**

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. 5. 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. 5. 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel tudi na redni 32. seji dne 15. 9. 2010, na 50. seji dne 16. 5. 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g) in na redni 73. seji dne 21. 9. 2016. Zadnje dopolnite (točke 1c, 2c in 3h) je senat UNG sprejel na 88. seji dne 13. 3. 2019, potrdil pa jih je Upravni odbor na 55. seji dne 3. 4. 2019.

Vsa pravila študija na FPŠ so objavljena na spletnih straneh FPŠ:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

V nadaljevanju so predstavljeni ključni dokumenti, ki določajo pravila študija na vseh doktorskih programih FPŠ.

### **Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:**

#### **1) Odobritev naslova disertacije in teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela**

- a) Predlog naslova disertacije in teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ najkasneje do konca drugega letnika. Predlog naslova disertacije teme disertacije podpiše tudi delovni mentor kandidata.

V primeru, da se dela nanašajo na rezultate oziroma podatke, ki imajo značaj industrijske lastnine in so last gospodarske družbe, mora študent pri objavi takih podatkov pridobiti soglasje te družbe, ki za vsak primer posebej tudi določi način in pogoje uporabe te industrijske lastnine. Soglasje je potrebno pridobiti pred odobritvijo naslova disertacije in teme disertacije.

V primeru, da študent in delovni mentor ne želita javne objave dela, morata podati pisno prošnjo z utemeljitvijo in jo oddati istočasno z vlogo za odobritev naslova disertacije in teme disertacije.

(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnavata Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)

- b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in

strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

- c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih morata vsaj dva biti iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom in eksperti s področja teme disertacije.
- d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
- e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPŠ. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
- f) Naslov disertacije in temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.

## 2) Oblikovanje disertacije:

- a) Jezik disertacije je angleški.
- b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.
- c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije ter besedilo obvestila o avtorskih pravicah so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPŠ, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Univerzitetni knjižnici UNG.
- d) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm).
- e) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt., pisava je Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano na levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
- f) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
- g) Obvezni sestavni deli disertacije je naslov, kratek povzetek ter ključne besede v angleškem in slovenskem jeziku. Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. To velja tako za besedilo v angleškem jeziku, ki mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini, kot tudi za slovensko besedilo vključeno v disertacijo, ki mora zadoščati jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika z uporabo ustrezne slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije.
- h) Mentor s podpisom potrdi, da je disertacija po vsebinski, oblikovni in (strokovno) jezikovni strani ustrezno pripravljena, in da študentu odobrava oddajo disertacije.

### 3) Oddaja disertacije:

- a) Študent, s pisnim soglasjem mentorja, najprej odda končno verzijo disertacije v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPŠ.
- b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu v roku enega meseca.
- c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji iz vsebinskega ali jezikovnega stališča, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorja, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti. Končno popravljeno verzijo disertacije študent, s pisnim soglasjem mentorja, odda v elektronski obliki v tajništvo FPŠ. Tajništvo posreduje popravljeno in dopolnjeno disertacijo komisiji za oceno disertacije v ponoven pregled. Vsak član komisije, ki je v oceni priporočal odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, v roku petnajst dni pisno sporoči, ali so bile njegove pripombe ustrezno upoštevane in ali je končna verzija disertacije primerna za zagovor. Tajništvo FPŠ obvesti študenta, mentorja in direktorja programa o končnih mnenjih članov komisije. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
- d) Če direktor in znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPŠ. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije.
- e) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi drugo mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključuje.
- f) Če so vsa mnenja pozitivna, mentor podpiše prošnjo za odobritev vezave disertacije, ki jo študent odda v tajništvo.
- g) Študent vnese disertacijo v elektronski obliki v repozitorij Univerze v Novi Gorici, glede na Navodila za pripravo in oddajo elektronskih diplomskih, magistrskih, doktorskih del.
- h) Platnice za vezavo disertacije so enotne in vnaprej predpisane. Vsak študent prejme od Univerze v Novi Gorici deset brezplačnih izvodov platnic, ko predloži od mentorja podpisano izjavo, da je disertacija primerna za oddajo. Prošnji za dobritev vezave disertacije mora študent priložiti potrdilo študentske pisarne, da je opravil vse izpite in druge študijske obveznosti, potrdilo o poravnanih obveznostih v Univerzitetni knjižnici Univerze v Novi Gorici in Izjavo o avtorstvu, istovetnosti elektronske in tiskane verzije doktorskega dela ter o objavi.
- i) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije v tajništvo FPŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.

#### 4) Zagovor disertacije:

- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.
- b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.
- c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
- d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti). Rektor Univerze v Novi Gorici promovira študenta/šudentko v naziv doktor/doktorica znanosti na slavnostni promociji.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69 seji dne 20.1.2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov\* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.«*

\*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 88. seji dne 13. 3. 2019 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim pravilom, ki se nanašajo na sestavo komisije za oceno doktorske disertacije. Dopolnilo se glasi: *“Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih morata vsaj dva biti iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom in eksperti s področja teme disertacije.«*

## **Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici**

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

### **Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ**

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

### **Opravljanje izpitov izven UNG**

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebnost izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.  
(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz

predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

### **Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje**

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

### **Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.**

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm)), kot je določeno v Pravilniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-

specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico*. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

*Postopke za odobritev opravljanja izpitov izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012*

### **3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST**

#### **3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

##### **Uvod**

V študijskem letu 2018/2019 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija* ter *Kognitivne znanosti jezika*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem študijskem letu vpisanih 55 študentov, kar kaže na zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS, čeprav se število študentov v zadnjih letih znižuje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma višje od 9, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu. Povprečna doba študija je sicer nekoliko daljša od pričakovane, vendar je razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi obveznosti v svojih službah. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2018 in 2019 beležimo 32 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc ter 45 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2018/2019 promovirala 20 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

#### **Izvajanje podiplomskega študija**

##### **Znanosti o okolju**

Študijski program je v študijskem letu 2018/2019 potekal v obliki predavanj, obveznih seminarjev, individualnega raziskovalnega dela ter individualnih izbirnih predmetov, s čimer se je povečala usmerjenost študentov v njihovo ožje raziskovalno delo in intenziviralo delo na doktorski temi.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija Znanosti o okolju (tretja stopnja) je bil v letu 2018/2019 poleg domačih predavateljev, ki imajo status redno zaposlenega predavatelja na UNG, ali pa so pridruženi profesorji oz. gostujoči predavatelji, vključen tudi en gostujoči profesor. Vsa predavanja, seminarji in izpiti so potekali v angleškem jeziku. Prav tako so v angleščini potekale tudi argumentacije za doktorske naloge.



Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki so jih izvajale raziskovalne enote na UNG oziroma na drugih raziskovalnih institucijah, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je bilo vključenih tudi v mednarodne projekte.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin, študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Študenti so enakomerno porazdeljeni med dvema usmeritvama: Fiziko visoke energije in Fiziko materialov.

### **Krasoslovje**

Mednarodno zasnovan študijski program je potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na osebnih konzultacijah s študenti, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno in v dogovoru s predavatelji. Tako zgoščena predavanja, terensko delo, individualni program kot tudi konzultacije ter izpiti potekajo večinoma v slovenskem in angleškem jeziku. V program so bili vključeni študentje iz Slovenije, Hrvaške, Srbije, Kanade, Libanona, Brazilije, ZDA, Kostarike, Irana in Kitajske. V januarju smo uspešno izvedli en zagovor doktorskega dela (študent iz Slovenije), v aprilu smo uspešno izvedli en zagovor doktorskega dela (študent iz Kostarike), v juniju smo uspešno izvedli en zagovor doktorskega dela (študentka iz ZDA), v septembru pa smo uspešno izvedli še en zagovor doktorskega dela (študentka iz Slovenije).

Študijski program so v letu 2018/2019 izvedli predavatelji iz Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU in izbrani predavatelji iz tujine. Tudi v preteklem letu smo organizirali Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa. Udeležilo se ga je prek 150 udeležencev iz 25 držav. V omenjeno srečanje so bili vključeni tudi študenti programa Krasoslovje.

### **Humanistika**

Študijski program se je izvajal v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Sodelovali so domači predavatelji in predavateljice. Redna predavanja so se izvajala po urniku. V študijskem letu 2018/19 je svojo doktorsko disertacijo zagovarjal en študent.

## **Študiji kulturne dediščine**

Študijski program se je v letu 2018/19, zaradi izrazitega upada vpisov, izvedel v obliki individualnega študijskega dela z dodatnim ojačanjem mentorskega dela. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje imeli možnost dodatne poglobitve v vsebino vseh predavanj (študijska literatura, avdio in video posnetki) in v vključitev v tekoče raziskovalne dejavnosti. V letu 2018/19 smo se posvetili predvsem vključevanju znanstvenih dejavnosti in dosežkov dveh EU projektov Horizon2020 CLIC in URBINAT v raziskovalni proces programa (individualno raziskovalno delo in projektno delo).

*\*CLIC/ Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse in URBINAT/Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS*

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program molekularna genetika in biotehnologija je potekal v obliki intenzivnih zgoščenih predavanj, seminarjev vabljenih predavateljev in individualnega študija ter predstavitev študentov. Študijske obveznosti vključujejo intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so v študijskem letu 2018/19 potekale tekoče. Poleg obveznih predmetov smo izvedli tudi izbirni predmet Regenerativna medicina in tkivni inženiring, ki so se ga udeležili 4 študenti.

V letu 2018/19 ni bilo vpisa v 1. letnik. V višji letnik so napredovali vsi vpisani študenti. Znanstveni svet programa je odobril prošjo študentke, ki je bila v letu 2015/16 vpisana v tretji letnik programa, za dokončanje obveznosti in zaključek študija. V vseh letnikih smo imeli skupaj 7 študentov, od tega 5 iz tujine.

## **Kognitivne znanosti jezika**

V šolskem letu 2018/19 je bil v 3. letniku bil vpisan en student. Še ena študentka 3. letnika, ki je hkrati mlada raziskovalka, je novembra 2018 odšla na porodniški dopust. Študijski program je v študijskem letu 2018/19 potekal v obliki enega obveznega predmeta v 3. letniku (Seminarska delavnica II) in Individualnega raziskovalnega dela III pod vodstvom mentorjev. V prvih dveh letnikih v tem šolskem letu vpisa študentov ni bilo.

## **Študijski rezultati**

V študijskem letu 2018/2019 je bilo 55 študentov vključenih v sedem podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov na vseh programih so bile višje od 9. Študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna študijska doba študentov, ki so zaključili doktorski študij je 5,38 let, kar je še vedno relativno dolgo za triletno doktorske programe. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti posameznih doktorskih programov je podan v Prilogi 1.

### **Znanosti o okolju**

Na študijskem programu Znanosti o okolju (tretja stopnja) so v obdobju oktober 2018 – september 2019 štiri študentke zagovarjale svoja doktorska dela, dva študenta in ena študentka pa so vložili prošnje za odobritev teme doktorske naloge.

V okviru obveznega seminarskega predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju sta dve študentki uspešno opravili predstavitve argumentacij doktorskih del, zato jima je bilo odobreno nadaljevanje študija do doktorata. Vlogi za argumenataciji je predhodno potrdil Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju, teme doktorskih nalog pa sta potrdila Znanstveni svet študijskega programa in Senat UNG, ter imenovala komisije in mentorje za oceno argumentacij.

### **Fizika**

V študijskem letu 2018/2019 je 7 študentov programa Fizika uspešno zaključilo študij z disertacijo.

### **Krasoslovje**

Podiplomski študijski program Krasoslovje je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2018/2019 je bilo vpisanih 6 študentov. Izvajanje študijskega programa je potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta. Ostali podatki o izvedenih študijskih rezultatih so podani v tabelah v nadaljevanju poročila.

V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov so odlični osebni stiki s študenti, njihov odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor. V študijskem letu 2018/2019 so štirje študenti uspešno zaključili študij z disertacijo.

### **Humanistika**

Študijski program Humanistika se je v študijskem letu 2017/2018 izvajal v sklopu treh modulov: Literarne vede, Zgodovina ter Migracije in medkulturni odnosi. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Ena od teh zaradi težav z vizo ni mogla v Slovenijo, tako da je s študijem začela šele v letu 2018/19. Študenti na programu so redno napredovali, razen dveh študentov, ki sta zaradi službenih oziroma osebnih razlogov študij odložila. Številčni podatki o študijskih rezultatih so podani v tabelah.

### **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2018/2019 je senat trem študentom odobril zagovor disertacije in eni študentki zagovor magistrskega dela. Štiri študentke so uspešno zagovarjale disertacijo. Samostojno raziskovalno in projektno delo je potekalo preko aktivnega vključevanja študentov na

mednarodnih znanstvenih srečanjih, dostopa do raziskovalnih centrov in programov partnerskih univerz in vpetosti v raziskovalne in strokovne mreže, ki se izvajajo v okviru študijskega programa. za nadaljno kariero študentov. Naštete dejavnosti omogočajo in vzpodbujajo izrazito mednarodni značaj doktorskega študija, kar se kaže v rezultatih individualnega raziskovalnega dela študentov, v njihovi uspešnosti pri objavah v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Vsi vpisani študenti so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Pet študentov tretjega letnika je oddalo vloge za odobritev teme doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet programa in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno in zagovor. Po potrditvi Senata je v letu 2018/2019 en študent zagovarjal svojo doktorsko disertacijo ter pridobil naziv doktor znanosti.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V šolskem letu 2018/19 je bil 1 študent vpisan v 3. letnik študija. Študent je na koncu šolskega leta uspešno opravil študijske obveznosti vseh treh letnikov z oceno 8.0 ali višje in v skladu s pravili doktorskega študija tudi pripravil predlog disertacije, ki je bil odobren na Senatu UNG. Senat je tudi potrdil sestavo komisije za oceno in zagovor doktorskega dela. Druga študentka 3. letnika, ki je hkrati mlada raziskovalka, je novembra 2018 odšla na porodniški dopust.

## **3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017-2019**

### **Znanosti o okolju**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Zaradi relativno majhnega števila doktorskih študentov in raznolikosti področij, ki jih pokriva program, je temelj študija na individualnem sodelovanju med mentorjem in študentom. Mentor v sodelovanju s študentom izbere najprimernejše vsebine, vezane neposredno na doktorsko nalogo študenta, s čemer je zagotovljena aktualnost vsebin. Dodatni kontrolni mehanizem za aktualnost je obveznost študenta, da v času študija pripravi za objavo vsaj en članek v mednarodni reviji z faktorjem vpliva (IF). Novo znanje in aktualnost vsebin se posreduje študentom tudi v okviru obveznega predmeta v prvem letniku, Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer priznani domači in tuji strokovnjaki predstavljajo najnovejše rezultate s svojega raziskovalnega področja.

**Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesno povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi ustreznimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

**Povezanost vsebin študijskega programa:** V prvem letniku dobijo študentje širši vpogled v vsebine znanstveno-raziskovalnega dela v okviru obveznega predmeta Sodobne smeri v

znanosti o okolju, ki zajema polovico njihovih študijskih obveznosti. V višjih letnikih je večina aktivnosti usmerjena na področje raziskav v okviru njihvega doktorskega dela, ki pa ga nadgrajujejo z vsebinami obveznih izbirnih predmetov. V okviru teh vsebin se lahko dogovorijo tudi za vsebine, ki jih predavajo na drugih fakultetah znotraj UNG, na drugih slovenskih univerzah ali v tujini. Vertikalna povezanost vsebin je zagotovljena s pisanjem rednih letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri obveznem predmetu Raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposabljanje strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju znanosti o okolju, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja tako v akademski sferi kot tudi v delovnih procesih. Poudarek je na poglobljenem raziskovalnem delu, ki vzpodbuja kroženje med različnimi raziskovalnimi skupinami in s tem pridobivanjem dodatnega znanja oz. izkušen ter obisku seminarjev, kjer predavajo domači in tuji strokovnjaki.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Zaradi zagotavljanja čim hitrejšega in uspešnega zaključka študija, je število teoretičnih predmetov omejeno le na manjše število v prvem in drugem letniku, medtem ko je v višjih letnikih poudarek na raziskovalnem delu, vezanem na njihovo doktorsko nalogo. Horizontalna povezanost je v prvem letniku zagotovljena s seminarji v okviru predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer študentje pridobijo tudi znanja, ki niso neposredno vezana na njihovo raziskovalno delo. V drugem letniku lahko svoje znanje bolj ozko usmerijo znotraj treh izbirnih predmetov. Te, skupaj z mentorjem, izberejo v okviru širše tematike, ki se nanaša na njihove raziskave oz. jim omogočajo širši vpogled v raziskovalno problematiko na njihovem področju. V višjih letnikih se posvetijo izključno raziskovalnemu delu, pisanju člankov oz. izdelavi doktorske naloge.

Vertikalno povezavo predstavlja kontinuirano delo na vsebinah doktorske naloge, ki jo vsako leto v obliki poročila o raziskovalnem delu predložijo kot dokazilo o naredku raziskav.

V prvem in drugem letniku teoretično izobraževanje predstavlja polovico kreditnih točk, drugo polovico pa raziskovalno delo. V tretjem letniku se vse kreditne točke nanašajo na raziskovalno delo, medtem ko je v četrtem letniku polovica kreditnih točk namenjena izdelavi doktorske naloge. S tem je, po našem mnenju, zagotovljena optimalna izraba časa in kapacitet za dokončanje študija v predpisanem roku.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oblik študija je relativno malo, pa še ta so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik

poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnemu delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela, ki ga študent opravi skupaj z mentorjem in predstavi v obliki pisnega poročila, ki ga na koncu potrdi tudi nosilec predmeta Raziskovalno delo I-IV.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Zaradi prevladujočega individualnega študija in raznovrstnosti raziskovalnih področij ni predpisanega standardnega študijskega gradiva. Nabor literature se pri obveznih izbirnih predmetih vsakoletno posodablja na predlog izvajalca predavanj in je prilagojena posameznemu študentu oz. področju njegovih raziskav. Za potrebe e-učenja lahko študenti spremljajo po spletu seminarje na UNG (Znanstveni večeri) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, Skypa, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov (glej Priloga 3). Večjih obremenitev ni zaznati, saj je večina študentov MR oz. štipendistov, tako da se lahko v celoti posvetijo študiju oz. raziskovalnemu delu. Statistika prehodnosti je zaradi majhnega števila študentov nekoliko zavajajoča. Napredovanje je evidentirano preko letnih poročil oz. vpisov. Povprečno trajanje študija je 4.6 let, kar je delno povezano tudi z naravo raziskovalnega dela, zlasti tistih, ki izvajajo raziskave v naravnem okolju.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so v večletnem povprečju med 8,0 in 9,5, brez ponavljanj izpitov, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Večina doktorantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah, okoljskih agencijah ali v podjetjih, ki se ukvarjajo z okoljem. To je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju okoljskih znanosti. Številni med njimi so tudi avtorji odmevnih del (člankov) že v času študija.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Za vse izbirne predmete se izvede številna ocena, medtem ko pri predmetih Raziskovalno delo I-IV, ter Sodobne smeri v znanosti o okolju ocenjevanje poteka po sistemu opravi/neopravi. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Dodatno se znanje ocenjuje v okviru samostojnega dela, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Dokaz njegovega znanja je tudi priprava oz. objava znanstvenega članka, ki ga mora pripraviti

pred zagovorom doktorata. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

**Analiza vpisa:** Vpis na program je v obdobju zadnjih pet let razmeroma nizek, vendar stabilen. Tako je bilo vsako leto v prvi letnik v povprečju vpisanih 4.2 študenta (med 3 in 7), na celotnem programu je bilo v povprečju 14.6 študentov (med 11 in 17), medtem ko je v povprečju vsako leto doktoriralo 3.8 študenta (med 3 in 5).

Del teh študentov se izobražuje v okviru ARRS programa MR, del pa je štipendistov iz različnih virov. Vsekakor k nizkemu vpisu študentov vpliva zmanjševanje finančnih sredstev s strani ARRS, po drugi strani pa je še vedno zanimanje tujih študentov za opravljanje študija na UNG. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bi pridobili stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu pa višja od 90 %. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Novih potreb po znanju ne ugotavljamo neposredno s končnimi uporabniki. Se pa s kandidati, ki imajo vire financiranja izven ARRS ob vpisu oz. najkasneje v prvem semestru podrobno pogovorimo o željah, pričakovanjih ali zahtevah njih oz. njihovih štipendistih, tako da lahko najdemo ustreznega mentorja in prilagodimo učni program v okviru dejavnosti Fakultete. Podpiramo tudi interdisciplinarnost, saj lahko študentje med izbirnimi predmeti vpisujejo tudi določeno število kreditnih točk ECTS pri predmetih, ki niso vključeni v program UNG in si tako povečajo obseg svojega znanja in s tem tudi možnosti za zaposlitev.

Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS. V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

## **Fizika**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Vsi ponujeni predmeti so strukturirani na tak način, da se študenti učijo osnovnih znanj in novih dognanj na posameznem področju.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program ponuja več predmetov za podporo in uresničevanje različnih študijskih načrtov na naslednjih področjih: fizika delcev/astrofizika, atmosferska fizika, fizika materialov ter numerično modeliranje faznih prehodov v materialih. Predmet 'Seminar' je osrednji predmet, kjer so vsi študenti izpostavljeni temu širokemu znanju.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika se izvaja v skladu s svojimi cilji. Zaobjema študijske aktivnosti z vseh področij fizike, s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno raziskovalno naravnano in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami, tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem in drugem letniku potekajo obvezni in izbirni predmeti ter raziskovalno delo, v tretjem in četrtem letu pa poteka le raziskovalno delo. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Je odlična, saj so profesorji tudi izkušeni raziskovalci s področja poučevanja in med izvajanjem študijskega programa je veliko neposrednega in aktivnega stika s študenti.

***Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Ne uporabljamo veliko e-učenja, ker imamo raje neposreden osebni odnos s študentom. Velik pomen je namenjen kritični razpravi, ki je temeljni vidik študija fizike.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Zdaj, ko smo kurikulum podaljšali za eno leto, verjamemo, da obstaja popolno ravnovesje med obveznostmi študentov in razpoložljivim časom za dokončanje študija.

***Doseganje kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah ali na univerzih.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Preverjanje in ocenjevanje znanja je namenjeno spodbujanju učenja študentov, meri dosežke študentov do učnih izidov, da bi dosegli veljavne, zanesljive, poštene, pregledne in pravične vrednote.

***Analiza vpisa:*** Je konstanten in skladen z raziskovalnimi projekti ki trajajo v laboratorijih.



**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Zaposljivost diplomantov je zelo pozitivna, saj je večina diplomantov v roku enega leta zaposlena kot raziskovalci ali asistenti na raziskovalnih inštitutih ali univerzah.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Vsebina predmetih in raziskovalnih tem je vedno usklajena s potrebami univerz in raziskovalnih inštitutov, ki so v okolju.

## **Krasoslovje**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotočamo se na vedenje o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentom predstavimo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu, metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program temeljno izvajajo raziskovalci ZRC SAZU Inštituta za raziskovanje krasa (z nekaj izbranimi raziskovalci iz tujine), ki so poznavalci krasa doma in po svetu.

Naš matični Kras je dal ime za pokrajine na karbonatnih kamninah in z njegovimi opisi se je začelo razvijati krasoslovje. Slovenija je tudi zibelka speleobiologije. Sodelujemo s krasoslovci s celega sveta. Naša izjemna naravna dediščina in odličen razvoj mednarodne tradicije slovenskega raziskovanja krasa sta botrovala vzpostavitvi, tudi v svetu edinstvenemu študiju krasoslovja.

Predavatelji program nenehno izpopolnjujemo s svojimi svežimi znanstvenimi dognanji. Junija 2014 je UNESCO naš doktorski študijski program Krasoslovje prepoznal kot izjemnega in ga imenoval UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca).

**Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:** V bližnji prihodnosti ne načrtujemo bistvenih sprememb programa, oziroma sprememb, ki bi potrebovale odobritev Senata. V postopku je posodobitev in revitalizacija obeh temeljnih predmetov, Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela.

Tudi za naš program drži, da so vse predlagane spremembe programa vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

**Povezanost vsebin študijskega programa:** Doktorski študij krasoslovja je edini na svetu in edini, kjer študent dobi naziv doktor znanosti s področja krasoslovja. Naš študijski program je edini, ki ponuja celovit študij krasoslovja, to pomeni, študij kraškega površja, kraškega podzemlja in kraških vod na enem mestu. Na nekaterih drugih univerzah po svetu lahko študent posluša le krasoslovne vsebine, ki so del drugih študijev. V prvem letniku sta dva temeljna obvezna predmeta Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela, ki povezujeta in sta temelj za izbirne predmete. Naš študij še posebej bogati prek 40 izbirnih predmetov, ki so med seboj lahko neločljivo povezani, lahko pa jih študent sprejema in študira tudi poglobljeno ločeno. Program predavatelji, ki smo po temeljni zaposlitvi raziskovalci, nenehno nadgrajujemo s svežimi znanstvenimi spoznanji, odkritji in rezultati in hkrati skrbimo za celovitost vede. Študij skozi štiriletno obdobje povezujeta tudi

predmeta Samostojno raziskovalno delo (od I do IV) in Seminar (od I do IV) v okviru katerih študentje pridobijo znanja in kompetence za samostojno raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Skrbimo, da so cilji, kompetence in učni izidi, določeni v učnih načrtih, skladni in vsebinsko povezani s cilji in kompetencami vsebine študijskega programa.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Predavatelji ne ugotavljamo morebitnih neskladnosti razporeditve predmetov po semestrih in letnikih, prav tako nismo dobili priporočil o morebitnih spremembah s strani študentov. Enako velja za kreditno ovrednotenje posameznih predmetov. Zato zastavljeno shemo ohranjamo nespremenjeno. V prvem letniku mora študent poleg Samostojnega raziskovalnega dela I in Seminarja I za vpis v drugi letnik opraviti še dva temeljna obvezna predmeta. Do konca študija vsakoletno opravi še Samostojno raziskovalno delo in Seminar ter 6 izbirnih predmetov, ki so smiselno izbrani in povezani z raziskovalnim delom.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Študijski program poteka v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa s študenti. Pri tem je temeljni poudarek na osebnih konzultacijah, ki z uporabo vseh modernih možnosti komunikacije, potekajo stalno in ves čas študija. Delo neprekinjeno spremlja tudi direktor programa.

Del študentov je vključen v raziskovalno delo na ZRC SAZU Inštitutu za raziskovanje krasa, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Program izvajajo vodilni svetovni raziskovalci krasa, ki so dnevno vpeti v sveža raziskovalna dognanja doma in po svetu, tako z delom na terenu kot s spremljanjem sveže literature. Le-to v različnih oblikah posredujemo študentom. E-študij in študij na daljavo zaradi majhnega števila študentov in uveljavljenega in preverjenega uspešnega individualnega dela s študenti tako v Sloveniji kot v tujini za enkrat ne nameravamo vpeljati. V kolikor se vpis bistveno poveča ali se pojavijo upravičeni razlogi za spremembo, smo na to seveda pripravljeni.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Primernost obremenitve študentov ovrednotimo in ugotavljamo predvsem z osebnim stikom mentorjev in direktorja. Letna obremenitev se je z leti izvajanja študija izkazala za ustrezno in jo ne spreminjamo. Študentje tako rekoč praviloma redno napredujejo iz letnika v letnik. Nekateri pa zagovor nekoliko odložijo. V okviru individualnega programa je velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar vključuje vpetost v

mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov in seveda uspešno dokončanje študija pa so odlični osebni stiki s študenti, njihov pozitiven odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Ugotavljamo, da študentje dosegajo zastavljene kompetence in so učni izidi dobri. Povprečne letne dosežene ocene so med 9,5 in 10. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo v zbirki »izjemnih doktoratov«, t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research. V postopku za izbor je naše novo doktorsko delo, še enega izjemnega nameravamo predložiti.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Učitelji na programu, ki so Slovenci, in uveljavljeni visokošolski učitelji iz tujine, tesno sodelujemo. Skoraj vsi smo poleg znanstvenih naslovov (znanstveni svetnik) vzporedno dosegli tudi že večinoma najmanj naziv izredni profesor. To velja za slovenske in tuje predavatelje. Kar nekaj predavateljev uči na več univerzah. Preverjanje znanja ima tako tudi posredno možnost uravnoteženja in prilagoditve na ustrezno raven. Oba temeljna obvezna in izbirne predmete ocenjujemo številčno, Samostojna raziskovalna dela in Seminarje, kot tudi Disertacijo pa opisno.

***Analiza vpisa:*** Želeli bi si nekoliko večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se močno odraža tudi pri manjšem vpisu v zadnjih letih in to navkljub številnim odzivom zainteresiranih (celo iz nekraških dežel) na naša številna vabila za vpis v najrazličnejših oblikah in najrazličnejših medijih.

Zanimanje za študij na programu je postalo znatno večje po imenovanju našega doktorskega programa za UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca). Nezmožnost plačevanja šolnine ne velja več le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za npr. študente zahodnega sveta, zahodne in severne Evrope in Slovenije.

Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem skupnem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory), ki ima sedež na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v preteklem letu. Z vodstvom junanske univerze iz Kunminga imamo redna srečanja in nadaljujemo z delom za doseg podpisane sporazuma o izvajanju dvojne diplome za doktorski študij. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Do sedaj je na programu doktoriralo 24 študentov. Vsi so bili uspešni pri zaposlitvi in se zaposlili kot visokošolski učitelji, vodje oddelkov raziskovalno-storitvenih ustanov, srednješolski učitelji, podoktorski študentje vodilnih univerz v tujini, raziskovalci v storitvenih družbah, raziskovalci v znanstvenoraziskovalnih ustanovah, raziskovalci v akademijah znanosti, raziskovalci in upravljavci v naravovarstvenih regijskih parkih.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Tudi v okviru Mednarodne krasoslovne šole »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa iz vsega sveta (do okrog 250 raziskovalcev iz 40 držav) in poteka na našem Inštitutu, ugotavljamo in spremljamo nove potrebe po znanju kot tudi zaposlitvene možnosti širom sveta.

Zaradi 25 letnega neprekinjenega dela na Kitajskem in poznavanja tamkajšnjih razmer smo prišli do spoznanja, da moramo naše znanje prenesti tudi azijskim študentom. V okviru našega skupnega slovensko-kitajskega Mednarodnega krasoslovnega okoljskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory), ki ima sedež v glavnem mestu province Junan, Kunmingu, ustanovljenega leta 2012 in deluje v okviru Junanske univerze (Kunming, Kitajska), pripravljamo sporazum o izvajanju dvojne diplome, ki bo temelj za skupni študij krasoslovja na tej Azijski univerzi. Junanska univerza je bila sprejeta v skupino kitajskih univerz, ki naj bi v naslednjih letih s svojo kvaliteto prišla na seznam prvih dvajset najboljših.

## **Humanistika**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Profesorji, ki poučujejo na doktorskem programu, so večinoma zaposleni kot raziskovalci in so aktivni na raziskovalnih projektih, tako da študentom ponujajo vedno aktualne vsebine in nova znanja.

### ***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:***

Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesno povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Program je mednarodno odprt, spodbuja sodelovanje in izmenjavo mnenj med študenti in profesorji.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program bazira na treh področjih, literarne vede, zgodovina ter migracije in medkulturni odnosi in omogoča interdisciplinarni pristop. Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavlja obvezni predmet *Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju*, katerega nadgrajujejo izbirni predmeti z navedenih treh področij. Slednji študentu pomagajo osvojiti znanja s področja doktorske disertacije. Vsebinsko sta neločljivo povezana predmeta *Samostojno raziskovalno delo I-II* in *Raziskovalni seminar I-II*. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za pisno in ustno predstavitev znanstvenih izsledkov, ki so jih pridobili v okviru raziskovalnega dela. Izsledke raziskav študentje prvega in drugega letnika predstavijo v seminarju, ob koncu drugega semestra, ob navzočnosti mentorja, študentov in profesorjev z zadevnega programa.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Menimo, da so cilji in kompetence ter učni izidi, določeni v učnih načrtih,

skladni s cilji, vsebino in kompetencami študijskega programa. Študent je usposobljen za znanstvenoraziskovalno delo na izbranem področju.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Predmeti so v prvem in drugem letniku, kjer imamo organizirane oblike študija, razporejeni tako, da so v prvem semestru obvezne vsebine, v drugem pa izbirne. V prvem in drugem letniku je poudarek na osvajanju metodoloških in teoretičnih znanj ter pridobivanju kompetenc v znanstvenem diskurzu. V zadnjih dveh letnikih je poudarek na samostojnem raziskovalnem delu, v sodelovanju z mentorjem, ki vodi do zagovora doktorske disertacije.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in znanstveno argumentirane udeležbe v razpravah. Velik poudarek je na raziskovalnem delu ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnem delu in ožjemu strokovnemu področju. Pri izbirnih predmetih tako prevladuje individualni pristop. Raziskovalni seminar je na drugi strani usmerjen v pridobivanje kompetenc strokovne argumentacije ter javne predstavitve raziskovalnih rezultatov in diskusije v znanosti

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Učenje na daljavo je omogočeno s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela. Od leta 2019 dalje je pri vseh predmetih na programu možna uporaba platforme MiTeam.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Študentje večinoma redno napredujejo v višje letnike. Težave se pojavijo zaradi družinskih razlogov (bolezen otroka, smrt v družini), službenih obremenitev, težav s pridobitvijo vize v primerih tujih študentov.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Študentje z opravljenim izpitom dokazujejo, da so dosegli načrtovane učne izide in kompetence. Študentje morajo imeti oceno vsaj 8 pri vseh predmetih, saj je to pogoj za dokončanje doktorskega študija. Prav tako pridobljene učne izide in kompetence pokažejo z objavo znanstvenega članka s področja doktorske disertacije v mednarodno priznani reviji, kar je ravno tako pogoj za pristopitev k izpitu.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Znanje se preverja v obliki ustnih in pisnih izpitov ter seminarskih nalog, predstavitvijo raziskovalnega dela v seminarju ter končnim zagovorom doktorske disertacije. S takšnim, kombiniranim načinom preverjanja posredno

gradimo študentove kompetence za strokovno diskusijo v različnih govornih in pisnih okoliščinah, s katerimi bo soočen kot bodoči raziskovalec.

**Analiza vpisa:** Vpis je nizek, večji je bil v letih, ko smo študentom lahko ponudili štipendije. Vsako leto imamo nekaj študentov, ki se zanimajo za program, vendar si ne morejo kriti šolnine. Zato predvidevamo, da bi imeli več študentov, če bi imeli stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu je še nekoliko višja.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Potrebe po kadrih, ki jih izobražujemo, so v raziskovalnih ter univerzitetnih ustanovah, doma in v tujini. Obenem ne gre prezreti, da je naš program umeščen v izrazito večkulturno okolje, ki ga zaznamuje čezmejnost. Na zadevnem območju je še veliko potenciala za raziskovanje literarne in kulturne dediščine ter problematike migrantov in posledično zaposlitvenih možnosti. Obenem ugotavljamo, da je malo čezmejnih stikov med humanistiko UNG in raziskovalnimi institucijami v Italiji. V ta namen smo v letu 2018 okrepili stike s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu in Furlanskim filološkim društvom v Italiji. V letu 2019 smo vzpostavili stik z ICM iz Gorice (Istituto per gli Incontri Culturali Mitteleuropei). Prav tako smo redno v stiku z Narodno in študijsko knjižnico v Trstu, ki zaposluje doktorje znanosti s področja humanističnih in družboslovnih ved.

## **Študiji kulturne dediščine**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Doktorski program je zasnovan kot interdisciplinarno združevanje temeljnih znanstvenih področij in strokovnih znanj, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dedščine. Program je z vidika nosilcev predmetov in mentorjev izrazito mednarodno zasnovan, kar zagotavlja stalen dotok znanja in soočanje z različnimi raziskovalnimi, strokovnimi in pedagoškimi konteksti. Prav tako je tudi sama zasnova programa rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Univerzo Iuav iz Benetk, kar dodatno zagotavlja kakovostno izvajanje programa. Na podlagi sodelovanja z univerzo Iuav, se programske delavnice delno izvajajo tudi v Benetkah, kar študentom ponuja globalno prepoznavno mednarodno znanstveno in izobraževalno okolje. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih. Predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dediščine, ki jo izvajajo vabljene mednarodni strokovnjaki, predstavlja izjemno priložnost za stalno posodabljanje znanja na področju aktualnih znanstvenih trendov, dosežkov in vsebin. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2018 smo tako uvedli štiri nove izbirne predmete, ki v kombinaciji z obstoječimi obveznimi predmeti predstavljajo dve novi smeri: *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in *Dediščina, kreativnost in turizem*, poleg

obstoječih *Tehnike in Materijali* in *Ekonomija in upravljanje*. Na podlagi širjenja znanj in novih raziskovalnih področij, ki jih doktorski študij pokriva, smo letos spremenili naslov doktorskega študija v *Študiji kulturne dediščine*. S tem smo želeli razvidno pokazati vključenost širokega spektra znanstvenih področij, ki jih pokriva študij, kakor tudi jasno opredelili razliko med doktorskim študijem in specifično enoletnega programa za izobraževanje, ki je zadržal dosednji naslov *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Doktorski programi so tako v prvi vrsti kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. Spremembe programa tovrstno kreativno okolje še nadgrajujejo.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program temelji na konsistentnem deležu obveznih predmetov, ki so skupni vsem smerem študijskega programa in nudi solidno temeljno znanje vsem študentom, ne glede na vstopno znanje oziroma akademsko zaledje vpisanih. Stalno izvajanje obveznih javnih predstavitev o napredovanju individualnega raziskovalnega in projektne delo, na katerih sodelujejo nosilci predmetov, znanstveni svet programa in študentje različnih smeri, zagotavlja stalno soočanje in horizontalno integriranost specifičnih vsebin s celostno usmeritvijo študijskega programa. Vertikalno se vsebine nadgrajujejo s predmeti Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dediščine in predmeti Raziskovalno delo I-IV, ki zagotavljajo povezavo med vsemi letniki.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študija je zagotavljanje temeljnega znanja ter usposabljanje studentov za kritično interpretacijo obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč preko intenzivnega samostojnega raziskovalnega in projektne delo. Sklop obveznih predmetov v prvem letniku, ki je obvezen za vse smeri, zagotavlja izhodiščno temeljno znanje, ki omogoča celostno razumevanje vrednot, problematik in izidov dediščine. Sklopi izbirnih predmetov, ki se izvajajo v okviru izbranih študijskih smeri, pa nudijo pridobitev specifičnih znanj, ki omogočajo razumevanje sodobnih raziskovalnih in strokovnih dosežkov, kakor tudi kritično evalvacijo izhodiščnih temeljnih vpogledov. Temeljno in specifično znanje se v višjih letnikih študija postopoma posodabljata in konkretno konsolidirata preko aplikativnega dela pri individualnem raziskovalnem in projektne delu. Celoten proces izobraževanja in usposabljanja torej vodi h glavnem cilju programa: k pridobivanju znanja in veščin, ki so potrebne za soočanje s sodobno raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo temeljno oziroma specifično osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Osnovno znanje, ki se pridobi v prvem letniku, zagotavlja interdisciplinarno povezanost med vsemi specifičnimi smermi. To zagotavlja sklop štirih obveznih predmetov. Temeljno specifično osnovo pa zagotavlja nabor treh splošnih in specifičnih izbirnih predmetov.

Izbirne predmete študentje izberejo glede na individualno raziskovalno področje in specifične strokovne interese. Sklopi izbirnih predmetov se izvajajo v drugi polovici prvega letnika in se zaključijo s predmetom Integrirano projektno delo, ki povezuje vsa pridobljena znanja. Takšna razporeditev omogoča postopen in konsolidiran vstop v samostojno individualno raziskovalno delo, ki predstavlja osrednjo dejavnost študentov v višjih letnikih. Znanje pridobljeno v okviru prvega letnika se v drugem letniku dodatno posodobi s poglobljenimi specifičnimi vsebinami, ki jih nudi predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju dediščine. Skozi prehode v višje letnike se študent tako postopoma osredotoča na individualno raziskovalno delo, ki se konsistentno ojača z usposabljanjem za kritično evalvacijo rezultatov, za učinkovito predstavitev raziskovalnih dosežkov, ki vključuje soočanje z medsebojnim pregledom raziskovalnih rezultatov (Raziskovalno delo II-IV), kar vodi k oblikovanju disertacije. Sklop se zaključi z zagovorom doktorske disertacije. Vertikalna povezanost je najboljše vidna pri predmetih Integrirano projektno delo in Raziskovalno delo I-IV. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Paleta organiziranih oblik študija je bogata in je prilagojena razlikam v akademskem ozadju in s tem povezanim potrebam posameznih študentov. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti preko organiziranih udeležb na mednarodnih srečanjih in rednih javnih predstavitev raziskovalnega dela. Vključenost programa v mednarodne raziskovalne projekte H2020 zagotavlja primerno in konkretno raziskovalno okolje vsem študentom. Stalnem spremljanju dela študentov je posvečena vsakoletna osrednja evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc preko oddaje poročil o raziskovalnih dejavnostih in javnih predstavitev pred znanstvenim svetom, ki je v stalni sestavi, in vabljenimi strokovnjaki, ki sledijo raziskovalnim napredkom in poleg mentorja usmerjajo delo študentov.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Poleg temeljne literature se literatura pri predmetih vsakoletno posodablja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri). Za vsa predavanja program nudi audio/video posnetke, ki so študentom dostopna.



*Znanstveni večeri UNG:*

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:***

Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, študente vabimo k udeležbi preko tajništva in v vsakoletnem uvodnem predstavitvenem srečanju s študenti, nosilci predmetov in direktorico. Prikazane obremenitve študentov so večinoma v okviru predvidenih. Kljub temu opazamo, da študentje ne napredujejo tekoče po letnikih. Največja ovira rednem napredovanju predstavlja študij ob delu, oziroma zaposlenost študentov, ki je v večini pogojen s pomanjkanjem sofinanciranja in štipendij, ki bi omogočale kontinuirano predanost študiju. Pogoste se zgodi, da takšen status študentov vodi k začasni ali trajni prekinitvi študija oziroma k znatnemu podaljšanju študija.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Velika večina diplomantov je tujcev, ki zelo uspešno nadaljujejo z univerzitetno oziroma raziskovalno kariero v mednarodnih institucijah oziroma podjetjih, kar je dober pokazatelj za uspešno pridobljene kompetence na področju raziskovalnega in strokovnega dela. Večina domačih študentov je ob vpisu že zaposlenih. Pridobljene kompetence in nadaljevanje povezanosti z raziskovalnim okoljem omogoča domačim študentom jačanje statusa in napredovanje v karieri preko uvajanja novih dejavnosti na institucijah in sektorjih, kjer so že zaposleni.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje pri vseh predmetih poteka po sistemu pravil/neopравil. Za vsak predmet študentje podajo pisno poročilo, ki je oblikovano na podlagi usmeritvenih vprašanj, ki vključujejo tudi eventualne specifične letne posodobitve vsebine. Na podlagi usmeritvenih vprašanj študentje oblikujejo raziskovalno poročilo/nalogo, ki vključuje tudi individualno izbrano tematiko in odraža aplikacijo teoretskega znanja v izbranih kontekstih. Na tak način že od samega začetka študija usmerjamo študente k individualnem oblikovanju raziskovalnega dela, kar se je izkazalo kot zelo primerno, saj se študente že na začetku študija soočajo z realnostjo raziskovalne prakse in s spektrom ovir in prednosti individualnega dela. Nosilci predmetov v preverjanju znanja v večini ocenjujejo sistematičnost in pozornost pri analizi in koherentnost ter celovitost pri oblikovanju poročil/nalog. Študente motivira takojšnje soočanje z lastnimi sposobnostmi oblikovanja celovite predstavitve pridobljenega znanja, ki vključuje tudi individualno interpretacijsko komponento.

Splošno je preverjanje na programu v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

***Analiza vpisa:*** Vpis v zadnjih letih konstantno in znatno pada, kljub temu, da vsako leto opazamo veliki interes za vpis. Razlog vidimo izključno v pomanjkanju kofinanciranja in

študentski stipendij za doktorski študij, kar je pripeljalo do znatnega višanja šolnine, ki skupaj s podaljšanjem študija na štiri leta, finančno onemogoča študij potencialnim interesentom.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Doktorski program Študiji kulturne dediščine je interdisciplinarni program, ki pokriva širok spekter znanj, ki spadajo tako pod arhitekturo in gradbeništvo, kakor tudi pod družboslovje, naravoslovje, pravo in humanistiko. Raziskovalne dejavnosti se izvajajo v večini v kontekstih stavbne dediščine, grajenega okolja, urbane in kulturne krajine, kakor tudi na področju analize delovanja med kulturo in gospodarskimi izzidi, kulturnih institucij, družbenih norm in vrednot. Analiza in poznavanje trga je torej konstitutivni element programa, ki vsako leto ponuja poleg temeljnih vsebin, številna vabljen predavanja tujih strokovnjakov, ki posodablja znanje z analizo mednarodnih trendov na trgu. Vključenost programa v številne evropske projekte (od Interrega do H2020), kjer v zadnjih letih podjetja in javne ustanove predstavljajo močno komponento, zagotavlja poznavanje potreb trga in ciljev družbe tudi na globalni ravni. Paleta mednarodnih mentorjev, ki sodelujejo v izvajanju programa in so aktivni v številnih mednarodnih podjetniških in raziskovalnih inicijativah, zagotavlja dodaten dotok informacij glede zaposlitvenih potreb. Na podlagi tovrstne projektno-izobraževalne vpetosti, ki je usmerjena na gospodarske in družbene potrebe, smo v letu 2015 temeljito posodobili celoten predmetnik in vsebine ter ga v letu 2018 se dodatno obogatili z novimi smermi in paleto novih izbirnih predmetov.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Doktorski program, ki je zasnovan z namenom usposabljanje strokovnjakov s širokega področja znanosti o življenju, je rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študenti na programu so tako del visoko kakovostnega mednarodnega znanstvenega in izobraževalnega okolja. Program pokriva paleto temeljnih in aplikativnih znanj s področja molekularne biologije in genetike ter napredne biotehnologije. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih, še zlasti izrazito pri izbirnih predmetih in pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III. Ta predmet namreč temelji na predavanjih svetovno priznanih znanstvenikov, ki predstavljajo svoje zadnje raziskovalne dosežke. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2014 smo tako uvedli štiri nove izbirne predmete, v letu 2018 pa še enega. Prav tako smo v študijskem letu 2017/18 posodobili vsebino in naslov izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Doktorski programi so tako v prvi vrsti kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. Spremembe programa tovrstno kreativno okolje še nadgrajujejo.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij bio-znanosti in biotehnologije. V prvem letniku povezavo osnovnih znanj zagotavlja predmet Osnove molekularne biologije in biotehnologije. Za vertikalno povezanost vsebin med letniki pa skrbi predmet Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III, ki je skupna točka zelo različnih raziskovalnih projektov študentov. Vsebinsko sta neločljivo povezana tudi predmeta Raziskovalno delo I-IV in Seminar I-III. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev, kar potem uporabijo pri pisanju letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri predmetu Raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposablјati strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju bio-znanosti, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Posamezni predmeti so strukturirani tako, da spodbujajo intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način učenja, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah, kar vse vodi k temu cilju. Poglobljena osnovna znanja pa študenti pridobijo v okviru izbranih izbirnih vsebin in nekaterih obveznih predmetov, kjer so prav tako v ospredju sodobni raziskovalni dosežki in njihova kritična evalvacija.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Takšen predmet je Osnove molekularne genetike in biotehnologije, ki je vedno na začetku prvega semestra. V okviru tega predmeta študenti pridobijo osnovna znanja, kar je še zlasti pomembno zaradi njihovega zelo različnega predznanja. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Raziskovalnega dela je v prvih dveh letih zaradi pridobivanja temeljnih znanj nekoliko manj. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov ter na usposabljanje za kritično evalvacijo rezultatov in učinkovito predstavitev raziskovalnega dela (Raziskovalno delo III in IV ter Seminar III). Ta sklop se zaključuje z

zagovorom doktorske dizertacije. Vertikalna povezanost je najbolj vidna pri predmetih Raziskovalno delo I-IV in Seminar I-III. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto.

Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov, manjšo obremenitev od predvidene zaznavamo le pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki predvideva intenzivno samostojno pripravo na seminarje in debatne klube (Journal Clubs). Pri tem predmetu bi bilo smiselno uvesti dodatne načine preverjanja samostojnega dela, ki bi študente bolj motivirali.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oblik študija je relativno malo, pa še ta so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnem delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc pred tričlansko komisijo v stalni sestavi, ki sledi napredku študentov in jih usmerja pri nadaljnjem delu.

***Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Razen pri predmetu Osnove molekularne biologije in biotehnologije, kjer so temeljna literatura splošno priznani učbeniki, se literatura pri drugih predmetih vsakoletno posodablja in je večinoma v obliki preglednih in raziskovalnih člankov z relevantnega področja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri) in ICGEB v okviru predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji;

***Znanstveni večeri UNG:***

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

***Seminarji ICGEB:*** <https://www.icgeb.org/outreach/podcasts/>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, je tej tematiki posvečen tudi del uvodnega sestanka na začetku vsakega študijskega leta, na katerem se zberejo vsi študenti in direktorica programa.

Po prenovi anket in njihovi poenostavitvi so prikazane obremenitve študentov večinoma v okviru predvidenih. Nekoliko višje obremenitve smo zaznali pri Raziskovalnem delu, zlasti pri študentih, ki so prejemniki štipendij na svojih matičnih raziskovalnih institucijah. Nižje obremenitve od predvidenih pa ugotavljamo pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki v večji meri temelji na samostojni pripravi študentov. Študenti praviloma uspešno napredujejo po letnikih. Največja ovira je zadosten obseg raziskovalnega dela, zaradi česar nekateri študenti začasno ali trajno prekinajo študij. Zlasti je to pogosto pri študentih, ki so zaposleni v podjetniškem okolju. Pri teh študentih je tudi trajanje študija daljše. Pri študentih, ki opravljajo raziskovalno delo v okviru UNG, ICGEB ali drugih raziskovalnih organizacij, je trajanje študija v povprečju krajše od 4 let.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucija ali biotehnoških podjetjih, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju molekularne biologije in biotehnologije.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** V prenovi programa leta 2014 smo uvedli številsko ocenjevalno lestvico za vse izbirne predmete in obvezni predmet Seminar I, II in III, medtem ko pri ostalih predmetih zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje poteka po sistemu opravil/neopravil. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Prav tako je številčno ocenjevanje zelo uspešno pri predmetu Seminar I, II in III, kjer študenti predložijo poročilo o opravljenem raziskovalnem delu in le-tega predstavijo pred komisijo. Ocene pri tem predmetu so strukturirane po različnih segmentih, kar je zelo dobrodošlo pri napredovanju študentov, saj lahko vidijo, katere segmente svojega raziskovalnega dela in predstavitve morajo še izboljšati.

Preverjanje na programu je v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

***Analiza vpisa:*** Vpis na program je v zadnjem času občutno upadel. To je zlasti očitno zadnja tri leti, odkar smo izključeni iz državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju. Pred tem smo imeli stabilno strukturo študentov z vedno večjim deležem domačih študentov. Šolnina na programu pa je zdaj občutno višja kot pri drugih primerljivih študijih v Sloveniji, zlasti po podaljšanju trajanja programa na štiri leta. Kljub velikemu zanimanju za študij iz tujine, se le malo kandidatov registrira na program. Tudi ti se polem le redko vpišejo in poravnajo šolnino. Ker je v zadnjih letih prišlo tudi do velikega upada mest za mlade raziskovalce, saj nimamo ustreznega programa na instituciji, je študij večinoma dosegljiv le študentom, ki jih štipendirajo različna podjetja. Kljub stalnim prizadevanjem lahko na ta način pridobimo le omejeno število novih študentov. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov. H

konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Program se intenzivno prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, ki je prilagojen potrebam posameznega študenta. Na željo študentov smo v tem šolskem letu uvedli nov izbirni predmet Izbrana poglavja v biomedicini in biotehnologiji, saj se je izkazalo, da primanjkuje poglobljenih vsebin na tem področju, ki se izredno hitro razvija. Podobno smo zaradi hitrega napredka v znanju posodobili predmet Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

Potrebe trga dela kontinuirano spremljamo s tesnim sodelovanjem s podjetji v širši goriški in čezmejne regiji. Z nekaterimi imamo sklenjene tudi formalne sporazume o sodelovanju. Zadnjega s podjetjem Alifax smo podpisali prav v tem študijskem letu. Trenutno imamo 3 študente, ki svoje raziskovalno delo opravljajo v raziskovalnih skupinah v okviru podjetij. V tem letu smo se dogovorili za nadaljevanje študija pri dveh drugih študentih iz podjetniškega okolja, ki sta študij prekinila v preteklih letih.

Vsem študentom tudi svetujemo, kako lahko v čim večji meri izkoristijo modularnost programa, da bodo pridobili ustrezne kompetence za trenutne potrebe trga dela in potreb družbe glede znanja.

### **Kognitivne znanosti jezika**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Program študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Učni načrt sestoji iz opravljanja študijskih obveznosti in doktorske naloge, ki jo morajo študenti napisati in ustno zagovarjati. Doktorske predmete poučuje zaposleno osebje. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju. Te predmete učijo vodilni mednarodni raziskovalci in imajo obliko mini-predmetov. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Jezikoslovci drugih univerz so redno vabljeni k temu, da predstavijo svojo novo delo v organiziranih diskusijah.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, in prispevajo k večji povezanosti programa z raziskavami na Centru za kognitivne znanosti jezika ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Horizontalno povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivne znanosti. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Cilji in kompetence, določeni v učnih načrtih, so usklajeni s cilji in kompetencami študijskega programa. Doktorand programa mora imeti dober pregled znanstvenega pristopa k jezikoslovju v kontekstu sodobne kognitivne znanosti in podrobno znanje določenega področja kognitivne znanosti jezika, za katerega se je specializiral. Doktorandi tega programa so zmožni izvajati samostojne raziskave v katerem koli področju teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivnih znanosti jezika, zlasti v okviru izbrane specializacije, se prijaviti in voditi raziskovalne projekte v okviru teme, za katero so se specializirali, in uporabljati pridobljeno jezikoslovno znanje v praksi.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je večina teoretskih vsebin na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Izbirni predmeti se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju. Individualno raziskovalno delo se začne že v prvem letniku in nadaljuje v drugem in tretjem letniku. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev. Študij se zaključi z zagovorom doktorske disertacije.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Študij v prvem letniku in prvem semestru drugega letnika poteka večinoma v organizirani obliki. Izbirni predmeti, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju, imajo ponavadi obliko mini-seminarjev. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Pogoj za vpis v tretji letnik je poleg doseženih kreditnih točk ECTS prvega in drugega letnika tudi priprava teme doktorske naloge, potrjena s strani znanstvenega sveta doktorskega

programa (gre za 3 letni študijski program). Takšna delitev različnih oblik študija študentom omogoča širok pogled na različne vidike sodobnega teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter fleksibilnost pri izboru teme raziskovalnega dela za disertacijo.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Večina obveznih predmetov, ki jih izvajamo na programu, je predstavljena na platformi e-učenja Moodle, ki jo aktivno uporabljajo domači in tuji predavatelji. Za potrebe e-učenja lahko študenti te predmete spremljajo po spletu. Kot gradivo pri obveznih in izbirnih predmetih na programu uporabljamo sodobne učbenike (kot na primer pri predmetu Uvod v psiholingvistiko ali Uvod v kognitivne znanosti), pa tudi članke, objavljene v vplivnih mednarodnih revijah in zbirkah, pri čemer študentje dobijo informacije o najnovejših dosežkih iz ustreznih raziskovalnih področij.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov preverjajo nosilci posameznih predmetov. Ocene na programu so višje od 8, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Študentje se uspešno prijavljajo za udeležbo na mednarodnih konferencah ter objavljajo svoje raziskovalno delo v domačih in tujih revijah in zbirkah, kar tudi kaže na uspešno pridobljene kompetence za raziskovalno delo v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Pri večini obveznih in izbirnih predmetov na programu je ocenjevanje številčno (po lestvici od 5 do 10), individualno raziskovalno delo pa se ocenjuje po sistemu opravi/neopravi. Ta sistem ocenjevanja se je študentom, vključno tistim, ki prihajajo iz tujine, izkazal kot jasen in pregleden. Študent mora vsak predmet zaključiti najmanj z oceno 8, v skladu s pogoji za pristop k zagovoru disertacije, kot jih določa Fakulteta za podiplomske študije.

***Analiza vpisa:*** Zaradi prekinitve državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju, kljub stalnemu interesu od strani potencialnih študentov doma in iz tujine, zadnji dve leti vpisa na program ni bilo. Problem s financiranjem je vedno vplival na vpis na program. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Program se stalno prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Kot primer lahko omenimo, da se je v zadnjih letih na področju kognitivne znanosti jezika močno razvila eksperimentalna smer, ki preučuje jezikovno kompetenco in rabo na podlagi eksperimentalnega dela. Ta napredek zahteva še dodatne kompetence iz eksperimentalnega jezikoslovja in analize jezikoslovnih podatkov, zato vsebino obveznih in izbirnih predmetov vedno posodabljam, da vključuje tudi materiale, ki se nanašajo na eksperimentalne vidike, sicer v skladu z učnimi načrti.



### **3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2017**

#### **Znanosti o okolju**

##### **Prednosti:**

Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa za dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

##### **Pomanjkljivosti:**

Z novimi pravilniki ARRS, ki omogočajo podaljšanje študija so pomanjkljivosti sedaj odpravljene, vendar zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Zaradi sprememb oz. podaljšanja študija trenutno ni predvidenih izboljšav, razen na dodatnih virih financiranja.

#### **Fizika**

##### **Prednosti:**

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

##### **Pomanjkljivosti:**

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po več kot desetletju in pol neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Delo s študenti je večinoma individualno in pripravljeno za vsakega specifično. Študij bogatijo tudi številni (40) izbirni predmeti. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih ter elektronskih in socialnih medijih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

### **Pomanjkljivosti:**

Želeli bi si nekoliko večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo tudi pri manjšem vpisu v 2016/2017; kljub številnim odzivom zainteresiranih (celo iz nekraških dežel) na številne naše objave v najrazličnejših oblikah in najrazličnejših medijih. Nezmožnost plačevanja šolnine ne velja več le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v letu 2017. V novembru smo se srečali z vodstvom junanske univerze v Kunmingu in nadaljevali s premoščanjem birokratskih stopnic. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), je zanimanje za študij na našem programu znatno večje.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

### **Pomanjkljivosti:**

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program. V študijskem letu 2017/18 smo zato uvedli skupna srečanja študentov prvega in drugega letnika v raziskovalnem seminarju I. in II.

### **Možnosti za izboljšave:**

Sodelovanje na razpisih za pridobitev štipendij in financ za gostovanja tujih profesorjev. V letu 2016 smo kandidirali na razpisu za gostujoče predavatelje iz tujine ter na razpisu za pridobitev doktorskih štipendij. Pridobili smo 2 doktorski štipendiji in eno gostovanje profesorja iz ZDA, ki ga bomo izvedli v 2018.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Študij se je v letu 2016/17 uspešno izvedel v novi posodobljeni obliki. Racionalizacija in posodobitev predmetnika sta se izkazala kot učinkovita predvsem z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin. Študij je v letu 2017 pridobil EU projekt Horizont 2020, kar bo omogočilo ojačanje finančnih sredstev za raziskovalno dejavnost in s tem tudi lažjo vključitev študentov v raziskovalno delo.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

### **Pomanjkljivosti:**

Tudi v letu 2016/17 se je študij ob delu izkazal kot problematičen, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Tudi v tem letu je mednarodna prepoznavnost programa relevantna, kar pa se na žalost ne odraža v večjem številu vpisanih. Glavni razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij za študij doktorata, organizirani ponudbi subvencioniranih prenočišč in prehrane.

### **Možnosti za izboljšave:**

Leto 2017/18 bomo izkoristili predvsem za intenzivno mednarodno promocijo programa, ki še zmeraj predstavlja unikaten primer interdisciplinarnega programa na področju varstva, upravljanja in planiranja dediščine. Priprava EU projektov ostaja prioriteta dejavnost tudi v letu 2017-18.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Majhno število študentov omogoča individualni pristop in upoštevanje specifičnih potreb posameznih študentov. To je zlasti dobrodošlo pri študentih, ki so zaposleni v biotehnoških podjetjih ali klinikah, saj omogoča pridobivanje specifičnih znanj, ki jim koristijo tudi pri vsakodnevem delu.

### **Pomanjkljivosti:**

Še vedno relativno majhna skupina študentov v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Premajhno število študentov za ustvarjanje kritične mase in za vzpostavitev medvrstniškega sodelovanja. Izvajanje programa v prilagojenem obsegu zaradi majhnega števila študentov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Prijava na razpise za sofinanciranje šolnine in za pridobitev raziskovalnih štipendij. Izvajanje programa v sodelovanju z drugimi sorodnimi institucijami. Spodbujanje interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG.

### **Kognitivne znanosti jezik**

#### **Prednosti:**

Program se je izkazal kot vsestranski in učinkovit, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem, in trenutnim trendom v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno znanstveno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima zmožnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatívno okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

#### **Pomanjkljivosti:**

Program ima še vedno le omejene možnosti financiranja potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Problem se je povečal po nedavni odločitvi MIZS, da bo na bodočih razpisih sofinanciralo samo doktorske študente javnih univerz, saj je bil ta način sofinanciranja en od najpomembnih virov finančne podpore naših študentov.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Vlagamo sredstva in trud s ciljem promocije doktorskega programa v domačih in mednarodnih informacijskih virih, mrežah, na javnih prireditvah kot na primer Evropska noč raziskovalcev itn. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

## **3.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015-2016**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

Enako, kot je bilo navedeno že za š.l. 2014/2015 in ki se je izkazal za uspešnega. Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa v dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

#### **Pomanjkljivosti:**

Enake, kot so bile ugotovljene že za obdobje š.l. 2014/2015. Zaradi pomanjkanja časa za izvedbo nalog, kot jih predpisuje glavni plačnik izobraževanja – ARRS, je okrnjena širša izobraženost kandidatov, saj se ne morejo udeleževati predavanj/seminarjev izven njihove usmeritve, zlasti tistih, ki zahtevajo dodatno financiranje.

Možnosti za izboljšave:

Podaljšanje statusa za izdelavo doktorske naloge, kar je z novimi pravilniki ARRS sicer omogočno, a ni še financirano.

## **Fizika**

Prednosti:

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Uvedli smo nove izbirne predmete in v nekaterih primerih izboljšati metode ocenjevanja. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Zmanjšanje državnih sredstev za mlade raziskovalce bo vplivala na število študentov, ki se bodo vpisovali v prihajajočem študijskem letu.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi si večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo tudi pri vpisu 2015/2016. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v letu 2016. V aprilu 2016 smo z junansko univerzo podpisali sporazum o tesnejšem sodelovanju. V novembru smo se srečali z vodstvom junanske univerze v Kunmingu in začrtali nadaljne delo. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za študij na našem programu.

## **Humanistika**

Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

Pomanjkljivosti:

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program.

Možnosti za izboljšave:

V letu 2016 smo kandidirali na razpisu za gostujoče predavatelje iz tujine ter na razpisu za pridobitev doktorskih štipendij. Obenem načrtujemo promocijo študija doma in v tujini.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Študij je potekal skladno z ustaljeno prakso. V letu 2015-2016 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je ponovno izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji. Posodobitev programa, ki se je v letu 2014/15 v celoti zaključila, se je v letu 2015/16 tudi uspešno izvajala, čeprav le delno oziroma v oblikah individualnega študija, ker je v letu 2015/16 še veljala predhodnja zasnova programa. V letu 2015/16 smo okrepili izvedbo individualnega študija in učenja na daljavo, preko sistematizacije-dostopnosti študijske literature in video-audio posnetkov predavanj.

Ustajene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

#### Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2015/16 se je opravljanje študija ob delu, izkazalo kot problematično, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo.

Kljub izraziti mednarodni zasnovanosti in relativni prepoznavnosti programa, je število vpisanih še zmeraj nizko. Razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij oziroma finančnih podpor za študij doktorata in pomankanju sistematicne ponudbe prenočišč predvsem za tuje študente.

#### Možnosti za izboljšave:

Leto 2016/17 bomo poskušali zaključiti projektni predlog za izvedbo skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program. Prioriteta ostaja na pripravi in pridobitvi EU projektov, ki zagotavljajo dodatne finančne vire in s tem tudi potencialno vključitev doktorandov v projektno delo. Prav tako smo začeli vpostavljanje stike z pristojnimi institucijami za ojačitev prepoznavnosti in nostrifikacijo naših diplom v državah od koder izhajajo večina naših študentov: Indija, Kitajska in Italija.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

#### Prednosti:

Majhno število študentov omogoča individualni pristop in upoštevanje specifičnih potreb posameznih študentov.

#### Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Premajhno število študentov za ustvarjanje kritične mase in za vzpostavitev medvrstniškega sodelovanja. Okrnjeno izvajanje programa zaradi premajhnega števila študentov.

#### Možnosti za izboljšave:

Prijava na razpise za sofinanciranje šolnine in z pridobitev raziskovalnih štipendij. Izvajanje programa v sodelovanju z drugimi sorodnimi institucijami. Spodbujanje interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

#### Prednosti:

Program je vsestranski in fleksibilen, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima zmožnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih

raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatívno okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

**Pomanjkljivosti:**

Program še vedno ima le omejene možnosti financiranja potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

**Možnosti za izboljšave:**

Trenutno vlagamo veliko truda v strukturne spremembe, ki bi dvignile kvaliteto programa in potencial lokalnega in internacionalnega zanimanja za program. Iščemo nove možnosti promocije doktorskega programa v domačih in mednarodnih informacijskih mrežah.

### **3.5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014-2015**

#### **Znanosti o okolju**

**Prednosti:**

Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa v dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

**Pomanjkljivosti:**

Zaradi pomanjkanja časa za izvedbo nalog, kot jih predpisuje glavni plačnik izobraževanja – ARRS, je nekoliko okrnjena širša izobraženost kandidatov, saj se ne morejo udeleževati predavanj/seminarjev izven njihove usmeritve.

**Možnosti za izboljšave:**

Podaljšanje statusa za izdelavo doktorske naloge.

#### **Fizika**

**Prednosti:**

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Uvedli smo nove izbirne predmete in v nekaterih primerih izboljšati metode ocenjevanja. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.



#### Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih. Zmanjšanje državnih sredstev za mlade raziskovalce bo vplivala na število študentov, ki se bodo vpisovali v prihajajočem študijskem letu.

#### Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Uvedli bomo nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

### **Krasoslovje**

#### Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

#### Pomanjkljivosti:

Želeli bi si večji vpis študentov. Skorajšnje prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo pri vpisu 2014/2015. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

#### Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se nadaljujejo. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za študij na našem programu. Zaradi še ne v celoti konstituiranega Središča smo nekatere načrtovane aktivnosti predstavili na prihodnost.

### **Humanistika**

#### Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

**Pomanjkljivosti:**

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program.

**Možnosti za izboljšave:**

Promocija študijskega programa, doma in v tujini, takoj ko bo program akreditiran (vloga za ponovno akreditacijo je bila oddana na NAKVIS pred več kot enim letom). Razširitev študijske ponudbe na modul zgodovina.

**Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

**Prednosti:**

Študij je potekal skladno z ustaljeno prakso. V letu 2014-2015 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je ponovno izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev programa v smeri združitve dveh specialističnih smeri, racionalizacija predmetnika ter posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, se je v letu 2014/15 uspešno in v celoti zaključila.

**Pomanjkljivosti:**

Tudi v letu 2014/15 se je študij ob delu izkazal kot problematičen, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato je bila tudi v tem letu sistematična priprava vseh spletnih predavanj ena od prioritet pedagoških dejavnosti.

Tudi v tem letu je mednarodna prepoznavnost programa relevantna, kar pa se na žalost ne odraža v številu vpisanih. Razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij za študij doktorata.

**Možnosti za izboljšave:**

Leto 2015-16 bomo izkoristili predvsem za testiranje in izvedbo individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature. Prav tako bomo poskušali izvesti skupne delavnice vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program. Prav tako bodo prioritete priprave EU projektov.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

V tem študijskem letu smo pomembno izboljšali razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo na področju biomedicine in biotehnologije v okviru UNG. Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento.

### **Pomanjkljivosti:**

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in lokalne ali medregionalne Univerze.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Fleksibilnost in posodobljenost programa. Celostnost izobrazbe. Stimulativno okolje za raziskave študentov.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

### **Možnosti za izboljšave:**

Eno možnost izboljšave vidimo v nadaljevanju sodelovanja z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in skupnih prijavih na domačih in EU projektih, ki bi omogočali delno ali polno financiranje doktorskih študentov. Poudarjamo tudi možnost izvedbe individualnega študija in učenja na daljavo.

## **3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2014**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

V letu 2013/2014 smo prešli na intenzivno povezanost programa z znanstveno raziskovalnim delom tako, da je sedaj ta neposredno vključen v vzgojni proces (kot obvezni predmet v prvem in drugem letniku). Ta del izobraževanja je povsem

individualen, saj se študent pod vodstvom mentorja takoj usmeri v specifične študijske oz. raziskovalne vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so v prvem letniku sedaj poleg raziskovalnega dela omejene le še na en obvezni predmet, pri katerem študentje pridobijo bolj splošen vpogled v sodobne smeri v znanosti o okolju. V letu 2013/2014 se je izvedena praksa pokazala za uspešno, kar so potrdili tudi študentje v neformalnih pogovorih.

#### Pomanjkljivosti:

Ker nekateri študentje ob vpisu, zlasti tisti, ki niso v okviru programa MR na ARRS, ob vpisu še nimajo dokončnega mentorja, se jim izbere tutorja, katerega naloga je, da študenta v prvem letniku seznanijo s podrobnostmi študija na UNG ter mu pomaga izbrati ustreznega mentorja za doktorat. To se lahko česono nekoliko zavleče. Kar se pozna tudi na intenzivnosti raziskovalnega dela, vezanega na doktorat. Delno se to omili s tem, da študent sam oz. s pomočjo tutorja čimprej poiščeta ustrezno smer za študij, obenem pa v prvem letniku poglobi svoje znanje s predmetom sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer je možnost tudi samostojnega izobraževanja (seminarji).

#### Možnosti za izboljšave:

Zaradi na novo zasnovane strategije podiplomskega študija, ki teče sedaj šele drugo leto, je zaenkrat težko predlagati oz. predvidevati izboljšave. Vsekakor bo za študente, ki so zaposleni izven UNG, tudi v bodoče pomembno, da se del programa izvaja s predvajanjem na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Obenem bo potrebno delovati v smeri, da se študentu čimprej, po možnosti že v prvih mesecih študija, s pomočjo tutorja poišče oz. potrdi dokončnega mentorja. Izboljšave se lahko pričakuje v organizaciji seminarjev (ki so za študente obvezni) ter poletnih šolah, ki omogočajo širitev znanja študentov in tako delno nadomestijo veliko število izbirnih vsebin, ki so v preteklosti študentom onemogočale koncentriranje na njihovo elo na doktorski temi.

## **Fizika**

#### Prednosti:

V okviru študijskih programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini.

#### Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih.

#### Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Po našem mnenju so najpomembnejši promotorji karierno uspešni doktorandi. Uvedli bomo tudi nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je Unesco študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

### **Pomanjkljivosti:**

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost, je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta temveč tudi za študente zahodnega sveta.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za program.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

### **Prednosti:**

Študijski program izvaja kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev.

### **Pomanjkljivosti: /**

### **Možnosti za izboljšave: /**

\*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovske prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Študij poteka skladno z ustaljeno prakso. V letu 2013-2014 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je tudi v tem letu izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustajljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je skoraj v celoti izvedena in vsklajena z zastavljenimi programskimi in pedagoškimi smernicami. Nekatero pomankljivost z vidika racionalizacije števila predmetov in sistematičnega združevanja dveh študijskih smeri bomo predvidevamo zaključili v tekočem akademskem letu.

#### Pomanjkljivosti:

Racionalizacija števila predmetov in združevanje vsebin dveh študijskih smeri poteka počasi predvsem zaradi zapletenega vsklajevanja s partnerskimi univerzami. Delež nosilcev predmetov odhaja v penzijo, kar dodatno obremenjuje terminski zaključek predvidenih posodobitev in izboljšav pedagoškega programa.

Opažamo, da je vse več študentov, ki študij opravlja ob občasnem delu, kar negativno vpliva na opravljanje študijskih obveznosti, onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato bo potrebno izvesti sistematično pripravo vseh spletnih predavanj.

Kljub naraščajoči mednarodni prepoznavnosti programa, ki je razvidna v velikem številu zainteresiranih kandidatov se, zaradi vse večjega pomankanja finančne podpore za študij, za vpis odloči relativno majhno število kandidatov.

#### Možnosti za izboljšave:

Leto 2014-15 bomo izkoristili predvsem za izvedbo vseh predvidenih izboljšav, ki so predvidene v projektu »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« in še niso bile izvedene.

Prioritetna bo prav tako izvedba individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.

Izvajanje skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program.

Sodelovanja in prijave na EU projektih se bodo nadaljevale.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

#### Prednosti:

Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in

UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento. Poleg tega smo podaljšali sodelovanje z naslednjimi institucijami; International school of advanced studies (SISSA), Trst, Italija ( 15.07.2013) in Lund University, Švedska.

**Pomanjkljivosti:**

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

**Možnosti za izboljšave:**

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo.

**Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)**

**Prednosti:**

Fleksibilnost in posodobljenost programa, celostnost izobrazbe in stimulatívno okolje za raziskave študentov.

**Pomanjkljivosti:**

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

**Možnosti za izboljšave:**

Pripravili smo strukturne spremembe za izboljšanje kvaliteta programa. Novi izbirni predmeti bodo izboljšali sposobnosti naših študentov za delo s kvalitativnimi metodami, ki jih ponujajo naravoslovne znanosti. Nameravamo tudi posodobiti program sodelavcev, ki bi tako bolje ustrezal potrebam študentov.

### **3.7 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2018/2019**

V tem poglavju so predstavljeni predlogi za posodabljanje vsebin študijskih programov III. stopnje, ki jih izvaja Fakulteta za podiplomski študij. Za vsak študijski program posebej so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa, ki so navedene v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

#### **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Večjih posodobitev v kratkem ne načrtujemo. Maja 2019 smo vnesli obvezne vsebine programa v nov sistem e-NAKVIS.

**Realizirane posodobitve:** V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Znanosti o okolju.

#### **Posodobitve študijskega programa Fizika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa večjih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

#### **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Krasoslovje.

#### **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Humanistika.

#### **Posodobitve študijskega programa Študiji kulturne dediščine**

**Načrtovane posodobitve:**

V letu 2017/18 smo oblikovali predlog posodobitve in ojačitve ponudbe izbirnih predmetov in smeri, predlagali spremembo naslova študijskega programa v skladu s predlaganimi posodobitvami in širitvijo raziskovalnih dejavnosti ter predlagali spremembo pogojev za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje.

**Utemeljitev:** Oblikovanje prepoznavnega naslove skladno z uvedbo sprejetih posodobitev učnih vsebin in področij raziskovalnega dela.



**Realizirane posodobitve:** V letu 2018/19 so začele veljati vse spremembe in posodobitve študijskega programa, ki jih je Senat odobril v letu 2017/18 in sicer: sprememba naslova študijskega programa v *Študiji kulturne dediščine*, sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje in uvedba dveh novih smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje in Dediščina, kreativnost in turizem*.

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3SKD/>

### **Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

**Načrtovane posodobitve:** Zamenjava nosilca predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III.

**Utemeljitev:** Nosilec predmeta prof. dr. Mauro Giacca je ustanovil novo raziskovalno skupino na King's College v Londonu in je le občasno še prisoten na ICGEB v Trstu. Zaradi nemotenega izvajanja treh obveznih predmetov je bil podan predlog menjave nosilca.

**Realizirane posodobitve:** Realizacija je predvidena v letu 2019/2020.

### **Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

V šolskem letu 2018/19 ni bilo sprememb študijskega programa Kognitivne znanosti jezika.

### **3.8 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/2018**

#### **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Spremembe nosilcev predmetov pri nekaterih predavateljih, ki niso več zaposleni na UNG.

**Utemeljitev:** Izvajanje nekaterih predmetov, pri katerih nosilci niso več zaposleni na UNG, je otežkočeno.

**Realizirane posodobitve:** Zamenjava nosilcev treh predmetov na programu.

**Sprememba 1:** Sprememba nosilca predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

**Datum sprejema na Senatu:** 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Sprememba 2:** Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

**Datum sprejema na Senatu:** 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Sprememba 3:** Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal. Za novega nosilca se imenuje izr. prof. Ario de Marco.

**Datum sprejema na Senatu:** 83. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 5. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3OK/>

#### **Posodobitve študijskega programa Fizika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

## **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

### **Načrtovane posodobitve:**

V bližnji prihodnosti ne načrtujemo sprememb, ki bi potrebovale potrditev Senata Univerze.

### **Realizirane posodobitve:**

V skupino predavateljev smo v preteklem letu z novim izbirnim predmetom Fizični in kulturni vidiki kraških območij v tropskih okoljih vključili profesorja Luiza Eduarda Panisseta Travassosa iz Brazilije.

**Sprememba:** Uveden nov izbirni predmet.

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 4. 7. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

**Datum obvestila na NAKVIS:** 10. 10. 2018

### **Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3KR/>

## **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

**Načrtovane posodobitve:** Uvedba novega izbirnega predmeta Izbrana poglavja iz digitalne humanistike.

**Utemeljitev:** Uvedba izbirnega predmeta, ki nadgrajuje vsebine na drugostopenjskem študijskem programu Digitalna humanistika.

**Realizirane posodobitve:** Uveden nov izbirni predmet.

**Sprememba:** Razširitev nabora izbirnih predmetov.

**Datum sprejema na Senatu:** 82. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 7. 3. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

**Datum obvestila na NAKVIS:** 23. 3. 2018

### **Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/>

<http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/3HUM/course/289577/selected-topics-in-digital-humanities/>

*Posodobitve študijskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine (od 1.10.2018)*

## Posodobitve študijskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*

### Načrtovane posodobitve:

- Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH)* v *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.
- Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smer in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba štirih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja*, *Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja*, *Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
- Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje

### Utemeljitev:

1. V več kot desetletju izvajanja programa so pedagoške in raziskovalne dejavnosti krepko presegle obseg dveh temeljnih področij dejavnosti: arhitekture in gradbeništva ter ekonomije in upravljanja. Prisotnost in vloga drugih znanj in širših kompetenc je razvidna predvsem v temah in področjih, ki so obravnavani v disertacijah. Interpretacija, razumevanje, varstvo, upravljanje in načrtovanje dediščine, kot temeljna interesna področja študija, enakovredno slonijo tudi na drugih znanstvenih disciplinah humanistike, družboslovja in naravoslovnih ved, kar pod nekdanjih naslovom ni bilo razvidno. S spremembo naslova doktorskega študija smo dosegli boljšo prepoznavnost in poudarili razliko med štiriletnim doktorskim programom in enoletnim programom za izpopolnjevanje, ki se bo tudi nadaljnje izvajal pod naslovom *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*
2. Na doktorskem študiju sta se izvajali dve smeri: smer *Tehnike in materiali*, ki obravnava predvsem tehnike, materiale in metode za obnovo in ohranjanje posameznih tipologij stavbne dediščine in smer *Ekonomija in management*, ki obravnava področje upravljanja kulturne oziroma stavbne dediščine tudi v širšem prostorskem kontekstu, kot enega od ključnih elementov gospodarskega in družbenega razvoja. Obstoječa pedagoška ponudba je bila v osnovi zasnovana leta 2005, vendar kljub temu skoraj v celoti upošteva in sledi *Priporočilom Evropske strategije kulturne dediščine za 21. stoletje*, sprejete na zasedanju Sveta Evrope februarja 2017. Ravno zato je bil cilj uvedbe novih smeri predvsem ojačanje že obstoječih vsebin, ki so v skladu z evropskimi smernicami za strategijo kulturne dediščine, kakor tudi razvidno poudariti raznolikosti pedagoške ponudbe in opcij študija na doktorskem programu. Nove vsebine bodo zagotovile sinergijo med obstoječimi orodji in tradicionalnimi usmeritvami na področju dediščinskih študijev in sodobnih izzivov okoljske, družbene in gospodarske krize. Predlagan predmetnik bo izboljšal oziroma dopolnil obstoječo ponudbo z vsebinami na področju: demografskih in okoljskih izzivov, širjenja množičnega turizma, participativnega in ekološkega oblikovanja ter trajnostnega upravljanja in načrtovanja.

Strategija oblikovanja novih smeri temelji na poudarku uporabe dediščinskih dobrin za spodbujanje skupnosti, raznolikosti in participatornega upravljanja, na okrepitvi vloge lokalnih in globalnih virov in prispevka dediščine k prostorskem in gospodarskem trajnostnem razvoju, vlogi turizma kot dejavnika za zaposlovanje in zmanjševanje gospodarskih razlik v razvitosti regij ter na vključevanju raziskav in inovacij, ki temeljijo na ekološkem oblikovanju, so- naravnih rešitvah in renaturaciji urbanih okolij (*EU Research and Innovation Policy Agenda for Nature-Based Solutions and Re-Naturing Cities*). Z uvajanjem novih smeri nameravamo upoštevati tudi tretji sklop strategij za kulturno dediščino na področju znanja in izobraževanja s poudarkom na vseživljenjskem izobraževanju.

3. Za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje so dosedaj veljali, predvsem z vidika sestave komisije za oceno magistrskega dela, praktično enaki pogoji in standardi zahtevnosti kot za zaključek oziroma zagovor disertacije, kar po zahtevnosti močno presega pogoje za zaključek sorodnih enoletnih programov v tujini oziroma magisterijev druge stopnje. V enoletnem program za izpopolnjevanje, ki je ovrednoten z 60 ECTS, ima študent na razpolago praktično največ šest mesecev za pisanje celovitega magistrskega dela, ki ga sestavljata Projektno delo in Raziskovalno delo, za kar dobi skupaj 21 ECTS (6 ECTS za Projektno delo in 15 ECTS za Raziskovalno delo). Poleg tega se je angažiranje zunanjih tujih evalvatorjev, po enakih standardih predvidenih za evalvacijo disertacije, posledično odraža tudi v pričakovanih rezultatih magistrskih del, ki so vsebinsko, raziskovalno, časovno in strokovno pogosto presegali predvidene ure dela, pridobljenje kredite in zahtevane standarde.

#### **Realizirane posodobitve:**

1. Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH)* v *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.
2. Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smeri in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba starih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja, Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja, Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
3. Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje in s tem sprememba vsebine predmeta Raziskovalno delo I.

#### **Sprememba:**

1. Novi naslov štiriletnega doktorskega programa: *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.

**Datum sprejema na Senatu:** 83. seja Senata, dne 17. 5. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 30.5.2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/8ARD/>

2. Uvedba smeri Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje in Dediščina, kreativnost in turizem. Pogoji za uspešno opravljeno izbrano smer so praktično enaki kot na dosedanjih dveh smereh študija. Študent uspešno opravi izbrano smer, ko opravi 51 ECTS iz obveznih predmetov in 9 ECTS izbirnih predmetov in sicer 6 ECTS iz specifičnih izbirnih predmetov izbrane smeri in 3 ECTS iz splošnih izbirnih predmetov. Izbor specifičnih izbirnih predmetov za smer Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje sestavljajo obstoječi predmet Izbrana poglavja v konservatorski in restavratorski praksi in dva nova predmeta Trajnost dediščine: napredna poglavja (nosilca: prof. Stefano della Torre, Politecnico di Milano in prof. Luigi Fusco Girard, Università Federico II) in Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja (nosilci: prof.dr. Jukka Jokilehto, University of York in prof.dr. Saša Dobričič, UNG). Zbor specifičnih izbirnih predmetov za smer Dediščina, kreativnost in turizem sestavljajo obstoječi predmet Dediščinski turizem s perspektive teritorialnega upravljanja in dva nova predmeta Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu (nosilec: prof.dr. Antonio Paolo Russo, Universitat Rovira i Virgili) in Ekonomija kulturne dediščine: napredna poglavja (nosilec: prof.dr. Xavier Greffe, Université Paris 1).

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 7. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

3. Novi pogoji za zaključek enoletnega programa za izobraževanje *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (ETKAKD)*:

V okviru enovitega štiriletnega doktorskega študija (240 ECTS) *Študiji kulturne dediščine/Cultural Heritage Studies*, študent lahko opravi skupni enoletni program za izpopolnjevanje (60 ECTS), ki je v Italiji že veljaven kot magistrski študij II. stopnje z naslovom *Economics and Techniques for the Conservation of Architectural and Environmental Heritage*.

Študent dokonča študij programa za izpopolnjevanje, ko opravi 60 ECTS in sicer, 45 ECTS iz organiziranih oblik študija (36 ECTS iz obveznih in 9 ECTS iz izbirnih predmetov) in 15 ECTS iz Raziskovalnega dela I. Univerza v Novi Gorici in univerza iz Benetk -Università IUAV di Venezia bosta študentom, ki bodo uspešno dokončali enoletni program za izpopolnjevanje, skupno podelile potrdilo o zaključenem programu za izpopolnjevanje, ki bo v Italiji in Evropski uniji veljaven kot magisterij II. stopnje (Second level Master).

Spremeba vsebine predmeta Raziskovalno delo I (nosilka: prof. dr. Sasa Dobričič, UNG)

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 7. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

## **Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Načrtovane posodobitve:**

Posodobitev nabora izbirnih vsebin, ki bodo odsevale potrebe študentov in trenutne raziskovalne trende v stroki.

### **Utemeljitev:**

Študenti so izrazili željo po večjem naboru izbirnih predmetov s področja biomedicine. Ugotovili smo tudi potrebo po posodobitvi obstoječega izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic v skladu z zadnjimi smernicami področja, dodan je tudi razširjen segment tkivnega inženirstva. Ime predmeta se je zato spremenilo v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Predlagali smo tudi novo nosilko predmeta, saj dosedanja nosilka ni več zaposlena na Univerzi v Novi Gorici, zaradi česar je otežkočeno izvajanje predmeta.

### **Realizirane posodobitve:**

1. Sprememba izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic in zamenjava nosilke
2. Uvedbo novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije

### **Sprememba 1:**

Spremembo izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Nosilka predmeta je doc. dr. Sofija Andjelić.

**Datum sprejema na Senatu:** 82. seja, dne 7. 3. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 22. 3. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/282664/regenerativna-medicina-in-tkivni-inzeniring/>

### **Sprememba 2:**

Uvedba novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije. Nosilec predmeta je prof. dr. Lawrence Banks (ICGEB).

**Datum sprejema na Senatu:** 85. seja, dne 19. 9. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 24. 9. 2018

***Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):***

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/289113/izbrana-poglavja-iz-biomedicine-in-biotehnologije/>

## **Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.



## 4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2018/2019 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere, Center za astrofiziko in kozmologijo, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Center za raziskave vina, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2018 in 2019 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2018** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2019** ter v poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti pedgaoškega in raziskovalnega dela UNG (samoevalvacijako poročilo UNG) za leto 2018/2019. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

### Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju so bili oz. so še vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za vede o okolju in življenju - UNG
- Center za raziskave atmosfere - UNG,
- Center za raziskave vina – UNG
- Laboratorija za raziskave materialov – UNG,
- Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov – Nacionalni inštitut za biologijo (NIB).
- Morska biološka postaja – NIB, Piran
- Zavod za raziskavo materialov - Ljubljana
- Kemijski inštitut – Ljubljana
- Fakulteta za družbene vede – UL
- Laboratorij za tehnologijo in analitiko vina - Univerza v Zagrebu.

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi

zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja. Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov prav tako sodeluje s številnimi raziskovalnimi skupinami doma in v tujini.

## **Fizika**

Študijski program je raziskovalno povezan s:

- Centrom za raziskave atmosfere UNG,
- Laboratorijem za fiziko organskih snovi UNG,
- Centrom za astrofiziko in kozmologijo UNG,
- Laboratorijem za raziskave materialov UNG,
- Laboratorijem za kvantno optiko UNG,
- Kemijskim inštitutom, Ljubljana,
- Inštitutom za kovinske materiale in tehnologije, Ljubljana.

## **Krasoslovje**

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo tako z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji. Študenti imajo tudi možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG. Povezave med UNG in inštitutom za raziskave krasa v Postojni pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom **Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

## **Humanistika**

Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG. Poleg tega se študentje lahko vključujejo v raziskovalne institucije, s katerimi sodeluje Fakulteta za humanistiko, denimo:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani,
- Konzorcijske partnerice EMMIR,
- Slovenski lektorati po svetu,
- Sofia University "St. Kliment Ohridski", Bolgarija- University of Patras, Grčija,
- Eberhard Karls Universität Tübingen, Nemčija,
- University of Oldenburg, Nemčija,
- University of Tromsø – The Arctic University of Norway, Norveška,
- University of Gdańsk, Poljska,
- Universities of Brno, Prague and Pardubice, Češka.

## Študiji kulturne dediščine

Raziskovalno delo, ki ga študentje opravljajo v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje, je vpeto v v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine, ki jih vodijo raziskovalci na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih iz uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

UNG je raziskovalno vključena naslednje raziskovalne mreže EU H2020 :

- CLIC / Circular Models Leveraging Investments in Cultural Heritage adaptive reuse;
- URBINAT/ Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS
- University I.U.A.V of Venice
  - a. LABSCO, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija (<http://www.iuav.it/SISTEMA-DE/Laboratori5/index.htm>)
  - b. LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>
- UNISCAPE, University Network for the Implementation of European landscape Convention
- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property.
- University Paris 1, La Sorbonne, Centre d'Economie de la Sorbonne; Paris
- University Federico II, Naples

## Molekularna genetika in biotehnologija

Raziskovalno delo študentje lahko opravljajo v:

- Laboratoriju za vede o okolju in življenju (UNG),
- Centru za raziskave vina (UNG),
- Laboratoriju za raziskave materialov (UNG),
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija,
- Biotehnoškem podjetju Bia Separation d.o.o.,
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani,
- Centru odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola),
- Bolnici za živali Postojna
- Biotehnoškem podjetju Ulisse Biomed
- Biotehnoškem podjetju Alifax.

## Kognitivne znanosti jezika

Študentje svoje raziskovalno delo v okviru doktorskega programa opravljajo na Centru za kognitivne znanosti jezika na UNG. Obstajajo tudi možnosti vključevanja in sodelovanja naših študentov z različnimi raziskovalnimi centri in laboratoriji v Evropi, s katerimi sodelujemo na Centru.

## 5. KADROVSKI POGOJI

Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej (*Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

### 5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske sposobnosti.

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 30. 9. 2019 in načrt novih zaposlitev v letu 2020 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2019									20	3.22
Število novih zaposlitev v letu 2020										

Število napredovanj v letu 2019

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu			
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2019, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	3	0.35	2	0.52	2	0.38				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0.67	2	0.42						
Pogodbeni delavci*	2	0.24	7	0.51						
<b>SKUPAJ</b>	<b>6</b>	<b>1.26</b>	<b>11</b>	<b>1.45</b>	<b>3</b>	<b>0.52</b>				

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2020, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	3	0.35	4	0.9						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0.67	2	0.4						
Pogodbeni delavci	4	0.41	5	0.4	1	0.14				
<b>SKUPAJ</b>	<b>8</b>	<b>1.43</b>	<b>11</b>	<b>1.7</b>	<b>1</b>	<b>0.14</b>				

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2019, ki učijo na FPS

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
<b>SKUPAJ</b>						

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPS v letu 2019 in načrt za leto 2020

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2019 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2019	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2020 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2020
Redni profesor		1		2
Izredni profesor		1	1	1
Docent				
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

### Podatki po posameznih programih:

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	2		2
Izredni profesorji	2	1	3
Docenti			
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom		1	1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	5	1	6
2014/2015	4	2	6
2015/2016	6	0	6
2016/2017	6	0	6
2017/2018	7	1	8
2018/2019	4	2	6

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Znanosti o okolju\**

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	4	5	9
2014/2015	5	1	6
2015/2016	6	0	6
2016/2017	6	0	6
2017/2018	7	2	9
2018/2019	5	1	6

\* Vključuje tudi predavatelje v okviru izmenjav programa Erasmus ipd., ki niso všteti med pogodbenimi ali redno zaposlenimi.

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	4	1	5
Izredni profesorji	3	4	7
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	8	5	13

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	4	3	7
2014/2015	8	6	14
2015/2016	5	4	8
2016/2017	7	1	8
2017/2018	8	3	11
2018/2019	8	5	13

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu  
*Fizika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	6	1	7
2014/2015	15	3	18
2015/2016	8	7	15
2016/2017	3	5	8
2017/2018	5	6	11
2018/2019	11	2	13

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		8	8
Izredni profesorji	1	6	7
Docenti		3	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	1	15	16
2014/2015	1	15	16
2015/2016	1	16	17
2016/2017	1	16	17
2017/2018	1	17	18
2018/2019	1	17	18

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	10	6	16
2014/2015	10	6	16
2015/2016	11	6	17
2016/2017	11	6	17
2017/2018	11	7	18
2018/2019	11	7	18

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Humanistika*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji			
Izredni profesorji	2	2	4
Docenti		2	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Humanistika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	5	22	27
2014/2015	2	3	5
2015/2016	3	7	10
2016/2017	3	8	11
2017/2018	0	9	9
2018/2019	2	4	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	20	6	26
2014/2015	4	1	5
2015/2016	10	0	10
2016/2017	11	0	11
2017/2018	7	2	9
2018/2019	6	0	6



Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		6	6
Izredni profesorji	1	2	3
Docenti			
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem	1		1
Asistent	1		1
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	1	20	21
2014/2015	2	14	16
2015/2016	2	10	12
2016/2017	2	9	11
2017/2018	2	9	11
2018/2019	2	9	11

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	1	20	21
2014/2015	1	15	16
2015/2016	1	10	11
2016/2017	1	9	10
2017/2018	2	9	11
2018/2019	1	10	11

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		2	2
Izredni profesorji	1		1
Docenti	2		2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom	1		1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	2	4	6
2014/2015	4	2	6
2015/2016	5	2	7
2016/2017	4	2	6
2017/2018	4	3	7
2018/2019	4	2	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	2	4	6
2014/2015	4	2	6
2015/2016	2	2	4
2016/2017	5	1	6
2017/2018	6	1	7
2018/2019	6	0	6

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Naziv	2018/2019		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji			
Izredni profesorji	2		2
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4
2015/2016	0	1	1
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6
2018/2019	3	0	3

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4
2015/2016	0	1	1
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6
2018/2019	3	0	3

## 5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

### **5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

#### **Znanosti o okolju**

##### **Prednosti:**

Tudi v letu 2018/2019 je bil s kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja, prav tako pa tudi v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

##### **Pomanjkljivosti:**

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Predvsem vzpodbujati študentke/študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah.

#### **Fizika**

##### **Prednosti:**

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna.

Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek predavateljev, ki so imeli izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

##### **Pomanjkljivosti:**

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, kar je odvisno od finančnih zmožnosti programa.

#### **Krasoslovje**

##### **Prednosti:**

Učni proces izvajamo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih

univerz. Obvladljivo število študentov, zato imamo možnost osebnega stika s študenti skozi celoten čas študija.

Pomanjkljivosti:

Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Leta 2012 smo ustanovili skupni slovensko kitajski laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Z vodstvom kitajske univerze se redno srečujemo in nadaljujemo s postopki za izpeljavo dvojnih diplom. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev, ki jim zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo veliko časa (individualen pristop). Od leta 2019 imamo na voljo tudi MiTeam Platformo, tako da lahko potekajo predavanja, diskusije v seminarju tudi na daljavo.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

Možnosti za izboljšave:

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave in udeležbe na mednarodnih konferencah ter vključevanje v raziskovalne projekte.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Izrazito mednarodna zasnovanost programa zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

pridobitev EU raziskovalnih projektov nam je omogočilo v letu 2018/19 delno ojačitev notranjega kadra. Kljub temu, ugotavljamo, da nismo zadovoljili vseh potreb. Razlog vidimo v pomankanju primerne znanstveno-raziskovalnega kadra v ožjem in širšem nacionalnem kontekstu, ki bi lahko pokrival potrebne kompetence za interdisciplinarna področja pridobljenih projektov.

Možnosti za izboljšave:

Ojačanje promocije pridobljenih projektov v nacionalnem kakor tudi mednarodnem kontekstu in s tem zagotavljanje primerne atraktivnosti znanstveno–raziskovalnega okolja. V veliko pomoč bi bila tudi ponudba širše palete dejavnosti in uslug v sodelovanju z lokalnimi akterji, ki bi zagotovile dodatno atraktivnost in prepoznavnost območja potencialnim znanstveno raziskovalnim sodelavcem (gradnja kampusa, ojačanje skupne identite mesta Nova Gorica s pripadajočo univerzo, mesto znanosti in kulture, čezmejno sodelovanje in ponujanje skupnih uslug, etc.)

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je povečal delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejemo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Druga prednost je mnogostranskost doktorskega izobraževanja na programu, pri čemer študentje pridobijo raznoliko in balancirano izobrazbo na področju sodobnega teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja.

Pomanjkljivosti:

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva za štipendiranje študentov na doktorskem programu.

#### **5. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018**

##### **Znanosti o okolju**

###### **Prednosti:**

Tudi v letu 2017/2018 je bil s kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

###### **Pomanjkljivosti:**

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

###### **Možnosti za izboljšave:**

Predvsem vzpodbujati študentke/študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah.

##### **Fizika**

###### **Prednosti:**

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

###### **Pomanjkljivosti:**

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

###### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

### **Pomanjkljivosti:**

Premajhna sredstva za štipendiranje študentov oziroma za sofinaciranje šolnin doktorskih študentov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Ustanovili smo laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Ponovno smo se z vodstvom kitajske univerze srečali novembra letos v Kunmingu in nadaljevali s pogovori o možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev, ki jim zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo veliko časa (individualen pristop).

### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Izrazito mednarodna zasnovanost programa zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomanjkanje redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih, mentorskih in projektnih dejavnosti ter nudil primerno administrativno podporo. Malo število študentov, glede na spekter tujih institucij, predavateljev in mentorjev, ki sodeluje jo pri izvajanju programa in s tem vezanih možnostih opravljanja raziskovalnega dela v tujini .



Možnosti za izboljšave:

S pridobitvijo EU projektov v letu 2016 nameravamo ojačati raziskovalne in projektne dejavnosti tudi z zaposlitvijo novega kadra ter pridobiti večje število vpisanih študentov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je poveča delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejemo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Kadrovska struktura programa je bila v tem letu ustrezna. Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti.

Pomanjkljivosti:

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

## **5. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

Tudi v letu 2016/2017 je bil s kadrovske zasedbo za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

#### **Pomanjkljivosti:**

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Predvsem vzpodbujati študentke/študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

#### **Pomanjkljivosti:**

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

### **Krasoslovje**

#### **Prednosti:**

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

**Pomanjkljivosti:**

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Ustanovili smo laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Ponovno smo se z vodstvom kitajske univerze srečali novembra v Kunmingu in nadaljevali s pogovori o možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te azijske države in regije. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

## **Humanistika**

**Prednosti:**

Zelo dobro razmerje med številom študentom in predavateljev, kar omogoča, da se pedagoško osebje posveti raziskovalnim potrebom posameznega študenta in mu nudi optimalno oporo med študijem.

**Pomanjkljivosti:**

Zaradi majnega števila študentov manj možnosti za diskusije in delo v seminarju.

**Možnosti za izboljšave:**

Spodbujanje študentov, da se med seboj povezujejo in iščejo stike med doktorskimi študenti z njihovega področja tudi na drugih doktorskih programih doma in v tujini (udeležba na konferencah, Erasmus izmenjave itd.).

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

**Prednosti:**

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

**Pomanjkljivosti:**

Pomankljivost redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih, mentorskih in projektnih dejavnosti ter nudil primerno administrativno podporo. Malo število študentov, glede na spekter tujih institucij, predavateljev in mentorjev, ki sodeluje jo pri izvajanju programa in s tem možnosti opravljanja raziskovalnega dela v tujini .

Možnosti za izboljšave:

Ojačiti dejavnosti na področju pridobivanja večjega števila vpisanih študentov in dodatnih finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je povečala delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni. Veliko število predavateljev in mentorjev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Kadrovska struktura programa je bila v tem letu ustrezna ter dobro uravnotežena v deležu lastnih in tujih predavatelej. Študentje so imeli možnost, da se informirajo o najnovejših trendah v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju in kognitivnih znanostih jezika. Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti.

Pomanjkljivosti:

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

## **5. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

V letu 2015/2016 so bili v kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potrebe oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

#### **Pomanjkljivosti:**

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Predvsem vzpodbujati študentke/študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo svoje delo.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

#### **Pomanjkljivosti:**

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

### **Pomanjkljivosti:**

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Ustanovljen je laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama, novembra smo se z vodstvom kitajske univerze srečali v Kunmingu in načrtali možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Zelo dobro razmerje med številom študentom in predavateljev, kar omogoča, da se pedagoško osebje posveti raziskovalnim potrebom posameznega študenta in mu nudi optimalno oporo med študijem.

### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi majnega števila študentov manj možnosti za diskusije in delo v seminarju.

### **Možnosti za izboljšave:**

Spodbujanje študentov, da se med seboj povezujejo in iščejo stike med doktorskimi študenti z njihovega področja tudi na drugih doktorskih programih doma in v tujini (udeležba na konferencah, Erasmus izmenjave itd.).

Delna prenova obveznih oblik študija.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, ki že uteceno sloni na tujih predavateljih, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

### **Pomanjkljivosti:**

Potreba po večjem številu redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih in projektnih dejavnosti ter administrativnih potreb in zagotavljale močnejšo dejavnost na področju promocije in prepoznavnosti programa, pridobivanju mednarodnih projektov kakor tudi zagotavljanju boljše logistične podpore tujim sodelavcem in študentom.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja večjega števila vpisanih in dodatnih finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, kar naj bi omogocilo ojačitev redno zaposlenega kadra. Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci in predavatelji sorodnih programov na UNG.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Po izvršitvi strukturnih sprememb na programu v prejšnjem šolskem letu je postal študijski program še bolj fleksibilen ter usklajen z izzivi sodobne kognitivne znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo.

Pomanjkljivosti:

Premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Pridobivanje več sredstev za štipendiranje študentov, aktivna promocija doktorskega študija na domačih in mednarodnih forumah in informacijskih mrežah.

## **5. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v letu 2014/2015 so v kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo svoje delo.

### **Fizika**

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji.

Pomanjkljivosti:

V tekočem študijskem letu smo opazili potrebo po večjem številu učiteljev na področju fizike visoke energije in biofizike.

Možnosti za izboljšave:



Medsebojno sodelovanje s Fakulteto za aplikativno naravoslovje, Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev, Centrom za raziskave atmosfere in Centrom za biomedicinske znanosti in inženiring pri zaposlovanju novih učiteljev.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

### **Pomanjkljivosti:**

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Po zaključenem konstituiranju načrtujemo pospešeno izvajati promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPŠ.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Zaradi majhnega števila vpisanih študentov zelo dobro razmerje med številom študentov na predavatelja.

### **Pomanjkljivosti:**

Tako majhno število študentov otežuje diskusijo in izmenjavo študentskih mnenj ter obogatitev študijskega programa z gostujočimi predavanji in drugimi obštudijskimi dejavnostmi.

### **Možnosti za izboljšave:**

Povečati število vpisanih študentov.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Skoraj izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo delno ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

Pomanjkljivosti:

Potreba po večjem številu redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, kar naj bi omogočilo ojačitev redno zaposlenega kadra.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja. Lokalno okolje smo nadgradili z gostujočimi študenti (Univerza v Vidmu), ki so pomembno prispevali k boljšemu raziskovalnemu okolju.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Povečati vpis študentov z boljšim sodelovanjem in skupnimi aktivnostmi s sorodnimi institucijami. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov. Povečati mobilnost študentov, tudi z boljšimi transportnimi povezavami med Slovenijo in Italijo.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci z mednarodnim ugledom in dobrimi objavami. Prestrukturiranje programa je vodilo do boljše uravnoveženosti vsebin in raznovrstnosti programa. Dobra razporeditev ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča optimalni transfer znanja do študentov.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu smo imeli težave s financiranjem študentov. Čeprav zaznavamo vedno večje zanimanje tujih študentov, se to zelo negativno odraža na dejanski realizaciji vpisa.

Možnosti za izboljšave:

Pospešeno iskanje alternativnih virov financiranja študentov, vključno z raziskovalnimi projekti, ki predvidevajo podporo študentom, ter sodelovanje v mednarodnih izobraževalnih iniciativah.

## **5. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v letu 2013/2014 so v kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo soje delo.

### **Fizika**

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov (70%) in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih znanstvenih člankov, razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji. Preskromna finančna sredstva.

Možnosti za izboljšave:

Pripraviti primerno promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij *Yunnan International Karst Environmental Laboratory* na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPSŠ.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

Prednosti:

Kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program.

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

\*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

**Pomanjkljivosti:**

Kljub prizadevanjih pri pridobivanju novih finančnih priložnosti, nam tudi v letu 2013/14 primanjkuje stalno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

**Možnosti za izboljšave:**

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, predvsem pa nam bo zagotavljalo nadaljevnaje mednarodne izmenjave in vključenosti doktorandov v raziskovalno-projektne dejavnosti.

Načrtujemo ustanovitev katedre UNESCO Chair na področju interdisciplinarnega učenja konservatorstva kulturne dediščine. Podpisan je novi sporazum o sodelovanju z Univerzo Fouzhu (Kitajska). V pripravi pa je tudi študijsko sodelovanje med fakulteto za Arhitekturo in FPS, tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

**Prednosti:**

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

**Pomanjkljivosti:**

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

**Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema.

## **Jezikoslovje**

**Prednosti:**

Domači in tuji predavatelji na programu so svetovno priznani strokovnjaki na svojih področjih. Dobro uravnoteženo razmerje ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča raznolik in uravnotežen prenos znanja na študente.

Pomanjkljivosti:

Tudi v tem akademskem letu smo se soočali s problemom financiranja študentov. Zlasti na mednarodnem področju zanimanje za naš program raste, vendar je pomanjkanje sredstev za financiranje njihovega študija in raziskovalnega dela resna ovira pri vpisu.

Možnosti za izboljšave:

Aktivno iščemo alternativne vire financiranja naših potencialnih študentov. To vključuje tudi pridobivanje raziskovalnih projektov, ki bi študentom omogočili asistentsvo in možnost sodelovanja v mednarodnih pedagoških iniciativah.

## 6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo dva predstavnika z glasovalno pravico tudi v Senatu UNG. V študijskem letu 2018/19 sta to funkcijo opravljali Anika Velišček in Anja Polajnar.

Študentski svet UNG sestavljajo Franci Novak (Fakulteta za znanosti o okolju), Anika Velišček (Fakulteta za humanistiko), Miha Vogrič in Armand Zavec (oba Poslovno-tehniška fakulteta), Yue Ma in Tereza Valentinčič (obe Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo). Predsednik študentskega sveta je Franci Novak. Predstavnica Fakultete za podiplomski študij je Anja Polajnar.

Predstavniki študentov so člani senatov senatov posameznih fakultet. Anika Velišček in Anja Polajnar sta predstavnici študentov v Senatu UNG, ki opravlja tudi funkcijo Senata FPŠ.

### 6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2018/2019. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih pet let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPŠ in ločeno po posameznih študijskih programih tretje stopnje: *Znanosti o okolju*, *Fizika*, *Krasoslovje*, *Študiji kulturne dediščine (prej Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine)*, *Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)*, *Molekularna genetika in biotehnologija ter Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

## Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2018/19 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPŠ (stanje z dne 30. 10. 2019).

*Vrste in število študijskih programov, ki jih je FPŠ izvajala v študijskem letu 2018/2019*

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	7	55

## Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2013/2014	Fizika (3. st.)	3	18	10	98
	Primerjalni študij idej kultur (3st)			26	
	Jezikoslovje (3.st)			1	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	2		18	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7		20	
2014/2015	Fizika (3. st.)	10	30	18	82
	Humanistika (3.st)	3		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)				
	Krasoslovje (3. st.)	1		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		14	
	Znanosti o okolju (3. st.)	7		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		17	
2015/2016	Fizika (3. st.)	2	24	16	75
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	1		1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		11	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		15	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		14	
2016/2017	Fizika (3. st.)	7	25	23	79
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	2		3	
	Krasoslovje (3. st.)	0		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		8	
	Znanosti o okolju (3. st.)	2		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		10	



2017/2018	Fizika (3. st.)	5	12	20	66
	Humanistika (3.st)	2		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		9	
	Znanosti o okolju (3. st.)	3		13	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		5	
2018/2019	Fizika (3. st.)	5	13	17	55
	Humanistika (3.st)	2		9	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		7	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		11	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		2	
2019/2020	Fizika (3. st.)	6	17	17	56
	Humanistika (3.st)	0		6	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	1		3	
	Krasoslovje (3. st.)	2		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		4	
	Znanosti o okolju (3. st.)	3		9	
	Študiji kulturne dediščine (3. st.)	2		4	
	Materiali (3. st.)	3		8	

### Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2019/2020

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Fizika tretje stopnje	17	8	47,06
Humanistika tretje stopnje	6	2	33,33
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	2	66,67
Krasoslovje tretje stopnje	6	4	66,67
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	4	100,00
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	5	55,56
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	4	100,00
Materiali	8	5	62,50
<b>Skupaj</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>60,71</b>

**Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Študijsko leto Kazalnik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	0

**Povprečna ocena študija:**

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
2013/2014	Znanosti o okolju 3	9
	Krasoslovje 3	9,43
	Interkulturni študiji...	0
	Primerjalni študij idej in kultur 3	9,26
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,55
	Jezikoslovje 3	0
2014/2015	Znanosti o okolju 3	8
	Krasoslovje 3	9,66
	Humanistika 3	8,5
	Molekularna genetika... 3	8,25
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,47
	Kognitivne znanosti jezika 3	0
2015/2016	Znanosti o okolju 3	9,30
	Krasoslovje 3	9,59
	Humanistika 3	8,62
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,40
	Kognitivne znanosti jezika 3	0
2016/2017	Znanosti o okolju 3	8,00
	Krasoslovje 3	9,70
	Humanistika 3	9,45
	Molekularna genetika... 3	9,30
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,67
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,36
2017/2018	Znanosti o okolju 3	8,92
	Krasoslovje 3	9,78
	Humanistika 3	9,33
	Molekularna genetika... 3	9,24
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,42

	Kognitivne znanosti jezika 3	9,56
2018/2019	Znanosti o okolju 3	9,17
	Krasoslovje 3	9,43
	Humanistika 3	9,75
	Molekularna genetika... 3	9,33
	Študiji kulturne dediščine 3	opravljeno
	Fizika 3	9,53
	Kognitivne znanosti jezika 3	10,00

### Zaključek in trajanje študija:

Štud. leto 2018/2019	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju 3	4	5,02
Krasoslovje 3	4	5,91
Humanistika 3	1	4,92
Molekularna genetika... 3	1	3,82
Študiji kulturne dediščine 3	3	8,00
Fizika 3	7	4,46
Kognitivne znanosti jezika 3		
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>5,38</b>

### Podatki o uspešnosti študija po programih:

Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«

### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	4	-
2014/2015	20	7	-
2015/2016	20	4	-
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	3	-
2018/2019	10	4	-
2019/2020	10	3	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	4	0	0	4
2014/2015	3	0	4	7
2015/2016	1	1	2	4
2016/2017		1	1	2
2017/2018	1		2	3
2018/2019			4	4
2019/2020	1		2	3

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za znanost o okolju	1
NTF, odd. za geologijo	1
Visokošolski zavodi v tujini	1

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	75	60	66,66
2014/2015	71,43	100	81,82
2015/2016	50,0	120,0	88,89
2016/2017	100,0	100,0	100,0
2017/2018	66,67	100,0	83,33
2018/2019	50,00	50,00	50,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljat niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### In trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	4	16	0	1	75	66,66	3	4,60	4,41	4,83
2014/2015	7	17	1(14%)	1(6%)	71,43	81,82	5	4,27	3,75	5,25
2015/2016	4	15	0	1(6%)	50,0	88,89	3	5,64	4,25	6,92
2016/2017	3	17	1(33%)	1(6%)	100,0	100,0	3	4,9	4,6	5,3
2017/2018	3	13	0	0	66,67	83,33	4	4,60	3,75	5,75
2018/2019	4	11	0	0	50,00	0	4	5,02	4,33	5,75

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:

Predmet	Povprečna ocena	Št. Slušatelj
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	9	3
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 1	9	2
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 2	10	1
Raziskovalno delo I	opravljeno	4
Raziskovalno delo II	opravljeno	3
Raziskovalno delo III	opravljeno	3
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	2
<b>Skupaj</b>	<b>9,17</b>	<b>18</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Kazalnik						
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9	8	9,30	8,0	8,92	9,17

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	3	4,60
2014/2015	5	4,27
2015/2016	3	5,64
2016/2017	3	4,9
2017/2018	4	4,60
2018/2019	4	5,02

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2014/2015	29,4	70,6
2015/2016	40,0	60,0
2016/2017	41,2	58,8
2017/2018	38,5	61,5
2018/2019	45,46	54,54
2019/2020	33,33	66,67

### Študijski program »Fizika«

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	3	-
2014/2015	20	10	-
2015/2016	20	2	-
2016/2017	20	7	-
2017/2018	20	5	-
2018/2019	15	5	-
2019/2020	10	6	-

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	1	1	1	3
2014/2015	1	2	7	10
2015/2016	0	0	2	2
2016/2017	1	1	5	7
2017/2018			5	5
2018/2019	1		4	5
2019/2020			6	6

#### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	3
Fakulteta za matematiko in fiziko	2
Fakulteta za naravoslovje	1

#### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	100	100	100

2014/2015	100	100	100
2015/2016	100	100	100
2016/2017	71,4	100	81,8
2017/2018	100	100	100
2018/2019	20	100	60

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	3	10	0	0	100	100	6	4,51	3,75	6,75
2014/2015	10	18	0	0	100	100	4	4,75	4,08	6,66
2015/2016	2	16	0	0	100	100	1	4,16	4,16	4,16
2016/2017	7	23	0	0	71,4	81,8	4	4,0	3,6	4,4
2017/2018	5	20	0	0	100	100	3	3,76	3,48	4
2018/2019	5	17	0	0	20	60	7	4,46	4,08	5,00

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Astrofizika osnovnih delcev	3	9,33
Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	3	10
Izbrana poglavja iz nanoznanosti	3	9,33
Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	1	10
Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	1	10
Jedrska magnetna resonanca v trdnem	3	10
Kemija trdnega stanja	5	8,8
Komuniciranje v znanosti	4	10
Kristalografija	5	10
Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje	2	8,5
Raziskovalno delo I	6	opravljeno
Raziskovalno delo II	5	opravljeno
Raziskovalno delo III	4	opravljeno
Seminar	6	opravljeno
Sodobne eksperimentalne metode v astrofiziki osnovnih delcev	2	9,5
Sodobne smeri v kozmologiji	1	10

Strukturalna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	1	9
Uvod v diskretizacijske metode	1	9
Znanost o površinah	1	9
<b>Skupaj</b>	<b>57</b>	<b>9,53</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,55	9,47	9,40	9,67	9,42	9,53

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	6	4,51
2014/2015	4	4,75
2015/2016	1	4,16
2016/2017	4	4,0
2017/2018	3	3,76
2018/2019	7	4,46

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	60	40
2014/2015	55,6	44,4
2015/2016	56,3	43,7
2016/2017	56,5	43,5
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	58,82	41,18
2019/2020	52,95	47,05

### Študijski program "Krasoslovje" (tretja stopnja)

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	15	2	-
2014/2015	15	1	-
2015/2016	15	4	-
2016/2017	15	0	-
2017/2018	15	2	-
2018/2019	15	2	-
2019/2020	10	2	-



**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj
2013/2014	1	0	1	2
2014/2015	1	0	0	1
2015/2016	2	0	2	4
2016/2017	0	0	0	0
2017/2018			2	2
2018/2019			2	2
2019/2020	1		1	2

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	50	100	75
2014/2015	200	0	100
2015/2016	75,0	100,0	83,3
2016/2017	100,0	50,0	60,0
2017/2018	50,00	100,00	66,67
2018/2019	100,00	100,00	100,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljat niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

**Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija**

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	2	7	0	0	50	75	2	4,54	3,33	5,75
2014/2015	1	6	0	0	200	100	2	4,24	3,00	5,48
2015/2016	4	8	0	0	75,0	83,3	0	0	0	0
2016/2017	1	8	1(100%)	1(13%)	100,0	60,0	2	6,7	6,1	7,3
2017/2018	2	7	0	0	50,00	66,67	2	5,41	4,41	6,41
2018/2019	2	7	0	0	100,0	100,0	4	5,91	4,33	7,00

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:**

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Jamski turizem	10	1
Meritve v krasoslovju	10	1
Metodika raziskovalnega dela	9,5	2
Raziskovalne metode in tehnike v kraški hidrologeologiji	10	1
Samostojno raziskovalno delo 3	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	2
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	2
Seminar I	opravljeno	2
Seminar II	opravljeno	1
Uvod v krasoslovje	8,5	2
<b>Skupaj</b>	<b>9,43</b>	<b>16</b>

**Izobraževanje**

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,43	9,66	9,59	9,70	9,78	9,43

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje (tretja stopnja)«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	2	4,74
2014/2015	2	4,24
2015/2016	0	0
2016/2017	2	6,7
2017/2018	2	5,41
2018/2019	4	5,91

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2014/2015	50	50
2015/2016	50	50
2016/2017	75,0	25,0
2017/2018	71,4	28,6
2018/2019	42,86	57,14
2019/2020	16,67	83,33

**Študijski program »Humanistika tretje stopnje«  
(do študijskega leta 2014/2015 Primerjalni študij idej in kultur)**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2014/2015	20	3	-
2015/2016	20	4	-
2016/2017	20	5	-
2017/2018	20	2	-
2018/2019	10	2	-
2019/2020	10	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2014/2015	3	0	0	3
2015/2016	2	0	2	4
2016/2017	1	1	3	5
2017/2018			2	2
2018/2019	1		1	2
2019/2020				0

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	100	0	100
2014/2015	66,67	0	66,67
2015/2016	80,0	50,0	71,43
2016/2017	100,0	50,0	77,8
2017/2018	50,0	100,0	85,71
2018/2019	50,0	0,0	33,33

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	0	26	0	3,86	100	100	3	3,69	3	4,08
2014/2015	3	10	0	0	66,67	66,67	0	0	0	0
2015/2016	5	10	1(20%)	1(10%)	80,0	71,43	2	4,29	3,33	5,25
2016/2017	5	10	0	0	100,0	77,8	2	5,6	4,1	7,1
2017/2018	2	10	0	0	50,0	85,71	1	5,16	5,16	5,16
2018/2019	2	9	0	11%	50,0	33,33	1	4,92	4,92	4,92

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	10	2
Prestopanje mej: Literarno novinarstvo kot transnacionalni in transžanrski diskurz	10	1
Raziskovalni seminar I	opravljeno	2
Raziskovalni seminar II	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	2
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	2
Teoretske presoje migracij	9	1
<b>Skupaj</b>	<b>9,75</b>	<b>12</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisjskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,26	7,33	8,62	9,45	9,33	9,75

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Humanistika«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	3	3,69
2014/2015	0	0
2015/2016	2	4,29
2016/2017	2	5,6
2017/2018	1	5,16
2018/2019	1	4,92

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	38,5	61,5
2014/2015	40	60
2015/2016	50	50
2016/2017	30,0	70,0
2017/2018	10,0	90,0
2018/2019	0	100,0
2019/2020	0	100,0

### Študijski program »Študiji kulturne dediščine« (do 2018/2019 Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine)

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	30	7	-
2014/2015	30	6	-
2015/2016	30	5	-
2016/2017	30	6	-
2017/2018	30	0	-
2018/2019	15	0	-
2019/2020	10	2	-

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2012/2013	7	0	1	8
2013/2014	4	0	3	7
2014/2015	1	0	5	6
2015/2016	2		3	5
2016/2017	1	0	5	6
2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020			2	2

#### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2

#### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	14,28	83,3	46,15
2014/2015	33,3	100,0	42,86
2015/2016	-	100,0	100
2016/2017	16,7	100,0	28,6
2017/2018	-	0	0
2018/2019	-	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

\*v študijskem letu 2008/2009 ni bil vpisan noben študent v 2.letnik

### **Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija**

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	7	21	0	4,76	14,28	46,15	1M 2D	3,66M 4,24D	3,66M 4,14D	3,66M 4,33D
2014/2015	6	17	0	0	33,3	42,86	0	0	0	0
2015/2016	5	14	0	0	-	100,0	1M 3D	2,33 7,05	2,33 5	2,33M 10,16D
2016/2017	6	10	0	0	16,7	28,6	1	6,8	6,8	6,8
2017/2018	0	5	0	0	-	0	1	4,0	4,0	4,0
2018/2019	0	2	0	0	-	100	3	8,00	5,33	11,33

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

### **Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:**

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
<b>Skupaj</b>		

Valutacija vseh predmetov je potekala v obliki seminarских del oziroma aplikativnih vaj, z oceno opravljen/ni opravljen.

### **Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0

Povprečna ocena opravljenih izpitov	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno
-------------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

### Število magisterijev II. stopnje na podiplomskem študijskem programu

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	1	3,66
2014/2015	0	0
2015/2016	1	2,33
2016/2017	1	4,3
2017/2018	0	

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	2	4,24
2014/2015	0	0
2015/2016	3	7,05
2016/2017	1	6,8
2017/2018	1	4
2018/2019	3	8,00

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	35	65
2014/2015	47,06	52,94
2015/2016	50	50
2016/2017	40,0	60,0
2017/2018	80,0	20,0
2018/2019	50,0	50,0
2019/2020	50,0	50,0

### Študijski program »Molekularna genetika in biotehnologija«

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	2	-
2014/2015	20	3	-
2015/2016	20	3	-
2016/2017	20	3	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-
2019/2020	10	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	2	0	0	2
2014/2015	1	0	2	3
2015/2016	0	0	3	3
2016/2017	1	0	2	3
2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020				0

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)*	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	50	85,71		77,77
2014/2015	66,67	0		50,0
2015/2016	66,67	66,67		66,67
2016/2017	100,0	100,0		100,0
2017/2018	-	100,0		100,0
2018/2019	-	-	100,0	100,0

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

\*od študijskega leta 2019/2020 vpis v 4.letnik



### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	7	21	0	0	100	100	7	4	4	4
2014/2015	2	18	0	0	50	77,77	6	3,64	3	5,08
2015/2016	3	11	0	2(18%)	66,67	66,67	6	3,92	3,16	4,82
2016/2017	4	8	1(25%)	1(13%)	100,0	100,0	1	4,3	4,3	4,3
2017/2018	0	9	0	0	-	100,0	3	4,91	3,25	8,0
2018/2019	0	7	0	0	-	100,0	1	3,82	3,82	3,82

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2018/2019:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Praktičen ali teoretski tečaj II	1	10
Raziskovalno delo III	5	opravljeno
Seminar III	5	9,2
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	1	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	3	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>15</b>	<b>9,33</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	8,25	opravljeno	9,30	9,24	9,33

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	7	3,64
2014/2015	6	4,63
2015/2016	6	3,92
2016/2017	1	4,3
2017/2018	3	3,91
2018/2019	1	3,82

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	22,2	77,8
2014/2015	85,741	14,29
2015/2016	45,5	54,5
2016/2017	50,0	50,0
2017/2018	44,4	55,6
2018/2019	42,86	57,14
2019/2020	50,0	50,0

### Študijski program »Kognitivne znanosti jezika« (do študijskega leta 2014/2015 »Jezikoslovje«)

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	0	-
2014/2015	20	0	-
2015/2016	20	1	-
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-
2019/2020	10	1	-

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2015/2016	0	0	1	1
2016/2017	-	-	2	2
2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020	1			1

#### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2010/2011	100	-	100
2011/2012	-	100	100
2015/2016	0	-	0
2016/2017	66,7	-	66,7
2017/2018	-	100,0	100,0
2018/2019	-	-	-

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2015/2016	1	1	0	0	0	0	1	5,16	5,16	5,16
2016/2017	3	3	1(33%)	1(33%)	66,7	66,7	0	0	0	0
2017/2018	0	2	0	0	-	100,0	0	0	0	0
2018/2019	0	2	0	0	-	-	0	0	0	0

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2018/2019:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Raziskovalno delo III	1	opravljeno
Seminarska delavnica II	1	10,00
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>	<b>10,00</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2012/2013	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1
Povprečno št. komisij izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		10	9,36	9,56	10,00

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Kognitivne znanosti jezika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	0	
2014/2015	0	
2015/2016	1	5,16
2016/2017	0	
2017/2018	0	
2018/2019	0	

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	0	100
2014/2015	0	100
2015/2016	100	0
2016/2017	66,7	33,3
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	50,0	50,0
2019/2020	33,33	66,67

**Študijski program »Materiali«****Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2019/2020	10	3*	-

\*5 študentov se je vpisalo direktno v 2.letnik

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2019/2020			3	3

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	3

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2019/2020	87,5	12,5

## 6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitev na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS so študentje podiplomskih programov v letih 2018 in 2019 v strokovni literaturi objavili 32 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc in 45 drugih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Prav tako podatki ne vključujejo objav tistih študentov, ki niso vodeni v sistemu COBISS.

### Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2018 in 2019 po podatkih iz baze COBISS:

	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni prispevkovi na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10	1.12, 1.13	*
<b>Fizika</b>				
812	0	0	0	0
813	0	0	0	0
817	1	0	4	0
818	0	0	0	0
819	0	0	0	0
764	1	0	0	0
766	3	0	0	1
769	3	3	0	0
778	0	1	3	1
784	2	1	0	2
795	0	0	1	0
796	0	0	0	0
797	5	1	0	0
799	0	0	0	0
801	1	0	0	17
741	1	0	1	0
776	1	0	0	0
<b>Humanistika</b>				
806	0	0	0	0
815	0	0	0	0
804	0	0	0	0
722	1	0	0	1
763	0	0	0	0
767	0	0	2	2
788	0	0	0	17
793	0	0	0	0
794	0	0	0	0

<b>Jezikoslovje</b>				
765	0	1	1	0
770	0	0	0	0
<b>Krasoslovje</b>				
811	1	1	2	0
814	0	0	2	0
800	1	0	4	2
786	0	0	0	0
700	0	0	0	0
740	0	0	1	0
744	0	0	1	0
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>				
666	1	0	2	0
754	0	0	0	0
773	0	0	0	0
774	0	0	0	0
798	0	0	0	0
751	0	0	0	0
755	0	0	0	0
<b>Znanosti o okolju</b>				
808	0	0	0	0
809	0	0	0	0
810	0	0	0	0
816	0	0	0	0
803	0	0	0	0
805	2	0	8	0
757	0	0	0	0
768	0	0	3	1
771	1	0	0	0
742	4	1	4	0
747	3	0	4	1
<b>Študiji kulturne dediščine</b>				
783	0	0	0	0
781	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>45</b>

Opomba\*

- 1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)
- 1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika
- 1.20-predgovor, spremna beseda
- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.12- končno poročilo o rezultatih raziskav
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.14-projektna dokumentacija
- 2.16 – umetniško delo

### **6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV**

Univerza v Novi Gorici omogoča različne vrste mobilnosti. Seznam realiziranih mobilnosti študentov in predavateljev Fakultete za podiplomski študij je naveden v nadaljevanju:

#### **I. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:**

##### **Odhodna mobilnost študentov za študij:**

- ena študentka na University of Zagreb, Hrvaška, Okolje III. stopnja

##### **Odhodna mobilnost študentov za prakso:**

- ena študentka 2x na Istituto Nazionale di Oceanografia e Geofisica Sperimentale, Italija, Molekularna genetika in biotehnologija III. Stopnja

##### **Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:**

###### ***Center za kognitivne znanosti jezika:***

- ena oseba na Institut des sciences cognitives - Marc Jeannerod, Francija

- ena oseba na Collegium de Lyon - Universite de Lyon, Francija

###### ***Laboratorij za vede o okolju in življenju:***

- ena oseba na Adam Mickiewicz University, Poljska

- ena oseba na Karolinska Institutet, Švedska

- ena oseba na University of Uppsala, Švedska

- ena oseba na University of Manchester, UK

##### **Dohodna mobilnost študentov za študij:**

- ena študentka iz Ankara University, Turčija, Molekularna genetika in biotehnologija III. Stopnja

##### **Dohodna mobilnost študentov za prakso:**

- ena študentka iz University of Perugia, Italija, Okolje III. Stopnja

#### **II. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa in partnerskimi državami**

##### **Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:**

###### ***Laboratorij za vede o okolju in življenju:***

- ena oseba na O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Ukrajina

- ena oseba na University of Belgrade, Srbija

- tri osebe na Lomonosov Moscow State University, Rusija

##### **Dohodna mobilnost študentov za študij:**

- ena študent iz North-Caucasus Federal University, Rusija, Okolje III. stopnja

- ena študent iz Andrades Grassi, Universidad de Los Andes, Venezuela, Okolje III. stopnja

##### **Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:**

###### ***Laboratorij za vede o okolju in življenju:***

- ena oseba iz Instituto Venezolano de Investigaciones Cientificas (IVIC), Venezuela
- ena oseba iz Abdul Wali Khan University Mardan, Pakistan
- ena oseba iz University of Peshawar, Pakistan

### **III. Ceepus:**

#### **Odhodna mobilnost študentov za študij:**

- ena študentka na University of Graz, Avstrija, Molekularna genetika in biotehnologija III. stopnja
- ena študent na Transilvania University of Brasov, Romunija, Okolje III. stopnja

**Fakulteta za podiplomski študij je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2018/2019 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:**

#### ***Avstrija***

- The University of Graz”
- Universität Wien (samo osebje)

#### ***Bolgarija***

- Bulgarian Academy of Sciences
- Sofia University “St. Kliment Ohridski”

#### ***Češka***

- Masaryk University

#### ***Danska***

- Roskilde University

#### ***Estonija***

- Tallinn University

#### ***Francija***

- École Centrale Paris

#### ***Grčija***

- University of Patras

#### ***Hrvaška***

- University of Rijeka
- University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology
- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology

#### ***Italija***

- University of Padova
- University of Salerno
- University of Udine

#### ***Latvija***

- University of Latvia

#### ***Madžarska***

- Eötvös Loránd University

#### ***Makedonija***

- Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

#### ***Nemčija***

- Goethe University



- Ludwig Maximilian University of Munich (samo osebjje)

- University of Oldenburg

***Nizozemska***

- Tilburg University

***Norveška***

- University of Tromsø – The Arctic University of Norway

- Hedmark University College

***Portugalska***

- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

***Romunija***

- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca

- Transylvania University of Braşov

***Srbija***

University of Niš

University of Novi Sad

***Turčija***

- Ankara University

- Mustafa Kemal University

**ter naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi in partnerskimi državami:**

***Armenija***

- Yerevan State University

***Azerbajdžan***

- Azerbaijan State Agricultural University (ADAU)

- Mingachevir State University

***Belorusija***

- Belarusian-Russian University

***Indija***

- Swami Ramanand Teerth Marathwada University

***Južna Afrika***

- University of Cape Town

***Kitajska***

- Southwest University of Science and Technology

***Kenija***

- Kenyatta University

***Koreja***

- Sogang University

***Pakistan***

- Abdul Wali Khan University Mardan

- University of Peshawar

***Rusija***

- Dubna State University

- Lomonosov Moscow State University

- North-Caucasus Federal University

***Srbija***

- University of Belgrade

- University of Niš

#### ***Tajska***

- Chiang Mai University

#### ***Ukrajina***

- O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

#### ***Venezuela***

- Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

#### ***Združene države Amerike***

- New York University

- University of California San Diego

### **Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih**

#### **Znanosti o okolju**

- Ena študentka je opravila del raziskovalnega dela na Univerzi v Zagrebu (Hrvaška), Laboratorij za tehnologijo in analitiko vin (v okviru programa ERASMUS+).

#### **Fizika**

- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal University of Ferrara, Italija, projekt AHEAD,
- 1 študent se je udeležil konference Slovenski kemijski dnevi 2019, Maribor,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Pierre Auger Observatory, Argentina,
- 1 študent je sodeloval na sestanku analize Pierre Auger, Nijmegen, Nizozemska,
- 1 študent se je udeležil delavnice Advanced Workshop on Accelerating the Search for Dark Matter with Machine Learning”, Trst, Italija,
- 1 študent se je udeležil CTA Symposium 2019, Bologna, Italija,
- 1 študent se je udeležil konference ‘3rd International Conference on Applied Surface Science’, Pisa, Italija,
- 3 študenti so v okviru raziskovalnega dela večkrat sodelovali pri meritvah in eksperimentih, Elettra Sincrotrone, Trst, Italija,
- 1 študent se je udeležil konference Young and Experienced Investigators Exchange Workshop, Meissen, Nemčija,
- 1 študentka je v okviru študijskega programa opravila del študijskih obveznosti na International School for Advanced Studies (SISSA), Italija,
- 1 študent se je udeležil konference »Spring 2019 Fermi Collaboration Meeting«, Bled,
- 1 študent se je udeležil delavnice »XV School on Synchrotron Radiation«, Sincrotrone Trieste.

## **Krasoslovje**

Študentje Krasoslovja so se v preteklem študijskem letu aktivno udeleževali mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanj.

- Ena študentka je opravila raziskovalno delo na Hrvaškem.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kostariki in na Norveškem.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Iranu.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Srbiji.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v ZDA.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Braziliji.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Libanonu.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kanadi.
- En študent je opravil raziskovalno delo na Kitajskem.

## **Humanistika**

Študentje Humanistike so v študijskem letu 2018/2019 aktivno sodelovali na mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanjih.

- Ena študentka se je udeležila konference na University of Tartu (Department of Literature and Theatrical Studies of the University of Tartu) Estonia, 29. 9. – 1. 10. 2019.
- Ena študentka se je udeležila dogodka: Festival and symposium "20pixelpoint", "Checked reality, work at the interfaces continue", Nova Gorica, 15. - 23. 11. 2019.
- Ena študentka se je udeležila konference Doktoranden-Workshop / Doctoral Workshop Räume der Sicherheit / Spaces of Security, Institut für Bayerische Geschichte, Munchen, 21. – 22. 2. 2019.
- Ena študentka se je udeležila konference Financing Welfare Arrangements in Times of Transition: Europe from the 16th to the early 20th Century, European University Institute, Department of History and Civilization Florence, 6. – 7. 5. 2019.
- Ena študentka se je udeležila mednarodne znanstvene konference 9<sup>TH</sup> Conference for young Slavists in Budapest: International scientific conference for students, Institute of Slavonic and Baltic philology, Eötvös Lorand University, Faculty of humanities, Budimpešta (Madžarska), 9. – 10. 5. 2019.
- Ena študentka se je udeležila konference WEast Cracow 2019: Understanding the economic past of Eastern Europe, Faculty of Humanities at the Pedagogical University of Cracow, Krakov, 14. – 15. 6. 2019.
- Ena študentka se je udeležila konference Translation and Interpreting Responding to the Challenges of Contemporary Society, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za umetnost, 21. – 22. 6. 2019.
- Ena študentka se je udeležila usposabljanja Erasmus+ mobilnost osebja z namenom usposabljanja na Univerzi na Dunaju, Oddelek za angleške in ameriške študije Fakultete za filološke in kulturne študije, 22. – 28. 9. 2019.
- Ena študentka je v okviru bilateralnega projekta Sustainable living spaces: a comparative approach to modernization in rural Japan and Slovenia during the

Anthropocene (1800–present) obiskala Faculty of Education, Kagawa University, Takamatsu, Japonska, 25. – 29. 9. 2019.

Študenti Humanistike so opravljali tudi raziskovalno delo na različnih raziskovalnih inštitucijah in arhivih.

### **Študiji kulturne dediščine**

Študenti so opravljali raziskovalno delo preko utečenih sodelovanj s partnerskimi inštitucijami, preko ponudbe projektov, ki jih nudijo mednarodni nosilci predmetov in mentorji, kakor tudi v raziskovalnih projektih, ki se izvajajo v okviru študij: a H2020 CLIC/ *Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse*, H2020 URBiNAT/ *Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS*.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

- Dva študenta sta opravila teoretski in praktični tečaj “Flow Cytometry: From basic principles to advanced applications” na ICGEB, 8. - 10. 5. 2019.
- Ena študentka se je udeležila konference The Arturo Falaschi Conference Series 2019 “ICGEB DNA Tumour Virus Meeting – 50th Anniversary”, 9. – 14. 2019, Trst, Italija
- Dva študenta sta se udeležila konferenc AARC PhD scientific conference »Innovative Technologies in Biomedicine«, 19. – 20. 9. 2019, Reka, Hrvaška
- Ena študentka je opravila tromesečno raziskovalno delo v okviru mobilnosti Erasmus+ na National Institute of Oceanography and Applied Geophysics v Trstu.
- Ena študentka je opravila tromesečno raziskovalno delo na University of Graz, Avstrija.
- Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v raziskovalnih centrih ICGEB (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology).

### **Kognitivne znanosti jezika**

V šolskem letu 2018/19 naše študentje niso gostovali na tujih univerzah in inštitutih.

### **Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave**

#### **Znanosti o okolju**

V podiplomski študijski program Znanosti o okolju je bilo v letu 2018/2019 vključenih pet študentov: ena študentka iz Turčije, študentka in študent iz Italije, en študent iz Venezuele in en študent iz Rusije.

#### **Fizika**

V študijskem letu 2018/2019 na programu Fizika ni bilo vključenih gostujočih študentov.

## **Krasoslovje**

V program je bilo vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Kitajske, Irana, Kanade, ZDA, Hrvaške, Srbije, Kostarike, Libanona in Brazilije. Za študij se je zanimalo več kandidatov iz Rusije, Irana, Etiropije, Egipta in Kitajske.

## **Humanistika**

V študijskem letu 2018/2019 na programu ni bilo gostujočih študentov.

### **Študiji kulturne dediščine**

Vključevanje študentov z drugih univerz poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, kakor tudi v okviru skupnih mednarodnih delavnic in pogodb o sodelovanju.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

V letu 2018/2019 je bila v raziskovalno delo v okviru programa vključena ena študentka z Ankara University, Turčija.

## **Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2018/19 na programu ni bilo gostujočih študentov.

## **Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih**

### **Znanosti o okolju**

#### **Brancelj Anton**

- Predavanje *Ecological studies in the Velika Pasica cave (Slovenia)* na Guizhou Normal University, Key Laboratory for Information System of Mountainous Area and Protection of Ecological Environment of Guizhou Province, Kitajska, 5. 9. 2018.
- Predavanje *Fauna in groundwater habitants: caves and alluvium: Geological survey of China* na University of Geosciences, Wuhan, Kitajska, 8. 9. 2018

#### **Franko Mladen**

- O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Azerbajžan: *Environmental chemistry of selected organic pollutants (pesticides, PFAS – predavanje 1), Advances in analytical chemistry for fast screening of environmental samples* (predavanje 2), marec 2019.
- Predavanje *Novel Methods and Applications of Photothermal Techniques for Speciation Studies in Environmental Samples* na Lomonosov Moscow State University, Rusija, julij 2019.

### **Fizika**

#### **Sandra Gardonio**

- Vabljen predavanje, "Interfacial reaction, morphology and growth mode of metals on topological insulator surfaces", Slovenski kemijski dnevi 2019, Maribor, 25. - 27. 9. 2019.

- Predavanje “Au and Ag on the Bi<sub>2</sub>Se<sub>3</sub>(0001) Surface: Experimental Electronic And Physical Properties”, Nature Conference on Emergent Materials and Devices: Electronic Structures and properties, Chengdu, Kitajska, 9. 4. - 16. 4. 2019.

#### **Matjaž Valant**

- Vabljeno predavanje, “Stability of interfaces between topological insulators and metals used for electrical contacts”, 10th International Conference on Materials for Advanced Technologies (MRS Singapore), Singapore, 23.6.-29.6.2019,
- Vabljeno predavanje, “Chemistry of topological insulator interfaces with metal electrodes”, International Conference on Chemical Physics and Material science Istanbul, Tučija, 8.7.-10.7.2019,
- Vabljeno predavanje, “Development of Bi-pyrochlore photocatalysts for water purification with extraordinary high photocatalytic activity”, International Conference on Chemistry, Environment and Energy - ICCEE-2019, Satara, India, 13.2-20.2.2019.

#### **Gabrijela Zaharijaš**

- Predavanje, “Review of indirect searches for Dark Matter signals”, Univerza v Novem Sadu, Novi Sad, 24.6-26.6.2019
- Vabljeno predavanje “TeV dark matter search at the Galactic centre with the CTA”, 4th Kobayashi-Maskawa Institute International Symposium (KMI2019), Japonska, 15.2.-23.2. 2019,
- Vabljeno predavanje “Review of indirect searches for Dark Matter signals, Euclid and Beyond: Many Faces of Modern Cosmology”, Italija, 11.2.-14.2.2019
- Vabljeno predavanje “Astrophysical probes of the dark matter particle properties”, HEP Portorož, 11.4.2019

#### **Iztok Arčon**

- I-20180898 EC 'In-situ XAS analysis of of Ni-Rh/CeO<sub>2</sub>-TiO<sub>2</sub> catalysts during thermo- and photocatalytic CH<sub>4</sub> and CO<sub>2</sub> conversion to syngas', Projekt s sinhrotronskim laboratorijem PETRA III, DESY v Hamburgu (žarkovna postaja P65), 27.3.-1.4.2019,
- I-20190077 EC' Electrochemical reactions in organic-metal batteries studied by X-ray Raman spectroscopy, Projekt s sinhrotronskim laboratorijem PETRA III, DESY v Hamburgu (žarkovna postaja P01), 1.10- 7.10.2019,
- 20185348 “Al XANES analysis of dealumination in zeolites for improved heat storage materials performance”. Projekt s sinhrotronskim laboratorijem ELETTRA v Trstu (žarkovna postaja XAFS), 4.3.-10.3.2019,
- 20185092 “In-situ XAS analysis of thermo- and combined photothermo-catalytic CH<sub>4</sub> and CO<sub>2</sub> conversion to syngas over Ni-Rh/CeO<sub>2</sub>-TiO<sub>2</sub> catalysts”., Projekt s sinhrotronskim laboratorijem ELETTRA v Trstu (žarkovna postaja XAFS), 9.5.-13.5.2019,
- 20185165 “XAS study of quantum electron correlations in the electronic cloud of 5p elements”., Projekt s sinhrotronskim laboratorijem ELETTRA v Trstu (žarkovna postaja XAFS), 22.5.-25.5.2019,

- 20192018 “Understanding the electrochemical mechanism and performance of calcium-sulfur batteries”., Projekt s sinhrotronskim laboratorijem ELETTRA v Trstu (žarkovna postaja XAFS), 21.11.-25.11.2019,
- 20181566, Projekt s sinhrotronskim laboratorijem Soleil v Parizu , Francija (žarkovna linija LUCIA), 13.6-18.6.2019.

### **Andreja Gomboc**

- Vabljen predavanje v Special Session 25: GRBs, energetic SNe & compact object mergers: the extreme physics of stellar deaths from low to high redshift, konferenca "European Week of Astronomy and Space Science 2019", Lyon, Francija, 23.6.-30.6.2019.

### **Krasoslovje**

#### **Franci Gabrovšek**

- Micro-meteorology of Postojnska Jama, Slovenia: Instrumentation, driving forces and characteristics, Postojna, 18. 6. 2019
- Hydraulic models in Karst, Univerza v Trstu, 16. 11. 2019
- »Kaj pa zrak, je ?« in ostale skrivnosti jamskega vremena, Oddelek za Biologijo UL, Ljubljana, 18. 12. 2018

#### **Martin Knez**

- Development, shape and geology of karren above Custonaci, Ragusa, Italija, 8. 6. 2019
- Hydrogeological research on future railway route crossing the Classical Karst (Slovenia), Daejeon, Koreja, 12. 9. 2019
- Zakrasevanje marmorja iz Gorno - Altajske regije (Ruska federacija), Velenje, 4. 10. 2019

#### **Andrej Mihevc**

- Tourism and cave and karst science in Postojna, Postojna, 18. 6. 2019
- Karst geomorphology, Yogyakarta, Indonezija, 7. 8. 2019
- Karst-formation, morphology and sediments on examples from Slovenia, Postojna, 12. 9. 2018

#### **Janez Mulec**

- Mikrobiološke raziskave v Parku Škocjanske jame, Matavun, 24. 5. 2019
- Microbiology and ecology of healing mud (fango) from Roman thermae Aquae Iasae archaeological site, Varaždinske Toplice, Hrvaška, 1. 6. 2019
- Karst and microorganism, Kunming, Kitajska, 20. 11. 2019

#### **Metka Petrič**

- GIS database of tracer tests carried out in the Slovenian karst, Trebinje, BIH, 6. 6. 2019

### **Tanja Pipan**

- LifeWatch-SI; Slovenian consortium LifeWatch-SI, Ljubljana, 13. 12. 2018
- Monitoring of obligate subterranean dwelling fauna in Postojna Cave System, Postojna, 2. 6. 2019
- Ecological and Evolutionary Classification of Subterranean Organisms, Aveiro, Portugalska, 24. 8. 2019

### **Nataša Ravbar**

- Hidrogeološke značilnosti Javornikov, Slovenska vas, 22. 3. 2019
- High waters study of a classical karst polje - an example of the Planinsko Polje, SW Slovenia, Trebinje, BIH, 6. 6. 2019
- A flood pulse triggered temporal and spatial dynamics of water quality in a binary karst aquifer : example from SW Slovenia, Besançon, Francija, 2. 7. 2019

### **Tadej Slabe**

- Developmnet, shape and geology of karren above Custonaci, Custonaci, Italija, 8. 6. 2019
- Developmnet of Karstology in the Classical Karst, Nanning, Kitajska, 14. 11. 2019
- Karstology in the Classical karst, Kunming, Kitajska, 20. 11. 2019

### **Stanka Šebela**

- Geološke značilnosti kraških oken na primeru Škocjanskih jam, Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, Ljubljana, 25. 1. 2019
- GIS model to estimate seasonal microclimatic changes in the Speleobiološka Postaja (Postojnska Jama, Slovenia), Postojna, 18. 6. 2019
- Nearly 10-years of air temperature monitoring in Postojnska Jama and Predjama (2009–2018), Postojna, 18. 6. 2019

### **Nadja Zupan Hajna**

- Postojnska jama - a cave of exceptional geoheritage and biodiversity; 200 years of tourism, Vilm, Nemčija, 6. 3. 2019
- Cave sediments. Vabljeno predavanje na Summer School on Speleology, Faculty of Geography, Yogyakarta, Indonezija, 7. 8. 2019
- Highlights from the karst sediments research in Slovenia - Poudarki iz raziskovanja kraških sedimentov v Sloveniji, Velenje, 4. 10. 2019



## Humanistika

### Ana Toroš

- Predavanje Letterature di contatto : presentazione al Convegno di presentazione del MOOC "Fare CLIL--- par furlan!" organizzato dal Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati in collaborazione con la Societât Filologjiche Furlane "G. I. Ascoli" Udine, Venezia, 24. 11. 2018.
- Predavanje na Univerzi v Trstu, Oddelek za humanistične študije; *Manjšinska in čezmejna literatura*, 26. 4. 2019.
- Predavanje na Filozofickà fakulteta, Univerzita Karlova v Praze, *Czechia Literatura na stičišču* : Erasmus+ Teaching Staff Mobility, 31. 3. 2019 - 6. 4. 2019.
- Vodenje izobraževalnega programa in predavanje na temo Manjšinske in čezmejne literature, na izobraževanju učiteljev in profesorjev (DS 3.2.1) = Corso di formazione sulle strategie didattiche interculturali nell'area transfrontaliera : 21. 2. 2019 na DIZ J. Stefan v Trstu, 7. 3. 2019 na Gimnaziji Tolmin, 11. 3. 2019 na DVŠ z dvojezičnim poukom v Špetru, 13. 3. 2019 na VŠ G. B. Tiepolo v kraju Pagnacco, 14. 3. 2019 na OŠ Lucijana Bratkoviča Bratuša v Renčah in 11. 4. 2019 na DIZ za pomorstvo T. di Savoia Duca di Genova v Trstu.

### Mirjam Milharčič Hladnik

- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Feminization of migrations and global domestic work*, University of Stavanger, 1. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations, *Conceptualizing gender - a critical overview*, University of Stavanger, 2. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Intersectionality - gender, class and ethnicity*, University of Stavanger, 3. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Migration, gender, work in a global perspective*, University of Stavanger, 4. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Empowerment, self-organization and agency of women migrants*, University of Stavanger, 5. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Holistic human-centered approach in researching migration*, University of Stavanger, 8. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations *Migration and control : a microhistory case of a couple's correspondence*, University of Stavanger, 9. 4. 2019.
- Predavanja slušateljem mednarodnega magistrskega študijskega programa EMMIR - European Master in Migration and intercultural relations; *Identity (re)construction and self-reflexivity in migration context*, University of Stavanger, 10. 4. 2019.

- Predavanje na mednarodnem seminarju Microhistory, global and migration history; *Migration and control : a microhistory case of a couple's correspondence*, Univerzitet Stavanger, 2. - 3. 4. 2019.

### **Aleš Vaupotič**

- Razstava umetniške instalacije, Podatkovne skulpture: 3D vizualizacija podatkov o literarnih avtoricah, Fakulteta za računalništvo in informatiko, Ljubljana. 5. - 9. 3. 2019.
- Sodelovanje na okrogli mizi Artist talk o umetnosti v širšem družbenem kontekstu, Galerija Loža, del cikla SPEKULA, na prelomu upodobitve, raziskovalno, kulturno-umetniških dogodkov, ki jih organizira Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem, Koper, 11. 4. 2019.
- Sodelovanje na MAST symposium: literary itineraries in Gorizia, Trieste and Duino, between Art, Science and Technology; *Augmented reality and chronotopicality*, Nova Gorica, Slovenia 18. 11. 2019.

### **Katja Mihurko Poniž**

- Predavanje na Mingachevir State University; *European women writers from the beginnings to the middle ages*, 28. 9. 2018.
- Predavanje Digitalizacija literarne ustvarjalnosti: študija primera Zofke Kveder, *mednarodna konferenca Digitalna humanistika i slovensko kulturno nasleđe*, University of Belgrade, Faculty of Philology, Beograd, 6. - 7. 5. 2019.
- Predavanje na Filološki fakulteti Univerze v Beogradu; *Zofka Kveder v slovanskem svetu*, 8. 5. 2019.
- Predavanje na mednarodni konferenci Women editors in Europe, 1710-1920; *Bartol and her editorial network of women writers around the first Slovenian women's newspaper Slovenka*, Ghent University, Belgija 28. - 29. 5. 2019.

### **Aleksej Kelc**

- Predavanje na mednarodnem znanstvenem posvetovanju "Selitvene izkušnje in nadzor nad selitvami med realnostjo in spominom", Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije; *Nadzor migracij : aktualno vprašanje z dolgo zgodovino*, Koper, 16. 4. 2019.

### **Študiji kulturne dediščine**

Predavatelji študijskega programa so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na mednarodnih univerzitetnih institucijah.

### **Saša Dobričić**

- Vabljeno predavanje: LANDSCAPES IN MOTION. Rethinking Place Making through Corridors of Social and Environmental Connectivity, URBINAT project, Keynote speaker; EN –Route Seminars of the University of Coruna and UNISCAPE, Inherited, Built, Lived Landscapes, Coruna, Španija, 20. – 22. 6. 2019.
- Vabljeno predavanje na European University Institute: *Territorial Processes and Community Participation: the Democratic Lesson of the European Landscape Convention*, Florence, Italija, 2. – 4. 5. 2019.

### **Marco Acri**

- Nosilec delavnice: Workshop on Projects for Inventorying, Preserving and Disseminating Innovative Traditional Knowledge, Second cycle degree programme in International Cooperation on Human Rights and Intercultural Heritage, University of Bologna, September 2018.
- Vabljeno predavanje: DG RTD European Committee of the Regions; Circular Models and Preservation of Built Heritage, Morazzone, Italija, 7. – 8. 12. 2018.
- Vabljeno predavanje: Toolkit for sustainable reuse of fortifications, EFFORTS CONGRESS, From Stronghold to Sustainable Military heritage, Benetke, Italija, 8. – 9. 11. 2018.
- Vabljeno predavanje: NBS for Urban regeneration at Foundation Feltrinelli, About the City, rethinking cities, 25. 5. 2019.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija*, ki so habilitirani in zaposleni na tujih univerzah, redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitenih institucijah.

V letu 2018/2019 smo zabeležili naslednja predavanja domačih predavateljev na tujih univerzah in inštitutih:

### **Ario de Marco**

- Combining in vitro panning of nanobody pre-immune libraries with sequence (rational) engineering to get application-tailored reagents: predavanje na University of Uppsala, Uppsala, Švedska, 6. 9. 2019.
- Nanobodies as a platform of flexible tools suitable for diversified biotechnological needs: predavanje na Karolinska Institutet, Department of Medical Biochemistry and Biophysics, Solna, Švedska, 5. 9. 2019.
- Nanobodies: how to exploit pre-immune libraries and recombinant antibody fragments: vabljeno predavanje na Innovative biologic agents for the treatment of inflammatory disorders, workshop, Istanbul University Beyazit Campus, 21. 8. 2019.
- A comprehensive nanobody platform to answer to diversified biotechnological needs: predavanje na Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Scienze Farmacologiche e Biomolecolari, Milano, Italija, 11. 10. 2018.

### **Martina Bergant Marušič**

- Host-Virus Interplay in the HPV infection: predavanje na Univerzi Adam Mickiewicz, Fakulteti za biologijo, Poznanj, Poljska, 30. 5. 2019.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2018/2019 so bili člani študijskega programa vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

#### **Franc Marušič**

- Looking for reasons of adjectival order. SinFonIJA 11, 11. - 13. 10. 2018. Krakow, Poland (vabljeno predavanje).
- Slovenian preschoolers derive exact interpretations of singular and dual forms. Predavanje na konferenci BUCLD 43, Boston University, november 2018.
- On the relevance of linear order in conjunct agreement. Predavanje na konferenci Formal Descriptions of Slavic Languages 13, Univerza v Goettingenu, Germany, december 2018.
- On the acquisition of dual in Slovenian. Predavanje na konferenci Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 28. Stony Brook University, 3. - 5. 5. 2019.
- Experimental evidence against clausal reduction as the only source of closest conjunct agreement. Predavanje na konferenci Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 28. Stony Brook University, 3. - 5. 5. 2019.
- Looking for Cognitive basis of adjective ordering. The 2nd International Scientific and Practical conference «Linguistics of the XXI century: Achievements and Perspectives», 15. - 16. 5. 2019. Kherson State University, Kherson, Ukrajina, (vabljeno predavanje prek videa).
- Dual > Plural > Singular: Evidence from Slovenian. Predavanje na konferenci Slavic Linguistic Society 14 (2019): University of Potsdam (Postdam, Nemčija), 11. - 13. 9. 2019.
- An experimental investigation into the morphopragmatics of the Slovenian dual. Predavanje na konferenci SinFonIJA 12, Masaryk University, Brno, 12. - 14. 9. 2019.

#### **Penka Stateva**

- Re-thinking natural language quantifiers : a novel view integrating formal semantics, pragmatics and psychometrics. Vabljeno predavanje at Collegium de Lyon, University of Lyon, Francija, 15. 10. 2018.
- Quantifiers and pragmatic enrichment. Vabljeno predavanje na delavnici "Logical Words", University of Geneva, 17. 1. 2019.
- The positive influence of early bilingualism on pragmatic knowledge: poster na zaključnem dogodku ATHEME, Bruselj, Belgija, 31. 1. 2019.

- On the cost of scalar implicatures : an eye-tracking study. Predavanje na konferenci XPRAG.it., Charlottesville: Center for Open Science, junij 2019.

### **Artur Stepanov**

- How the lack of negative evidence affects processing of complex syntax by advanced second language learners: vabljeno predavanje na Institut des Sciences Cognitives, Marc Jeannerod, Université Lyon, 29. 10. 2018.
- Udeleženec krogle mize strokovnjakov in javnih uslužbencev na končni konferenci evropskega projekta INEDU “Integration and inclusive education for early years”, sofinanciranega od strani programa Erasmus+, Gorizia (Italija), 5. 12. 2018 .
- Structuring linguistic noise. Vabljeno predavanje na Institut d'études avancées, Collegium de Lyon, 24. 6. 2019.

### **Rok Žaucer**

- Slovenian preschoolers derive exact interpretations of singular and dual forms. Predavanje na konferenci BUCLD 43, Boston University, november 2018.
- On the acquisition of dual in Slovenian. Predavanje na konferenci Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 28. Stony Brook University. 3 - 5. 5. 2019.
- Dual > Plural > Singular: Evidence from Slovenian. Predavanje na konferenci Slavic Linguistic Society 14 (2019): University of Potsdam (Postdam, Germany). 11. – 13. 2019.
- Andrew Nevins, Franc Marušič, Yasutada Sudo & Rok Žaucer. An experimental investigation into the morphopragmatics of the Slovenian dual. Predavanje na konferenci SinFonIJA 12, Masaryk University, Brno, 12. –14. 9. 2019.

### **6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV**

Študentka podiplomskega študijskega programa Humanistika Maruša Mugerli Lavrenčič je septembra 2019 prejela Pesniško nagrada zavoda za kulturo, šprot in turizem Žalec Fanny Haussmann.

Študentka podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju Hanna Budasheva je februarja 2019 zasedla prvo mesto za najboljšo predstavitev plakata na konferenci Winter College on Applications of Optics and Photonics in Food Science v Italiji.

### **6.5 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV**

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija večinoma vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu. Na ravni Univerze je zaposljivost diplomantov v povprečju 83.2 % po šestih mesecih in 93.75 % po dvanajstih mesecih. Zaposljivost doktorandov je celo nekoliko višja, in sicer 83.8 % po šestih mesecih in 98.2 % po dvanajstih mesecih (podatki iz novembra 2019, ki zajemajo diplomante od 2014 dalje).

#### ***6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI***

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2018 in 2019.

## 6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET

Na vseh programih FPŠ se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s štirimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konzultacij,
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Anketa za ocenjevanje študijskega programa.

Ankete so anonimne. V študijskem letu 2013/14 smo prešli na izključno elektronski način izpolnjevanja, zbiranja in analize anket. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letošnjem študijskem letu smo zaključiti s prenovo študentskih anket. Na ta način želimo ankete približati študentov in spodbuditi boljši odziv pri njihovem izpolnjevanju.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu fakultete, ki je javno objavljeno in tako dostopno vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Rezultati posameznih študentskih anket za oceno kakovosti predavanj niso javno dostopni. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Analiza se izvede avtomatsko. Prenovljene ankete so bistveno krajše od predhodnih, a še vedno zajemajo vse bistvene karakteristike izvajanja predmeta, vključno s sodobnimi pristopi pri poučevanju.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak predavatelj ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo predavateljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in direktorji posameznih doktorskih programov opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2014/15 smo posodobili anketo in jo bistveno poenostavili. Na ta način naj bi jo bolj približali študentom ter na ta način pridobili bolj relevantne podatke o obremenitvi študentov. Opazili smo namreč, da je bila prejšnja anketa zelo obsežna in zahtevna za izpolnjevanje.

Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi.

Rezultati *Študentske ankete za oceno študijskega programa* predstavijo kumulativne podatke za vsak študijski program posebej. Študenti ocenjujejo izvajanje študijskega programa, poleg tega pa tudi delovanje podpornih služb: knjižnica, študentska pisarna in tajništvo, Karierni center, Študentski svet. Tudi ta anketa je bila v letu 2015/2016 posodobljena.

Rezultati *Ankete za preverjanje obremenitve študentov* so prav tako predstavljeni v kumulativni obliki za posamezni predmet in posamezni študijski program.



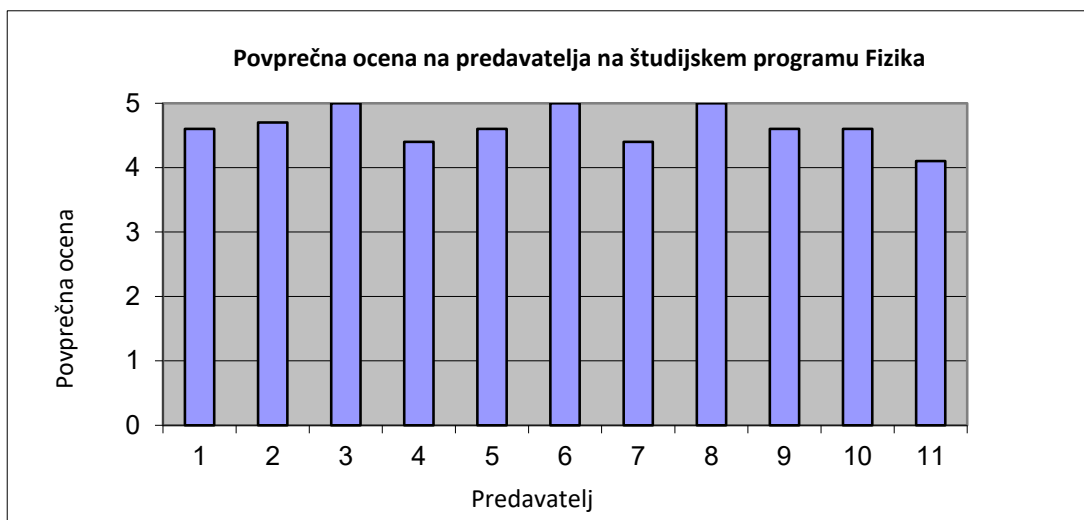
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

Študijsko leto 2018/2019

Znanosti o okolju



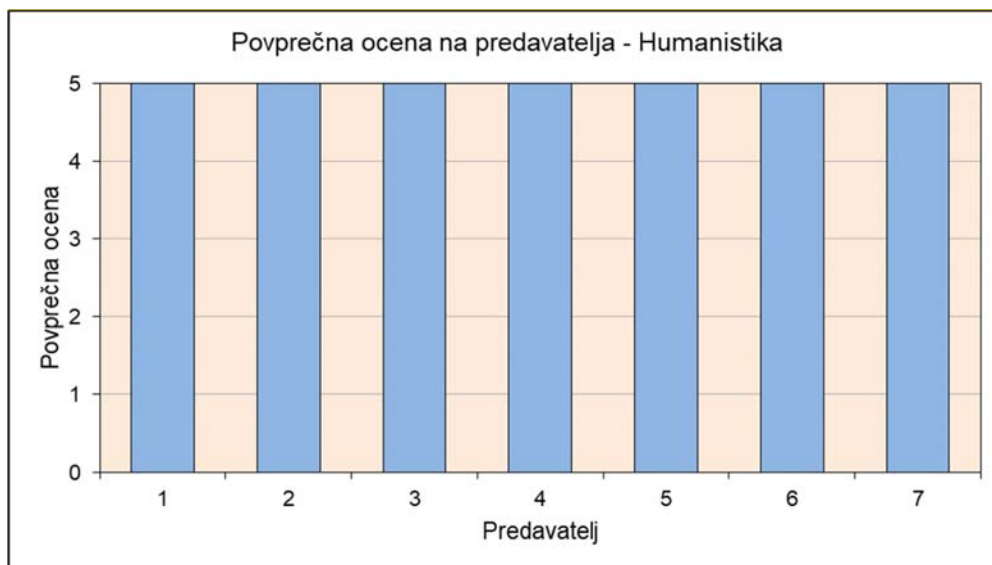
Fizika



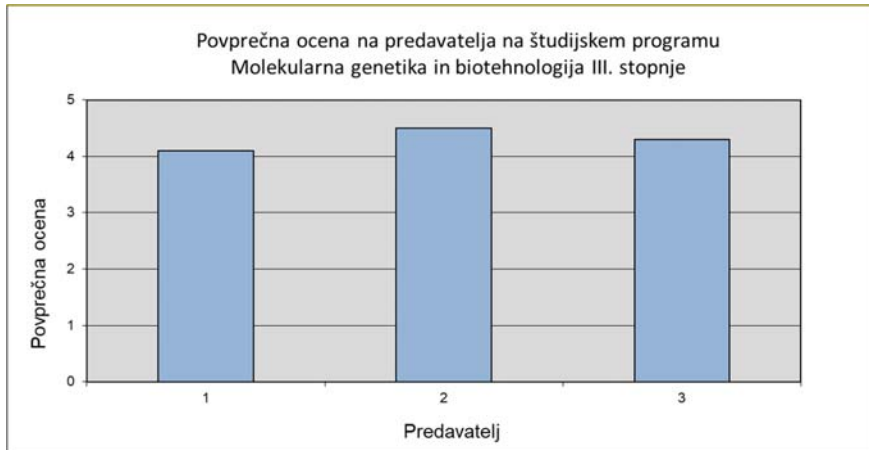
## Krasoslovje



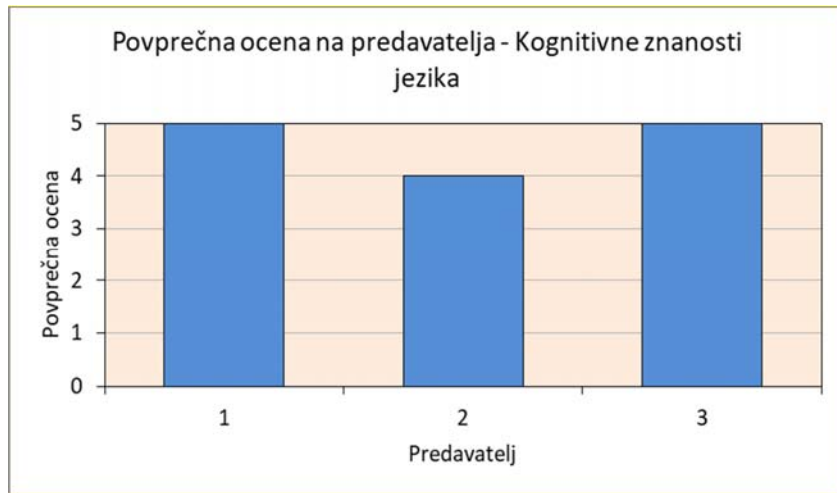
## Humanistika



## Molekularna genetika in biotehnologija



### Kognitivne znanosti jezika



## Analiza anket za preverjanje obremenitve študentov

Študijsko leto 2018/19

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode	25	1
	Raziskovalno delo II	110	1
<b>Fizika</b>			
	Komuniciranje v znanosti	126±31	2
	Kristalografija	91±3	2
	Raziskovalno delo I	72±16	3
	Kemija trdnega stanja	74±12	2
	Seminar	82±13	3
	Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	119	1
	Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	89	1
	Uvod v diskretizacijske metode	125±18	2
	Prenos toplote in snovi	98±4	2
	Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	73	1
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>			
	Seminar III	43±14	2
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	47	1
<b>Kognitivne znanosti jezika</b>			
	Raziskovalno delo III	45	1
	Seminarska delavnica II	148	1
<b>Krasoslovje</b>			
	Metodika raziskovalnega dela	76±1	2
	Seminar I	139	1
	Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	78	1
	Samostojno raziskovalno delo I	34	2
	Jamski turizem	84	1

Študijsko leto 2017/18

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	80	1
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode	72±8	2

	Izbrana poglavja iz onesnaževanja ozračja	41±13	2
	Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	90	1
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	90	1
<b>Fizika</b>			
	Komuniciranje v znanosti	53±6	2
	Uvod v diskretizacijske metode	78±6	2
	Prenos toplote in snovi	28	1
<b>Humanistika</b>			
	Družba v dobi modernizacije	29	1
	Intelektualci in inteligenca	21	1
	Raziskovalni seminar II	64	1
<b>Kognitivne znanosti jezika</b>			
	Sodobni trendi v glasoslovju II	134	1
	Sodobni trendi v pomenoslovju in pragmatiki II	128±3	2
	Raziskovalni seminar – Sodobni trendi v skladnji II	103	1
	Seminarska delavnica I	106±8	2

### Študijsko leto 2016/17

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	28	1
<b>Fizika</b>			
	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	44±11	2
	Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	56±6	2
	Numerično modeliranje materialov in procesov	42±12	2
	Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	28	1
	Izbrana poglavja iz nanoznanosti	26	1
	Seminar	56±9	3
	Znanost o površinah	56	1
	Kristalografija	50	1
<b>Humanistika</b>			
	Teoretske presoje migracij	98	1
	Spol in migracije	98	1
	Dvajseto stoletje – stoletje globalizacije	98	1
	Raziskovalni seminar II	101	1
	Raziskovalni seminar I	77±11	1

	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	162±32	2
<b>Krasoslovje</b>			
	Meritve v krasoslovju	213	1
	Seminar II	133	1
<b>ETKAKD</b>			
	Sodobni trendi na področju varovanja, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine	123	1
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>			
	Seminar I	90	2
	Seminar II	36	1
	Seminar III	28	1
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	26	1
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	29	1
	Medicinska biotehnologija: nanomedicina	97	1
<b>Kognitivne znanosti jezika</b>			
	Uvod v skladnjo	134	1
	Uvod v kognitivne znanosti	117	1
	Uvod v psiholingvistiko	106	1
	Raziskovalni seminar – Sodobni trendi v psiholingvistiki in nevrologvistiki	89	1
	Uvod v glasoslovje	114±11	2

### Študijsko leto 2015/16

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	28	1
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	28±1	2
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	41	1
	Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	185	1
<b>Fizika</b>			
	Fizika atmosfere	37±3	2
	Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	46	1
	Astrofizika osnovnih delcev	26±3	2

	Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	88	1
	Sodobna astrofizika	26±3	2
<b>Humanistika</b>			
	Raziskovalni seminar I	100	1
	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	98	1
<b>Krasoslovje</b>			
	Alpski kras	123	1
	Meritve v krasoslovju	92±7	2
	Seminar I	167	1
	Seminar II	33	3
	Kraška hidrogeologija	62	1
	Plitvi podzemeljski habitati	78	1
<b>ETKAKD</b>			
	Metodologija ekonomskega vrednotenja javne in kulturne dediščine	142	1

#### Študijsko leto 2014/15

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	25	1
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	30	2
<b>Fizika</b>			
	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	39	1
	Prenos toplote in snovi – teoretične osnove in numerično reševanje	51	1
	Uvod v diskretizacijske metode	45	1
	Numerično modeliranje materialov in procesov	51	2
	Sodobne smeri v astrofiziki	49	2
	Sodobne eksperimentalne metode	54	3
	Komuniciranje v znanosti	47	7
	Teorija grup	38	3
	Znanost o površinah	52	1
	Seminar	43	4
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>			
	Seminar III	95	1

Študijsko leto 2013/2014

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Krasoslovje</b>	Metodika raziskovalnega dela	69	2
	Osnove speleologije	66	1
	Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	76	2
	Uvod v krasoslovje	68	2
	Karbonatne kamnine	66	1
	Procesi zakrasevanja	141	1
	Dinarski kras	77	1
	Človekov vpliv na kras	116	1
	Uporaba in varstvo kraških jam	149	1
	<b>Fizika</b>	Uvod v diskretizacijske metode	74
Znanost o površinah		98	2
Atmosferska fizika		111	1
<b>EDKAD</b>	Kulturni turizem	34	3
	Ekonomika kulture	38	1
	Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnosti	65	2
	Zgodovina mesta	79	2
	Zgodovina in teorija konzervatorstva	85	2
	Teritorialno restavracijsko in konzervatorstvo	55	2
	Zgodovinski, umetniški in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	72	2
	Zgodovina, tehnologij in trajnost konstrukcij	38	2
	Osnove mikroekonomije in javne ekonomije	59	2
	Zakonodaja II	65	2
	Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	56	2
	Sociologija kulture	62	1
	Kulturna krajina	42	3
	Pridobivanje in upravljanje virov na na tržišču javne in kulturne dediščine	80	2
	Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	64	2



**Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa  
Študijsko leto 2018/19**

<b>Študijski program</b>	<b>Humanistika</b>	<b>Krasoslovje</b>	<b>Znanosti o okolju</b>	<b>Fizika</b>	<b>MGB</b>	<b>Študiji kulturne dediščine</b>
	<b>n=2</b>	<b>n=2</b>	<b>n=1</b>	<b>n=5</b>	<b>n=4</b>	<b>n=1</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4±1	5	4	4,4±0,5	3,8±1,6	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±1	5	5	4,4±0,5	4±1,2	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4,5±0,5	5	5	4,8±0,4	4±0,7	4
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,5±1,5	4,5±0,5	5	4,8±0,4	4±1,2	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	4±1	5	5	4,2±0,7	4±1,2	5
<b>Knjižnica</b>						
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (80%), 1x mesečno (20%)	Nikoli (50%), 1x mesečno (25%), 1x tedensko (25%)	Nikoli (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	4,5±0,5	5	3,4±0,8	4±0,7	4
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4,5±0,5	5	3,4±0,8	4±0,7	4
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	4,5±0,5	3±2	5	3,4±0,8	3,8±0,8	4
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4,5±0,5	3±2	3	2,8±0,4	4±0,7	4
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>						
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	4,5±0,5	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4,5±0,5	4,5±0,5	5	4,2±0,7	4,5±0,5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4±1	4	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,5±0,5	4,5±0,5	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
<b>Karierni center</b>						
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	3±2	2,5±1,5	5	2,8±1,0	3,8±1,6	5

Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	4,5±0,5	4±1	5	3,2±1,3	3,8±1,6	5
<b>Študentski svet</b>						
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	3,5±1,5	1	4	2,2±1,2	3,3±1,5	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	4±1	4±1	5	3,2±0,4	3,3±1,5	5

### Študijsko leto 2017/2018

Študijski program	Humanistika	Krasoslovje	Znanosti o okolju	Kognitivne znanosti jezika	Fizika	MGB
	<b>n=3</b>	<b>n=2</b>	<b>n=2</b>	<b>n=2</b>	<b>n=3</b>	<b>n=2</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4,3±0,9	5	4	4,5±0,5	4,7±0,5	3,5±0,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±0,8	5	3,5±0,5	5	3,3±0,5	3±1
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	4±1	4,5±0,5	4±1,4	3,5±0,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	4±0,8	4,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,5	3±1
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	4,3±0,9	5	3,5±0,5	4,5±0,5	3,3±0,5	3±1
<b>Knjižnica</b>						
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (67%) 1x mesečno (33%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	3,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,9	1
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4±1	4,5±0,5	4,5±0,5	3,7±0,5	2,5±1,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	3,3±1,7	3,5±0,5	4	3±2	3,7±0,5	3±1
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4±0,8	2,5±1,5	3,5±0,5	5	3,7±0,5	1,5±0,5
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>						
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	5	5	4,5±0,5	4,3±0,5	3±1

Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4,7±0,5	5	5	3,5±1,5	4,3±0,5	3±1
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	5	5	4,5±0,5	4±1	4,7±0,5	3±1
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	5	5	5	4,7±0,5	3±1
<b>Karierni center</b>						
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	3±1,6	3±1	3,5±0,5	4±1	1,7±0,9	3±1
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,7±1,9	3,5±0,5	4,5±0,5	4±1	3±1,6	3±1
<b>Študentski svet</b>						
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2,7±1,2	2,5±1,5	4,5±0,5	4±1	1,7±0,9	3±1
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3,3±0,5	2,5±0,5	4,5±0,5	4±1	2,3±0,9	3±1

### Študijsko leto 2016/2017

Študijski program	Humanistika	Krasoslovje	ETKAKD
	n=2	n=2	n=1
Študijski program	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,5±1,5	5	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±1	4,5±0,5	4
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	5
Ali ste zadovoljni s sprotim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	4±1	5	4
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3,5±1,5	4,5±0,5	4
<b>Knjižnica</b>			
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Enkrat na mesec 100 %	Nikoli 100 %	Nikoli 100 %
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	4±1	4±1	4
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4±1	3
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2±1	4,5±0,5	3
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	5	4±1	3
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>			

Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4±0,5	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4±1	5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4±1	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	5	5
<b>Karierni center</b>			
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	1	1,5±0,5	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,5±1,5	3,5±1,5	5
<b>Študentski svet</b>			
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	1	3,5±1,5	1
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	2	3,5±1,5	4

### Študijsko leto 2015/2016

Študijski program	Znanosti o okolju n = 5	Fizika n = 4	Humanistika n=1	Krasoslovje n=4	ETKAKD n=3
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,2±0,7	4,5±0,4	5	5	3,7±0,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	3,6±0,5	4,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4,6±0,8	4,5±0,5	5	4,8±0,4	4,3±0,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,6±1	4,5±0,5	5	4,8±0,4	3±0,8
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3,8±0,4	4,3±0,4	4	4,3±0,4	4
<b>Knjižnica</b>					
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (60%) Enkrat mesečno (40%)	Nikoli (50%) Enkrat mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (25%) Enkrat mesečno (75%)	Enkrat mesečno (33,3%) Nikoli (66,7%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	3,2±1,3	5	5	4,3±0,8	3,7±0,9

Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3,6±0,8	4,5±0,5	4	4,5±0,9	4±0,8
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2,8±1	4,8±0,3	4	4±0,7	3,3±0,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	3,6±0,8	2,3±1,3	4	3±1,4	2,7±1,2
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>					
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,2±0,7	5	5	4,8±0,4	4,3±0,5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,6±1,7	4,8±0,4	5	4,5±0,5	3,3±0,9
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4,2±1	4,8±0,4	5	4,5±0,5	3,7±0,9
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,4±0,8	5	5	5	4±0,8
<b>Karierni center</b>					
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	2±1,5	4±1	4	2,8±1,1	3,7±0,4
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,6±1,5	3±1,6	4	4,3±0,8	4±0,8
<b>Študentski svet</b>					
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2,8±1,6	3±1,6	1	3±1,4	2,7±0,5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3,6±0,8	3,3±1,5	4	3,5±1,5	2,7±0,5

### Študijsko leto 2014/2015

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Humanistika	Molekularna genetika in biotehnologija
	<b>n = 5</b>	<b>n = 7</b>	<b>n=1</b>	<b>n=2</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3	4,4	4	4,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	3,2	4,1	4	4,5

Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,6	4,6	4	4,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	2,8	4,1	5	4,5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	2,4	3,9	5	4,5
<b>Knjižnica</b>				
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (60%) Enkrat mesečno (40%)	Nikoli (57%) Enkrat mesečno (43%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	2,8	4,1	5	4,5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3,8	4,4	5	4,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2,6	3,9	4	4,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2,4	2,4	4	4
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>				
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,4	4,3	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,2	3,9	4	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,6	4,3	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,2	4,3	5	5
<b>Karierni center</b>				
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	1,8	2,4	4	4
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3	3,6	4	4
<b>Študentski svet</b>				
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	1,2	2	4	4
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	2,4	3,3	4	4

### Študijsko leto 2013/2014

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Primerjalni študij idej in kultur	Molekularna genetika in biotehnologija	Krasoslovje
	<b>n = 2</b>	<b>n = 2</b>	<b>n=2</b>	<b>n=4</b>	<b>n=1</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,5	4,5	4	3	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4	4,5	4,5	2,8	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,5	5	5	3,8	5
Ali ste zadovoljni s sprotim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,5	4	4	4,3	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3	4	5	3	5
<b>Knjižnica</b>					
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (100%)	Nikoli (50%) Enkrat mesečno (50%)	Nikoli (50%) Tedensko (50%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	4	4,5	4	4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	4	5	4	4	5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	4	5	5	2,8	5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2	3	4	2,8	5
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>					
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,5	4,5	5	4,5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,5	4	5	4,5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,5	4	5	4,3	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,5	4	5	4,5	5
<b>Karierni center</b>					
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	2	3,5	3	2,5	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	4	4	4	3,8	5

<b>Študentski svet</b>					
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2	2	3	2,3	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	2	4	2,8	5

## 6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019

### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2018 in 2019 beležimo 32 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc ter 45 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov. V komisiji za zagovor doktorskega dela je prisoten vsaj en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebnem odnosu med predavatelji in študenti. Povprečna ocena predavateljev se giblje med 4 in 5. V obdobju zadnjih štirih študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se celo izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Zlasti pri oceni posameznega predavatelja in pri oceni študijskega programa. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov tudi že daje dobre rezultate. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opažamo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti v splošnem zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnjica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov. Vključitev predstavnice FPSŠ v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti bolj seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje



dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj).

Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

### **6. 9 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018**

#### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2017 in 2018 beležimo 49 znanstvenih in strokovnih člankov, 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49

objavljenih povzetkov s konferenc ter 9 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Trend objav je zadnja leta naraščal. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebnem odnosu med predavatelji in študenti. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri veliki večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Zlasti pri oceni posameznega predavatelja in pri oceni študijskega programa. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov tudi že daje dobre rezultate, čeprav je bil v zadnjem letu rahel upad v številu izpolnjenih anket. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opažamo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti v splošnem zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnjica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov. Vključitev predstavnice FPŠ v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti bolj seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj).

Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

## **6. 10 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017**

### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2016 in 2017 beležimo 86 znanstvenih in strokovnih člankov in 37 objavljenih prispevkov s konferenc, 71 objavljenih povzetkov s konferenc in 32 drugih znanstvenih objav v študijskem, kar je znatno več kot v prejšnjih študijskih letih. Trend objav študentov tako že nekaj let narašča.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri veliki večini

predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V prejšnjem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Vključeni so vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, včasih je celo bistveno nižja. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti večinoma zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov.

### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem sicer ne zaznavamo pri vseh programih. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. Študenti tudi niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente ponovno informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

## **6. 11 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016**

### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. V letošnjem študijskem letu smo imeli sicer kar nekaj študentov, ki so končali študij po pred-bolonjskih programih, njihova doba študija je bila temu ustrezno daljša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2015 in 2016 beležimo 52 znanstvenih in strokovnih člankov in 124 objavljenih prispevkov s konferenc, 44 objavljenih povzetkov s konferenc in 20 drugih znanstvenih objav v študijskem, kar je bistveno več kot v prejšnjih dveh študijskih letih.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, oziroma je večinoma celo bistveno nižja. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti večinoma zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnjica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov.

### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov pravilo precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem sicer ne zaznavamo pri vseh programih. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. FPŠ še vedno nima svoje predstavnika v Študentskem svetu UNG. Seznanjenost z delovanjem ŠS UNG je tudi

zaradi tega še vedno zelo nizka. Prav tako študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPS.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo. Prizadevali si bomo tudi za financiranje študija in raziskovalnega dela študentov v obliki različnih štipendij.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Nadaljevali bomo s posodobitvijo študijskih programov, ki še niso bili prenovljeni.

## **6. 12 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015**

### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2014 in 2015 beležimo 30 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc in 48 objavljenih povzetkov s konferenc, kar je nekoliko manj kot lani, vendar še vedno bistveno več kot leto pred tem.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni

oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, oziroma je večinoma celo bistveno nižja.

#### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov pravilo precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. FPSŠ še vedno nima svoje predstavnika v Študentskem svetu UNG.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPSŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPSŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPSŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Nadaljevali bomo s posodobitvijo študentskih anket ter študijskih programov, ki še niso bili prenovljeni.

### ***6. 13 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014***

#### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitativnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2013 in 2014 beležimo 46 znanstvenih in strokovnih člankov in 21

objavljenih prispevkov s konferenc, 74 objavljenih povzetkov s konferenc in 42 drugih znanstvenih objav, kar je v skoraj dvakrat toliko kot leto poprej.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket.

#### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Marsikdaj ne razumejo vprašalnika. Težave pa se kažejo tudi pri samem zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPS.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.



## 7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

### 7.1 PREDSTAVITEV RAZPOLOŽLJIVIH PROSTOROV IN PEDAGOŠKE OPREME

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za izvajanje pedagoških aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5), v Ajdovščini ter v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Zagovori doktorskih del potekajo v doktorski sobi dvorca Lanthieri v Vipavi. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih inštitucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih inštitucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

#### Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPŠ razpolaga z eno predavalnico (P-201 = 80 m<sup>2</sup>), računalniško učilnico (P-103 = 60 m<sup>2</sup>) z 20 računalniki in sejno sobo (P-203 = 80 m<sup>2</sup>). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Center za raziskave atmosfere, Center za raziskavo vina, Laboratorij za raziskovanje materialov). Predavalnice in večina laboratorijev se nahajajo v prostorih Univerze v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi. V to niso všteti prostori in oprema, ki jo uporabljajo študentje na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ali na Kemijskem inštitutu, kjer se izobražujejo v okviru projekta Mladih raziskovalcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
• Za nepedagoško osebje	2
• Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
• Namizni računalniki	20
• Fiksni projektorji	2
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

## Fizika

Študijski program Fizika se izvaja v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 11c v Ajdovščini. Poslopje v Ajdovščini meri 2200 m<sup>2</sup> predavalniških in laboratorijskih prostorov. V posloplju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, 4 predavalnice s 25 sedeži (P2, P3, P4 in Pipistrel). Opremljena je računalniška učilnica z 8 delovnimi postajami. V stavbi deluje Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za raziskave materialov, Center za astrofiziko in kozmologijo ter Center za raziskave atmosfere, kjer študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
<b>Za študente</b>	4
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	2
Fiksni projektorji v predavalnicah	2

## Krasoslovje

Večina dejavnosti doktorskega programa Krasoslovje poteka v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni in v prostorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi. V prostorih UNG v Vipavi je tajništvo doktorskega programa, soba za zagovore disertacij, manjše predavalnice ter ena velika predavalnica (Aula Magna), kjer potekajo znastveni večeri UNG in druge javne prireditve ter konference. Inštitut za raziskave krasa v Postojni nudi študentom predavalnico s 50 sedeži, za krasoslovje specializirano knjižnico s čitalnico in več laboratorijev (hidrološki, kemijski, geološki, sedimentološki, biološki ter mikrobiološki) ter kataster jam. V teh laboratorijih lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter delo v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	3
Za učitelje	12
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1

Računalniki	1
Projektorji	2
Grafoskop	1

### Humanistika

Od oktobra 2014 se predavanja študijskega programa Humanistika izvajajo v prostorih Fakultete za humanistiko, študentom je na razpolago ista oprema, kot je na razpolago študentom Fakultete za humanistiko UNG.

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	17
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni projektorji	1
Fiksni računalniki v predavalnicah	5
Fiksni projektorji v predavalnicah	5
CD predvajalniki	4
Grafoskop	3

\*Upoštevani so bili podatki, pridobljeni ob inventuri decembra 2018.

### Študij kulturne dediščine

Za izvajanje podiplomskega programa Študij kulturne dediščine šola razpolaga s prostori v dvorcu Lanthieri v Vipavi in na sedežu v Novi Gorici. Študenti lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze IUAV v Benetkah. Prav tako so na razpolago uporabljajo knjižnice, laboratoriji in centri Univerze IUAV v Benetkah. Študentje lahko po potrebi pridobijo dostop do ostalih specializiranih knjižnic, centrov in laboratorijev ostalih partnerskih univerz.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki (Mac, Micr. Office, Autodesk VIZ)	2
Printer	2
Prenosni projektorji	2
Računalniki (Micr. Office)	2
Video camera	1
Grafoskop	1

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Za izvajanje organiziranih oblik študija podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Univerze v Novi Gorici v Vipavi (Dvorec Lanthieri) in prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za vede o okolju in življenju ter na Centru za raziskave vina UNG. Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	5
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	1
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študijski program Kognitivne znanosti jezika se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Študentsko raziskovalno delo se opravlja v študentskih prostorih, kjer je vsakemu študentu dodeljen kvadrant.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	/
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
Projektorji	5
CD predvajalnik	3
Grafoskop	3
<b>Dodatna multimedijska oprema</b>	
Diktafon	1
Videokamera	1

## **7. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

Infrastrukturni pogoji so tudi v letu 2018/2019 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ter občasno tudi na drugih inštitutih, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

#### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo že od leta 2016/2017.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

#### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

### **Pomanjkljivosti:**

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij.

### **Pomanjkljivosti:**

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

### **Možnosti za izboljšave:**

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave.

## **Študiji kulturne dediščine**

### **Prednosti:**

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Utečeno sodelovanje z Univerzo Luav v Benetkah omogoča dodano vrednost in ustrezen, študentom atraktiven ambient za študije in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2018/19 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki pa zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov, ki izvajajo raziskovalno delo na partnerski univerzi.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomakanje prenočišč za študente in vabljenje profesorje na matičnih sedežih še zmeraj močno omejuje učinkovitost izvajanja programa.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za področje študijskega programa.

### **Možnosti za izboljšave:**

Izvajanje programa na dveh lokacijah, ki ponujata specifično lokalnega in univerzalnost globalnega dediščinskega konteksta, vidimo kot prednost za razumevanje problematik, ki so vezane na tematsko področje študija. Vsekakor bo potrebna konsistentna in takojšnja ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč v Vipavi in Novi Gorici.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

#### **Prednosti:**

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih lokalnih raziskovalnih centrov omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

#### **Pomanjkljivosti:**

Omejeni viri financiranja raziskovalnega dela študentov. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologiji in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

#### **Prednosti:**

Imamo dobro in posodobljeno infrastrukturo za izvajanje teoretičnih in eksperimentalnih disciplin na področju kognitivnih znanosti jezika. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki poleg osebnih računalnikov vključuje sodobno napravo za sledenje očem ter programsko opremo za psiholingvistične raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa. V šolskem letu 2018/19 smo tudi pridobili sredstva ARRS za nakup sodobne elektro-encefalografske opreme za merjenje od dogodka odvisnih potencialov.

#### **Pomanjkljivosti:**

V akademskem letu 2018/19 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Trudimo se, da pridobimo sredstva od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za psiholingvistične in nevrolingvistične raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo.

### **7. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018**

#### **Znanosti o okolju**

##### **Prednosti:**

Infrastrukturni pogoji so tudi v letu 2017/2018 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ter občasno tudi na drugih inštitutih, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

##### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo že od leta 2016/2017.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

#### **Fizika**

##### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

##### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.



## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

### **Pomanjkljivosti:**

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij.

### **Pomanjkljivosti:**

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

### **Možnosti za izboljšave:**

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dedščine**

### **Prednosti:**

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2017/18 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

### **Pomanjkljivosti:**

S pridobitvijo evropski raziskovalnih projektov, ki vključujejo sodelovanje različnih oddelkov na UNG in občino Nova Gorica, nam oddaljenost od matičnega sedeža omejuje tekoče izvajanje raziskovalne dejavnosti.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za področje študijskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Z selitvijo večine raziskovalne in pedagoške dejavnosti na matični sedež Fakultete za podiplomski študij v Vipavi nameravamo ojačati povezavo z ostalimi oddelki univerze in olajšati izvajanje programa. Izvajanje programa na dveh lokacijah, ki ponujata specifično lokalnega in univerzalnega globalnega dediščinskega konteksta, vidimo kot prednost za razumevanje problematik, ki so vezane na tematsko področje študija. Vsekakor selitev pogojuje konsistentno in takojšnjo ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč tudi v Vipavi.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Omejeni viri financiranja raziskovalnega dela študentov. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih in eksperimentalnih disciplin na področju kognitivnih znanosti jezika. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki vključuje sodobno napravo za sledenje očem, prenosni računalnik ter programsko opremo za psiholingvistične raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa.

Pomanjkljivosti:

Tudi v akademskem letu 2017/17 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se, da pridobimo sredstva od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za vedenjske raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo na področju kognitivnih znanosti jezika.

#### **7. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017**

##### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Prednosti: Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2015/ 2016 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo v letu 2016/2017.

Možnosti za izboljšave:

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

##### **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

### **Krasoslovje**

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

### **Humanistika**

Prednosti:

Dovolj prostorov za nemoteno izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela.

Pomanjkljivosti:

Huda vročina v poletnem obdobju, v prostorih, kjer poteka raziskovalno in pedagoško delo.

Možnosti za izboljšave:

Nakup klimatskih naprav.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2016/17 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogočiti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je pomembna pridobitev s stališča vzpostavljanja kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Laboratorija bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih disciplin. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki vključuje sodobno napravo za sledenje očem ter programsko opremo za vedenske raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa.

Pomanjkljivosti:

V akademskem letu 2016/17 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšavo vidimo v pridobivanju sredstev od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za vedenske raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo na področju kognitivnih znanosti jezika.

## **7. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016**

### **Znanosti o okolju**

**Prednosti:** Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2015/ 2016 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

#### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo v letu 2015/2016.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

#### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

### **Krasoslovje**

#### **Prednosti:**

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Še naprej stremeti po izboljšavi programa, izvajati kvalitetno promocijo in posledično doseči večji vpis. Priprava materiala za študij na daljavo.

### **Humanistika**

Prednosti: Dovolj prostorov za nemoteno izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela.

Pomanjkljivosti: Huda vročina v poletnem obdobju, v prostorih, kjer poteka raziskovalno in pedagoško delo.

Možnosti za izboljšave: Nakup klimatskih naprav.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Prostori in oprema so ustrezni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave. so Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2015/16 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogociti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih prenočitvenih kapacitet in možnosti študija na daljavo.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Center za biomedicinske znanosti in inženiring s 5 člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih disciplin. Trudimo se, da opremljamo nov eksperimentalni laboratorij, ki je tudi namenjen študentom, z sodobnimi napravami in programsko opremo za vedenske raziskave v jeziku.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme.

## **7. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2014/ 2015 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti



omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

## **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Še naprej stremeti po izboljšavi programa, izvajati kvalitetno promocijo in posledično doseči večji vpis. Priprava materiala za študij na daljavo.

## **Humanistika**

Prednosti:

Glede na majhno število študentov imamo dovolj prostorskih kapacitet.

Pomanjkljivosti:

Nezadostno ogrevanje v hladnejših mesecih in odsotnost hlajenja v toplejših mesecih v pisarnah, kjer poteka pripravljalni del pedagoškega procesa.

Možnosti za izboljšave:

Klimatske naprave v kabinetih predavateljev.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Prostori in oprema so ustrezni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2014/15 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogociti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih prenočitvenih kapacitet.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Center za biomedicinske znanosti in inženiring s 4 člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologiji in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Ustanovili smo tudi nov laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

## ***7. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014***

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2013/ 2014 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

### **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi področji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomembnejših pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izvedli smo prenovu programa, ukinili manj aktualne predmete in vzpostavili nove.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

\*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Prostori in oprema na razpolago v Benetkah zagotavljajo ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je omogočilo dostop do

prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

**Pomanjkljivosti:**

Tudi v letu 2013/14 nam primanjkuje primerna video-avdio oprema za pripravo materiala, potrebnega za študij na daljavo, kakor tudi boljši dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

**Možnosti za izboljšave:**

Dodatna ojačitev prenočitvenih kapacitet.

Sodelovanje z Institutom Jožef Štefan na projektu *Opening Up Slovenia* naj bi nam predvidoma omogočilo pripravo pedagoškega materiala za študij na daljavo.

**Molekularna genetika in biotehnologija**

**Prednosti:**

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente. Sodelovanje z Univerzo v Lundu in institutom Geneco bo omogočilo tudi raziskovalno delo na področju okoljske genomike.

**Pomanjkljivosti:**

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

**Možnosti za izboljšave:**

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

**Jezikoslovje**

**Prednosti:**

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Pripravljamo pa tudi laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

**Pomanjkljivosti:**

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

**Možnosti za izboljšave:**

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

## 8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Izvedba pedagoškega dela na doktorskih študijskih programov tretje stopnje FPŠ se v celoti financira iz šolnin.

### 8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2019

#### **Prednosti:**

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov UNG poteka s strani države delno preko štipendistijskega sklada Ad futura in preko sklada za mlade raziskovalce. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine. UNG je omogočila sofinaciranje šolnine nekaterim doktorski študentom z vključevanjem doktorske študente v svoje mednarodne raziskovalne projekte preko mednarodnih raziskovalnih projektov, ki jih pridobijo raziskovalne enote UNG, ali v okviru raziskovalnih in aplikativnih projektov, ki jih UNG pridobi s sodelovanjem UNG s partnerji iz industrije. UNG tudi vključuje doktorske študente v pedagoški proces na prvi in drugi stopnji, kot asistente in jim s tem pomaga, da si delno krijejo stroške doktorskega študija.

UNG omogoča vsem študentom brezplačen dostop do raziskovalne opreme za njihovo raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG, ter v okviru raziskovalnih enot partnerskih raziskovalnih institucij v sloveniji in v tujini, kjer delujejo njihvi mentorji ter nosilci predmetov na doktorskem študiju. UNG omogoča doktorskim študentom izmenjave in raziskovalna gostovanja na tujih univerzah in raziskovalnih ustanovah v tujini preko projekta ERASMUS plus.

#### **Pomanjkljivosti:**

Znaten delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne morejo vključiti v inovativno shemo financiranja doktorskih študentov od leta 2016/2017, ker je pristojno ministrstvo iz tega razpisa izključilo študente UNG (in drugih samostojnih visokošolskih zavodov), ki izvajajo doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finančnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

#### **Priložnosti za izboljšave:**

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti še več več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi išče možnosti da bi domačim in tujim študentom podelila različne štipendijske sheme za sofinaciranje študija. To je še posebej ključno zaradi izpada štipendij iz inovativne sheme, do katere doktorski študentje UNG niso več upravičeni. Možni viri za sofinaciranje doktorskih študentov so v okviru raziskovalnih projektov, ki jih pridobijo raziskovalne enote UNG ali v okviru sodelovanja s partnerji iz industrije, ki direktno sofinacirajo doktorske študente za raziskave povezane z njihovo dejavnostjo, pa tudi z vključevanjem doktorskih študentov v pedagoški proces na prvi in drugi stopnji, kot asistentov. Pomemben vir za sofinaciranje izmenjav doktorskih študentov so tudi mednarodne pogodbe z EU skladov (Erasmus plus, ...) in pogodbe o izmenjavah z univerzami iz drugih neevropskih držav.

## **8. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2016**

### **Prednosti:**

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov poteka v celoti preko inovativne sheme, po kateri so sofinacirani neposredno študentje. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine. Podobno velja za štipendiste Ad futura in za mlade raziskovalce.

### **Pomanjkljivosti:**

V letu 2010 se je zaključilo sofinaciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Ugotavljamo, da je ta shema ključno pripomogla k razvoju podiplomskih in novih doktorskih programov tretje stopnje. Kljub temu, da je bilo sofinaciranje po tej shemi zagotovljeno ob vsekem razpisu samo za tekoče študijsko leto, je vendar predstavljalo dolgoročno in finačno stabilno podporo doktorskim študentom. Brez te finačne podpore bi vpis v doktorske programe bil manjši. Znaten delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne bi moglo vključiti v magistrski ali doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finačnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinaciranje doktorskih študijev zaenkrat ni. V obdobju 2010 – 2014 predstavlja začasno rešitev inovativna shema sofinaciranja, ki pa se sedaj že dve leti zapored srečuje s precejšnjimi težavami formalne narave in posledičnimi zamudami pri izvedbi. Ozke časovne omejitve, ki jih Inovativna shema postavlja študentom za dokončanje doktorskega študija, predstavljajo resno oviro, za tiste študente, ki študirajo ob delu (pri čemer njihovo delo ni posvečeno raziskavam v okviru doktorskega študija, kot npr. pri mladih

raziskovalcih.) Opazili smo, da se zaradi teh časovnih omejitev več kandidatov ne odloči za vpis na doktorske programe. Posledično je bil vpis na FPŠ nekoliko manjši kot v prejšnjih letih.

Dolgoročno bo potrebna zagotoviti dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPŠ.

**Priložnosti za izboljšave:**

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija.

Za kvalitetnešo izvedbo doktorskih programov je Upravni odbor UNG sprejel povišano šolnino na vseh doktorskih programih, ki od leta 2011/2012 znaša 4000 EUR.



## **9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO**

### ***9.1 PREDSTAVITEV APLIKATIVNE DEJAVNOSTI PO PROGRAMIH***

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je vključena v samoevalvacijskem poročilu za UNG kot celoto v letnih Poročilih o delu Univerze v Novi Gorici. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

#### **Znanosti o okolju**

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža doktorskih disertacij, ki so pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2018/2019 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Zavod za gradbeništvo, Ljubljana

#### **Fizika**

Sodelovanje poteka z naslednjimi podjetji in inštitucijami:

- Regijska razvojno agencijo severne primorske, Šempeter,
- IMPOL d.o.o., Slovenska Bistrica,
- ŠTORE-STEEL, Štore,
- Hidria, Idrija,
- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst, Italija,
- Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) Research Centre of the Helmholtz Association, Hamburg, Nemčija,
- The European Synchrotron Facility (ESRF), Grenoble, Francija,
- CosyLab d.o.o., Ljubljana,
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana,
- Agencija RS za Okolje, Ljubljana,
- French Alternative Energies and Atomic Energy Commission, CEA, Francija,
- Institute CES d.o.o., Šmarješke Toplice,

- Seven Refractories, Divača,
- Treibacher Industrie AG, Althofen, Austrija.

### **Krasoslovje**

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s številnimi univerzami širom sveta. Pri študijskem procesu, predvsem kot mentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske, mariborske in primorske univerze ter z univerz iz evropskih in neevropskih mest.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Tradicionalno sta to, poleg občin, ki ležijo na krašem ozemlju, Park Škocjanske jame in Postojnska jama d.d.

### **Humanistika**

Raziskovalno delo doktorskih študentov in profesorjev na programu prispeva k poznavanju literarne in kulturne dediščine v domačem in tujem okolju, prav tako prinaša nova spoznanja na področje migracij in medkulturnih odnosov. Program je povezan z vsemi ustanovami, s katerimi je povezana Fakulteta za humanistiko UNG, in sicer:

- Goriška knjižnica Franceta Bevka,
- Goriški muzej,
- Narodna in študijska knjižnica v Trstu,
- Knjižnica D. Feigla v Gorici,
- SLORI,
- Slov. I. K.,
- SNG Nova Gorica,
- ZRC SAZU Nova Gorica,
- Goriški literarni klub Govorica,
- Gimnazija Nova Gorica,
- Slavistično društvo Nova Gorica,
- TIC Brda.

### **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2018/19 se je izvajalo konsistentno sodelovanje v okviru projektov CLIC in URBINAT (HORIZONT2020). Program izvaja že utečena sodelovanja z gospodarstvom, ki jih omogočajo tudi partnerske univerze in organizacije: Univerza IUAV iz Benetk (HeModern Hub), milanska Politehnika, neapeljska univerza Federico II in organizacija ICCROM (International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property).

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po medsebojnem

sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnoška podjetja (Bia Separations, Bolnica za živali Postojna, Ulisse Biomed, vinarska industrija...).

Trudimo se tudi za sodelovanje z drugimi sorodnimi podjetji v Sloveniji in čezmejni regiji, kot so Animacell, Educell, B2 in Alifax.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Predavatelji in študentje v okviru doktorskega študija pogosto izvajajo eksperimentalno dejavnost na področju kognitivnih znanosti jezika s sodelujočimi gimnazijami in osnovnimi šolami v Goriški regiji.

## **9. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti. Doktorandi, ki zaključijo študij so bodisi že zaposleni (gospodarstvo) ali pa dobijo zaposlitev v kratkem času.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo zlasti v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

### **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Povezava z inštitucijami v Italiji. V zadnjih letih smo okrepili sodelovanje s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu (SLORI) in z njim prodobili čezmejni projekt EDUKA2, na katerem je sodelovala tudi naša doktorska študentka. Okrepili smo tudi sodelovanje s furlanskim raziskovalnim inštitutom v Vidmu (Furlansko filološko društvo) ter Narodno in študijsko knjižnico v Trstu (ki zaposluje tudi doktorje znanosti s področja humanistike in družboslovja). V 2019 smo vzpostavili sodelovanje z ICM iz Gorice (Istituto per gli Incontri Culturali Mitteleuropei).

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje je tudi v letu 2018/19 zadovoljivo. V tem letu se je osrednja raziskovalna dejavnost izvajala predvsem v okviru obeh projekta HORIZON2020 projektov. Večina študentov ima že pri vpisu močno strokovno izkušnjo in podlago, ki se z

raziskovalno dejavnostjo na programu uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje.

**Pomanjkljivosti:**

Tudi v tem letu je znaten upad vpisa, kljub vključenosti širokega spektra gospodarskega in družbenega sektorja preko EU projektov, onemogočil zaželeno sodelovanje in vključenost študentov.

**Možnosti za izboljšave:**

Znatno ojačanje vpisa in nadaljevanje dela za pridobitev raziskovalnih projektov EU.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

**Prednosti:**

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske štipendiranje doktorskih študentov.

**Pomanjkljivosti:**

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini.

**Možnosti za izboljšave:**

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji.

### **Kognitivne znanosti jezika**

**Prednosti:**

Zaradi pogostega sodelovanja v okviru eksperimentalnih raziskav na področju kognitivnih znanosti jezika imamo dobre povezave s šolami in gimnazijami v Goriški regiji.

**Pomanjkljivosti:**

Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije in naprave, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, npr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

**Možnosti za izboljšave:**

Še vedno je potrebno razvijati aplikativne dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji. Center „Večjezičnost velja“ ima velik potencial za razvoj javne svetovalne dejavnosti v zvezi z večjezičnostjo, npr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.

### **9. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018**

#### **Znanosti o okolju**

##### **Prednosti:**

Tudi v študijskem letu 2017/2018 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila začrtana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

##### **Pomanjkljivosti:**

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti. Doktorandi, ki zaključijo študij so bodisi že zaposleni (gospodarstvo) ali pa dobijo zaposlitev v kratkem času.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje stanja vidimo zlasti v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

#### **Fizika**

##### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

##### **Pomanjkljivosti:**

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

#### **Krasoslovje**

##### **Prednosti:**

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti

(geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi institucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Povezava z institucijami v Italiji. V zadnjih letih smo okrepili sodelovanje s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu (SLORI) in z njim prodobili čezmejni projekt EDUKA2, na katerem je sodelovala tudi naša doktorska študentka. Okrepili smo tudi sodelovanje s furlanskim raziskovalnim inštitutom v Vidmu (Furlansko filološko društvo) ter Narodno in študijsko knjižnico v Trstu (ki zaposluje tudi doktorje znanosti s področja humanistike in družboslovja).

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine / Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je tudi v letu 2017/18 zadovoljivo. Večina študentov je že aktivno vključenih v strokovno dejavnosti, ki se z raziskovalno dejavnostjo na programu uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje. S pridobitvijo dveh projektov Horizon2020 smo prav tako znatno ojačali možnosti sodelovanja z gospodarstvom na najvišji ravni.

Pomanjkljivosti:

V lanskem letu je znaten upad vpisa, kljub vključenosti širokega spektra gospodarskega in družbenega sektorja preko EU projektov, onemogočil zaželjeno sodelovanje in vključenost študentov.

Možnosti za izboljšave:

Znatno ojačanje vpisa in nadaljevanje dela za pridobitev raziskovalnih projektov EU.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Dober odziv biotehnoškega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske štipendiranje doktorskih študentov.

### **Pomanjkljivosti:**

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini.

### **Možnosti za izboljšave:**

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Predavatelji in študentje programa so v šolskem letu 2017/18 sodelovali z neakadetskimi organizacijami kot so Mladinski center Nova Gorica in Slovenski raziskovalni inštitut v Trstu.

### **Pomanjkljivosti:**

Možnosti za sodelovanje z industrijo so trenutno omejene. Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, npr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

### **Možnosti za izboljšave:**

Še vedno je potrebno razvijati dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo z jezikovnimi tehnologijami, pa tudi z izdajo materialov, npr. knjig za večjezične otroke. Smiselno je tudi nadaljno razvijati center „Večjezičnost velja“ in njegovo javno svetovalno dejavnost v zvezi z večjezičnostjo, npr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.



## **9. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

V študijskem letu 2016/2017 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

#### **Pomanjkljivosti:**

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

#### **Pomanjkljivosti:**

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

### **Krasoslovje**

#### **Prednosti:**

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko

neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

## **Humanistika**

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italij).

Pomanjkljivosti:

Ugotavljamo, da študentje slabo poznajo kulturne ustanove (knjižnice, založniške hiše, kulturne domove ...) v Gorici, ki se nahajajo v neposredni bližini UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vsakoletno spodbujanje študentov (npr. organizirani, vodeni ogledi in obiski kulturnih dogodkov), da se seznanijo in povežejo s kulturnimi organizacijami v Gorici.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja je bilo tudi v letu 2016/17 dobro: večina studentov je že ob vpisu aktivno vključenih v strokovno dejavnosti, ki se, z raziskovalno dejavnostjo na programu, uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje. Prioritetne raziskovalne in strokovne dejavnosti obsegajo področja konservatorske in restavratorske prakse in managementa kulture in dediščine.

Pomanjkljivosti:

Finančna sredstva za ojačanje raziskovalnega kontekstna z gospodarstvom in upravo na področju konservatorstva, upravljanja in planiranja dediščine so še zmeraj zelo pomankljiva. Pomankljiva ponudba izvajanja strokovne prakse za študente enoletnega programa za izpopolnjevanje.

Možnosti za izboljšave:

Močnejše vključevanje predstavnikov industrije, gospodarstva in uprave v raziskovalno in pedagoško dejavnost.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Dober odziv biotehnoškega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske štipendiranje doktorskih študentov.

### **Pomanjkljivosti:**

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini in zmanjšanje investicij v raziskave.

### **Možnosti za izboljšave:**

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Ker se delo na doktorskem programu nanaša večinoma na kognitivne vidike jezika, so možnosti za sodelovanje z industrijo trenutno omejene. Predavatelji programa so v šolskem letu 2016/17 sodelovali z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot so Mladinski center Nova Gorica, Slovenski raziskovalni inštitut (SloRI) v Trstu, in mednarodna svetovalno-izobraževalna mreža »Bilingualism matters« (Večjezičnost velja) v Edinburgu.

### **Pomanjkljivosti:**

Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

### **Možnosti za izboljšave:**

Še vedno je potrebno razvijati dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo z jezikovnimi tehnologijami, pa tudi z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke. Smiselno je tudi nadaljno razvijati javno svetovalno dejavnost v zvezi z večjezičnostjo, napr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.

## **9. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

V študijskem letu 2015/2016 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni

strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo nadaljevali s prakso oblikovanja individualnih študijskih programov. To omogoča študentom lažje in hitrejše prilagoditve zahtevam končnih porabnikov in s tem njihovo hitro vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

**Pomanjkljivosti:**

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

**Prednosti:**

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

**Pomanjkljivosti:**

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

**Krasoslovje**

**Prednosti:**

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

**Pomanjkljivosti:**

Nismo opazili pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Povečati sodelovanje z uporabniki našega temeljnega in aplikativnega znanja.

### **Humanistika**

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italij).

Pomanjkljivosti:

Ugotavljamo, da študentje slabo poznajo kulturne ustanove (knjižnice, založniške hiše, kulturne domove ...) v Gorici, ki se nahajajo v neposredni bližini UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vsakoletno spodbujanje študentov (npr. organizirani, vodeni ogledi in obiski kulturnih dogodkov), da se seznanijo in povežejo s kulturnimi organizacijami v Gorici.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se je v letu 2015/16 izboljšalo: opazamo intenzivno individualno dejavnost študentov na področju stroke, predvsem restavratorske prakse in managementa kulture in dediščine, kar je zelo pozitivno vplivalo na kakovost raziskovalnega dela predvsem z vidika originalnosti raziskovalnih prispevkov.

Pomanjkljivosti:

Finančna sredstva za ojačanje raziskovalnega konteksta z gospodarstvom in upravo na področju konservatorstva, upravljanja in planiranja dediščine so še zmeraj zelo pomankljiva.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje, ojačanje mreže in informativnega sistema med udeležniki. Vključevanje predstavnikov industrije, gospodarstva in uprave v raziskovalno in pedagoško dejavnost.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini in zmanjšanje investicij v raziskave.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Glede na specifično teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SloRI v Trstu in mednarodna svetovalno-izobraževalna mreža »Bilingualism matters« (Večjezičnost velja) v Edinburgu.

Pomanjkljivosti:

Še vedno je potrebno razvijati deli programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, kot naprimer uporabno jezikoslovje ter računalniško jezikoslovje.

Možnosti za izboljšave:

Eno možnost izboljšave vidimo v utrjevanju stikov in sodelovanja s podjetji, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke. Druga možnost je nadaljni razvoj javne svetovalne dejavnosti v zvezi z večjezičnostjo, napr. vzgojo večjezičnih otrokov, razlaganjem posebnosti in priložnosti, ki pridejo z večjezičnostjo, itn.

## **9. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2014/15 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila začrtana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanja kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Povečati sodelovanje z uporabniki našega temeljnega in aplikativnega znanja.

## **Humanistika**

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italiji).

Pomanjkljivosti:

Program se je pred kratkim kadrovsko in vsebinsko preoblikoval, tako da bomo v prihodnjih letih utrjevali vezi s tistimi ustanovami, ki so povezane z novovpeljanima moduloma Literarne vede ter Migracije in medkulturni odnosi.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljnja skrb za vpetost v družbeno okolje, pri čemer bo posebna skrb posvečena študentom iz tujine oziroma študentom, ki pred doktoratom niso študirali na UNG, ki torej niso tekom dodiplomskega študija spoznavali večkulturni in večjezični kulturni utrip v regiji. Seznanilo se jih bo z ustanovami in organizacijami v njihovi neposredni bližini.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

Pomanjkljivosti:

Omejenost finančnih sredstev za ojačanje raziskovalnega dela z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje in močnejše informiranje študentov glede raziskovalnih možnosti.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa



sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SloVIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Še vedno je potrebno razvijati del računalniškega jezikoslovja, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Še vedno se trudimo izboljšati možnosti razvoja računalniškega jezikoslovja. Prav tako se trudimo vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

## **9. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2013-2014 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila začrtana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

### **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju morebitnih novih študentov.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

\*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju). Obenem bomo osnovali strategijo za povečanje sodelovanja študijskega programa Humansitika z domačimi in tujimi institucijami.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Sodelovanje z lokalnimi institucijami (IAES, Mesto Benetke, Marco Polo Systems, UNESCO Venice office, ICCROM) in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo.

### **Jezikoslovje**

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SlovIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Potrebno je ojačati razčunalniško jezikoslovje, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov z podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

## 10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

### 10.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA DELA ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

#### **Znanosti o okolju**

Laboratorij za vede o okolju in življenju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju. Tudi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer poteka usposabljanje več študentk in študentov v okviru programa mladih raziskovalcev, so le-ti vključeni tudi v okvire raziskovalnih programov in aplikativnih projektov.

#### **Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:**

- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov, raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S, raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Združbe, odnosi in komunikacije v ekosistemih, Raziskovalni program P1-0255, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Napredni materiali za nizkoogljično in trajnostno družbo, raziskovalni program P1-0393, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Raziskave obalnega morja, raziskovalni program P1-0237, Agencija za raziskovalno dejavnost RS.

#### **Fizika**

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za fiziko organskih snovi, za raziskavo materialov, kvantno optiko ter v Centru za astrofiziko in kozmologijo in Centru za raziskave atmosfere. Laboratoriji in Centra imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni in razvojni programi ter projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih vsebin na podiplomskem študijskem programu Fizika.

Vodilna organizacija UNG:

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev (Nosilec: prof. dr. Danilo Zavrtanik),
- Raziskovalni program Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti (Nosilec: prof. dr. Samo Stanič),
- Raziskovalni program Modeliranje in simulacija materialov in procesov (Nosilka: prof. dr. Sandra Gardonio),
- Raziskovalni program Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka (do dec. 2018) (Nosilec: prof. dr. Matjaž Valant),
- Raziskovalni program Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije (od 1.1.2019) (Nosilec: prof. dr. Matjaž Valant),
- Temeljni raziskovalni projekt “Novi detektorji in tehnike daljinskega zaznavanja atmosferskih lastnosti za polja Čerenkovih teleskopov”, 2018-2021, (Nosilec: prof. dr. Samo Stanič)
- Temeljni raziskovalni projekt “Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba“, 2017-2020, (Nosilka: prof. dr. Andreja Gomboc)
- Temeljni raziskovalni projekt “Identifikacija izvorov kozmičnih žarkov med aktivnimi galaksijami s curki”, 2019-2022, (Nosilec: doc. dr. Sergey Vorobyev)
- Slovenia-CEA raziskovalni projekt “Večnivojsko modeliranje kinetike centrov E’ v obsevnih MOSFET - (Projekt E’), 2017-2019, (Nosilec: prof. dr. Matjaž Valant)

UNG kot sodelujoča organizacija:

- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci (Nosilec na UNG: prof. dr. Iztok Arčon),
- Raziskovalni program Nanoporozni materiali (Nosilka na UNG: dr. Nataša Zabukovec Logar),
- Temeljni raziskovalni projekt Organski monokristali za aplikacije z visoko gibljivostjo,
- Temeljni raziskovalni projekt Načrtovanje in izvedba projekta FERMI/Elettra, laserja na osnovi prostih elektronov, ki deluje v območjih vakuumske ultravijolične svetlobe (VUV) in mehkih rentgenskih žarkov,
- Temeljni raziskovalni projekt “Priprava na iskanje temne snovi z observatorijem Cherenkov Telescope Array z uporabo strojnega učenja”,
- Aplikativni raziskovalni projekt “Fotoemisijaska tomografija vzbujenih molekularnih stanj”,
- Temeljni raziskovalni projekt “Proženje prepovedanih pojavov z zaviranimi žarki svetlobe in delcev”,
- Aplikativni projekt “Razvoj in ocena novih ultra-hitrih spektroskopskih detekcijskih metod za karakterizacijo vzbujenih elektronskih stanj in prenosa energije v molekularnih elektronskih napravah”

Projekti iz industrije:

- Institute CES, Inštitut znanosti in tehnologije d.o.o., Izdelava delujočega prototipa, ki se nanaša na postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi
- Seven Refractories d.o.o., Izvedba termogravimetrične analize dTGA O2,
- Treibacher Industrie AG, analiza prahu, pripravljene z nanosom disperzije na mrežico, s presevno elektronsko mikroskopijo.

Mednarodni projekti:

- Modelling of Microjets collaboration project, UNG-DESY, Hamburg, Nemčija,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – ZDA,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Kitajska
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Srbija

### **Krasoslovje**

Študentje doktorskega programa Krasoslovje so lahko vključeni v raziskovalne projekte in aplikativne projekte na UNG v okviru [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#):

- Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni (J1-9185 (C) - Nosilec ZRC-SAZU
- Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov P1-0034 (C)

Predvsem pa so študentje na doktorskem programu Krasoslovje vključeni v domače in mednarodne, raziskovalne in aplikativne projekte, ki jih izvaja in vodi partnerski Inštitut za raziskovanje krasa, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa.

Domači projekti Inštituta za raziskovanje krasa:

- Raziskovanje krasa
- Naravna in kulturna dediščina
- Ocena vpliva naravnih in antropogenih procesov na mikrometeorologijo Postojnske jame z uporabo numeričnih modelov ter sodobnih metod zajemanja in prenosa okoljskih podatkov
- Naravni viri kraških turističnih jam: ravnovesje med varovanjem, izkoriščanjem in promocijo
- Integralni sistem poplavno vzdržnega prostorskega načrtovanja
- Razvoj in uporaba metode za količinsko in kakovostno ovrednotenje vodnih virov v krasu
- Modeliranje hidrološkega odziva nehomogenih povodij
- Okoljske spremembe in kraški vodni viri: vplivi, ranljivost in prilagoditve rabe prostora
- Krasoslovne raziskave za trajnostno rabo Škocjanskih jam kot svetovne dediščine

- Porajajoči mikrobní patogeni človeške ribice (*Proteus anguinus*), endemne troglobiontske dvoživke
- Metodologija za nadzor trajnostne rabe turističnih jam z avtomatskimi meritvami – zgledni primer – Postojnska jama
- Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni
- 27. mednarodna krasoslovna šola "Klasični kras"
- IGCP UNESCO Project No. 661 – Kritična področja v kraških sistemih (2017-2021)
- Zbiranje, obdelava in preverjanje podatkov o jamah ter njihovo sporočanje
- Javno pooblastilo za pripravo strokovnih geoloških podlag in analiz kot dela monitoringa geoloških pojavov in monitoringa stanja podzemnih voda
- Projektna naloga št. 1: Hidrološke analize na krasu v letu 2018 za podporo ukrepom NUV2: OS3.2b2, OS6a, OPZ2b
- Projektna naloga št. 21: Hidrogeološke analize za potrebe razvoja konceptualnega modela na območju meddržavnega podzemnega toka vode na krasu - aktivnosti v letu 2018
- Strokovni nadzor in svetovanje pri upravljanju z jamskimi sistemi
- Biološki monitoring v Postojnskem in Predjamskem jamskem sistemu
- LIFE Kočevsko: Sklop 1 in 3: »Izvajanje projekta LIFE KOČEVSKO: LIFE13 NAT/SI/000314: HT 8310-Jame, ki niso odprte za javnost in Človeška ribica (*Proteus anguinus*) – Izdelava popisa onesnaženosti jam, priprava projekta za čiščenje jam in omejitve dostopa do jam ter izdelava registra onesnaženih jam in Izvedba kemijske analize kakovosti podzemne vode in priprava poročil pred izvedbo sanacije jam ter po izvedbi sanacije jam (monitoring)«
- LIFE Kočevsko: Sklop 2: »Izvajanje projekta LIFE KOČEVSKO: LIFE13 NAT/SI/000314: HT 8310-Jame, ki niso odprte za javnost in Človeška ribica (*Proteus anguinus*) - Izvedba biološke inventarizacije jamske favne in priprava poročil pred izvedbo sanacije jam ter po izvedbi sanacije jam (monitoring) ter izdelava poročil«
- Vzorčenje vode in analiza BPK5 v izbranih vodnih jamah
- Izvajanje obratovalnega monitoringa onesnaževanja podzemne vode
- Obratovalni monitoring na osrednjem vadišču Slovenske vojske (OSVAD), Postojna
- Izdelava projektne naloge Podatkovna zbirka rezultatov sledenja toka podzemne vode v Sloveniji
- Izvedba dopolnilnih strukturno geoloških, hidrogeoloških, krasoslovnih in geotehniških raziskav za PZI drugega tira železniške proge med Divačo in Kopro
- Izdelava študije o vplivu nekdanjega odlagališča Globovnik v Ilirski Bistrici na Škocjanske jame, predvsem na kvalifikacijske vrste iz seznama Nature 2000
- Izvedba sledilnega poskusana obmučju Perniki - Radovna
- Izdelava strokovnih podlag za opredelitev conacije vplivov v Škocjanskih jamah
- Speleo(bio)loška ocena Polhove jame
- Monitoring parametrov podzemne Reke ob nizkih pretokih
- Hidrogeološke raziskave na širšem območju Kovačeve jame

- Hidrogeološki del monitoringa podzemnih vod za odlagališče nenevarnih odpadkov Stara vas -Postojna

Mednarodni projekti Inštituta za raziskovanje krasa:

- EPOS IP-European Plate Observing System Implementation Phase
- LIFEWATCH – e-Science European Infrastructure for Biodiversity and Ecosystem Research
- eLTER – European Long-Term Ecosystem and socio-ecological Research Infrastructure
- Advance\_eLTER – Priprava ESFRI raziskovalne infrastructure za dolgoročne ekosistemske, socio-ekološke raziskave in raziskave kritičnih con
- MEDSALT – Uncovering the Mediterranean salt giant
- Raziskovanje krasa v Altajski republiki
- Procesi infiltracije skozi nezasičeno cono kraških vodonosnikov v zmernem in subtropskem podnebjju
- Hidrogeološko modeliranje kraške kotline ob prelomni coni: študija primera kotline Bai Yi, Kunming, Kitajska
- Preučevanje procesov na krasu z večskalnimi modeli
- Primerjava in preverjanje metod za ocenjevanje ranljivosti kraških vodnih virov na primerih slovenskih in srbskih karbonatnih vodonosnikov

### **Humanistika**

Študentke in študenti podiplomskega študijskega programa Humanistika so bili raziskovalno lahko aktivni v sklopu projektov Raziskovalnega centra za humanistiko (v 2018/19 je bil to projekt INTERREG ITA-SLO: EDUKA2. Nekateri med njimi so vključeni v pedagoški proces, kot asistenti na Fakulteti za humanistiko.

### **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2018/19 je vključenost študentov potekalo predvsem v okviru evropskih projektov Horizon2020:

- CLIC/ *Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse*
- *URBINAT/Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS*

Vključenost študentov v raziskovalno delo v okviru sodelovanja z Univerzo IUAV:

- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti Clusterja »HeModern/Heritage XX: Preservation of cultural heritage of 20th century«
- Vključenost študentov je potekalo v okviru skupnega mentorstva z milansko Polotehniko;
- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti mednarodne organizacije ICCROM.



## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študentje podiplomskega programa Molekularna genetika in biotehnologija so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajata Laboratorij za vede o okolju in življenju, podjetje Bia Separations d.o.o., podjetje Ulisse Biomed ter Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti na UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2018/19:

Domači:

- N4-0046; ARRS-FWO; Identifikacija rekombinantnih nanotelesc za imunsko detekcijo eksosomov za diagnozo raka na dojkah (2016 – 2020), Agencija za raziskovalno dejavnost RS, vodja projekta: Ario de Marco (skupna vrednost projekta na UNG: 252.000 EUR)
- J4-9322; Razvoj reagentov za diagnostično stratificiranje in tarčno zdravljenje raka na dojki na osnovi tekočinskih biopsij (2018 -2020); Agencija za raziskovalno dejavnost RS, vodja projekta: Ario de Marco (skupna vrednost projekta na UNG: 164.000 EUR)
- P4-0107; Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, ARRS Program, vodja projekta: Ario de Marco (skupna vrednost programa na UNG od leta 2014: 85.000 EUR)

Mednarodni:

- Transnational ERA-NET ArimNet2 project / Transnacionalni ERA-NET ArimNet2 projekt »EnViRoS« \*: Opportunities for an Environmental-friendly Viticulture: optimization of water management and introduction of new Rootstock and Scion (2017-2020), Koordinator: University of Udine, Italy/MIZS – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Vodja projekta UNG: Lorena Butinar Interreg čezmejni EU projekt »\*AGROTUR II\*: Karst agritourism« (2017-2019) / Cross-border co-operation Programme Italy-Slovenia 2014- Vodja projekta na UNG: Lorena Butinar

Ostali projekti na UNG, v katere so bili vključeni študentje od leta 2014:

- Understanding the molecular basis of infection by oncogenic human papillomaviruses, (2014-2016), mednarodni projekt ICGEB-CRP, vodja projekta Martina Bergant Marušič (vrednost projekta na UNG: 48.000 EUR)

Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus in DNA purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)
- Raziskovalni projekti na področjih bio-informatike, mikrobiologije in biotehnologije na ICGEB.
- Raziskovalni projekti s področja razvoja novih metod za serološko detekcijo virusov HPV v krvi (Ulisse Biomed).

- Raziskovalni projekti s področja razvoja novih biosenzorjev za detekcijo terapevtskih protiteles v krvi (Ulisse Biomed).

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študentje opravljajo individualno raziskovalno delo v sklopu Centra za kognitivne znanosti jezika.

Tudi v akademskem letu 2018/19 je bila ena študentka 3. letnika doktorskega programa vključena v:

- raziskovalni program ARRS št. P6-0382 »Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje« ter v
- projekt ARRS št. J6-7282 »Študija kognitivnih temeljev hierarhije funkcionalnih projekcij v samostalniški zvezi« (do decembra 2018).

## **10. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2018/2019 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2018/2019 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

### **Fizika**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, kjer so doktorski program zasnovali in razvili ter od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa, je eno od središč svetovnega krasoslovja. Sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi se več raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja iz tujine, kar daje študentom možnosti navezovanja stikov.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Stanje se s pridobitvijo konsistentnih in dolgoročnih raziskovalnih projektov v preteklih letih postopoma izboljšuje. Poleg tega študentje višjih letnikov opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Skorajda nič en vpis v letu 2018/19.

Možnosti za izboljšave:

Radikalno izboljšanje vpisa in zagotavljanje kontinuitete v pridobivanju raziskovalnih sredstev.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Še vedno velja, da je aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti jezika že od začetka študija naprej izrazita prednost doktorskega programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se za zagotavljanje dodatnih virov financiranja za študentje doktorskega programa.

### **10. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018**

#### **Znanosti o okolju**

##### **Prednosti:**

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2017/2018 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

##### **Pomanjkljivosti:**

Večjih pomanjkljivosti v letu 2017/2018 nismo opazili.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

#### **Fizika**

##### **Prednosti:**

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

##### **Pomanjkljivosti:**

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

##### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

#### **Krasoslovje**

##### **Prednosti:**

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa in je ono od središč svetovnega krasoslovja, sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za

uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja iz tujine, ki daje študentov možnosti navezovanja stikov.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Ugotavljamo, da se je stanje s pridobitvijo konsistentnih raziskovalnih projektov v preteklem letu bistveno izboljšalo. Poleg tega študentje višjih letnikov opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Nezadovoljiv vpis v letu 2017/18.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje vpisa.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti jezika že od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se za zagotavljanje dodatnih virov financiranja za študentje doktorskega programa.

## ***10. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016/2017***

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2016/2017 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2016/2017 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

## **Fizika**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa in je ono od središč svetovnega krasoslovja, sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**



**Prednosti:**

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu. Ltos imajo možnost sodelovanja na interreg projektu EDUKA 2.

**Pomanjkljivosti:**

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

**Možnosti za izboljšave:**

Spodbujanje študentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

**Prednosti:**

Ugotavljamo, da se stanje v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

**Pomanjkljivosti:**

Večja vključenost v domače raziskovalne projekte.

**Možnosti za izboljšave:**

Ojačanje sodelavcev, ki bi redno prijavljali in izvajali raziskovalno projektno dejavnost.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

**Prednosti:**

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

**Pomanjkljivosti:**

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

**Možnosti za izboljšave:**

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Boljše financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

## ***10. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2015/2016***

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2015/2016 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2015/2016 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovilo bolj nemoteo delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

### **Fizika**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Stanje se v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti novega mednarodnega sodelovanja pripisujemo imenovanju programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) in posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

### **Prednosti:**

Izrazito mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, zagotavlja ustaljeno izmenjavo raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomankanje finančnih sredstev je tudi v letu 2015/16 oviralo izvajanje skupnih dejavnosti v celoti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

### **Pomanjkljivosti:**

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

### **Možnosti za izboljšave:**

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov. Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

### **Možnosti za izboljšave:**

Dodatno financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

## **10. 6 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2014/2015 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru priograma MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

#### **Pomanjkljivosti:**

Večjih pomanjkljivosti v letu 2014/2015 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se pojavljali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v dočih laboratorijih. Probleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteno delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

#### **Pomanjkljivosti:**

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

### **Krasoslovje**

#### **Prednosti:**

Stanje se v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v

drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti novega mednarodnega sodelovanja pripisujemo imenovanju programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) in posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**

Prednosti:

Pedagoško delo doktorandov je bilo pozitivno ocenjeno s strani študentov FH, na prvi in drugi stopnji.

Pomanjkljivosti:

Študentje bi bili lahko prek mentorjev in drugih profesorjev še intenzivneje vključeni v raziskovalne projekte. Treba jih je spodbujati, da so tudi sami aktivni pri navezovanju stikov z raziskovalci im doktorandi v domačem in mednarodnem prostoru, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po koncu študija.

Možnosti za izboljšave:

Visokošolski učitelji na navedenem doktroskem programu si aktivno prizadevajo za pridobitev domačih in tujih raziskovalnih projektov. Študente bomo seznanili z delom v raziskovalnih skupinah, prijavami na projekte in jih spodbuditi, da sami aktivno iščejo in navezujejo stike z raziskovalci na svojem raziskovalnem področju.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno. Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja programske dejavnosti zagotavlja kontinuirano in posodobljeno izmenjavo raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Splošno finančnih sredstev, ki bremneni tudi partnerske univerze in institucije, ovira izvajanje predvidenih skupnih dejavnosti v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

Pomanjkljivosti:

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

## ***10. 7 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013/2014***

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2013-2014 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

#### Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2013/2014 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se pojavljali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v doačih laboratorijih. PŠrobčleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

#### Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteno delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

### **Fizika**

#### Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

#### Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

#### Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

### **Krasoslovje**

#### Prednosti:

Študentje programa raziskovalno lahko sodelujejo v številnih različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

#### Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali perečih pomanjkljivosti.

#### Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

#### Prednosti: /

#### Pomanjkljivosti: /

#### Priložnosti za izboljšanje:



\*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno.

Vključevanje študentov v pripravo in izvajanje evropske raziskovalnih projektov.

Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja program zagotavlja izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Ojačati redno zaposlenega raziskovalni kader, preko dodatnih prizadevanj pri pridobivanju raziskovalnih projektov.

Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev tudi na partnerskih institucijah, se predvidene skupne dejavnosti ne izvajajo v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju s partnerskimi univerzami).

Nadaljevanje dejavnosti na projektih za pridobivanje večjih finančnih sredstev za mednarodno raziskovalno sodelovanje.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

## **Jezikoslovje**

### **Prednosti:**

Aktivno vključevanje študentov v individualno raziskovalno delo takoj na začetku študija je značilnost našega programa. Študenti enakopravno prispevajo k raziskovalni aktivnosti Centra za kognitivne znanosti jezika. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

### **Pomanjkljivosti:**

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

### **Možnosti za izboljšave:**

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

## 11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2018/2019 je Univerza v Novi Gorici izvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 55 študentov. Razveseljiv je visok delež vpisanih tujih študentov (65 %), kar je stalnica zadnjih let. Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 32 znanstvenih in strokovnih člankov in 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc in 45 drugih znanstvenih objav v letih 2018 in 2019. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2018/19 promovirala 20 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (oziroma od leta 2019 naprej vsaj dva člana iz tujih univerz), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

### Znanosti o okolju

V letu 2018/2019 smo vpisali deseto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu. Vpisali so se štirje študenti, vendar sta se dva kasneje izpisala. V minulem študijskem letu so študij na programu Znanosti o okolju zaključili štirje študentje na doktorskem študiju. Povprečna dolžina študija je bila 4,6 leta, kar je bilo krajše od povprečja Fakultete za podiplomski študij UNG. Skrajšanje povprečje v primerjavi s preteklimi leti je posledica odsotnosti doktorantov, ki so že dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov.

Tudi v letu 2018/2019 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

V študijskem letu 2018/2019 se je do 1. 10. 2019 vpisalo skupaj 11 študentov, od tega so se štirje vpisali v prvi letnik (dva sta se naknadno izpisala), štirje pa so v tem obdobju doktorirali. Med študenti so bili tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Tunizija). Od vpisanih na doktorski program je bilo šest študentk, kar predstavlja 54.5 % študentske populacije.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

### **Krasoslovje**

V preteklem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo tudi z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,43. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem

laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) s sedežem na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z UNESCOm o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

### **Humanistika**

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2018/2019 potekala po pričakovanjih. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

### **Študiji kulturne dediščine**

Študijski program smo bil v letu 2018/19 izvajali v prenovljeni obliki. Mednarodno raziskovalno sodelovanje je v letu 2018/19 potekalo predvsem okviru Horizon2020 projektov CLIC in URBINAT. Izrazito mednarodna zasnovanost programa in raziskovalnega dela je omogočala študentom višjih letnikov atraktivno in sodobno individualno raziskovalno okolje. Zaradi ničelnega vpisa se predavanja za prvi letnik niso izvedla.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. V tem letu so se enega izmed ponujenih praktičnih oz. teoretskih tečajev udeležili udeležili trije študenti in s tem presegli zahtevano kvoto izbirnih predmetov, kar kaže na ustreznost in kvaliteto ponujenih vsebin. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali uveljavljeni raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Za premostitev težav s financiranjem študentov smo se aktivno povezovali z biotehnološkimi podjetji v regiji, ki lahko zagotovijo vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2018/2019 so vsi študenti napredovali po programu, 1 študentka pa je študij zaključila z doktoratom znanosti.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V letu 2018/2019 na študijskem programu Kognitivne znanosti jezika ni bilo vpisa v 1. in 2. letnik programa. En študent je izpolnil študijske obveznosti vseh treh letnikov. Končne izpitne ocene izpitov so bile 8 ali več. Študent je pripravil predlog doktorske disertacije, ki je bil odobren na Senatu UNG. Senat UNG je tudi imenoval komisijo za oceno in zagovor doktorskega dela. Druga študentka 3. letnika je zaradi osebnih razlogov novembra 2018 študij prekinila za eno leto. Študijski program je v študijskem letu 2018/19 potekal v obliki enega obveznega predmeta v 3. letniku (Seminarska delavnica II) in Individualnega raziskovalnega dela III pod vodstvom mentorjev.

## 12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ

### NAKVIS

**Ad 1)** Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je 11. 11. 2016 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije doktorskega programa III. stopnje **Ekonomika in tehnik konzervatorstva arhitekturne in krajinske dediščine** in v poročilu podala ugotovitve ter navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Po odpravljeni neskladnosti s strani UNG je svet NAKVIS programu Ekonomika in tehnik konzervatorstva arhitekturne in krajinske dediščine podaljšal akreditacijo za nedoločen čas. NAKVIS je podal tudi nekaj predlogov, ki se tičejo podiplomskega študija kot celote.

### **Akcijski načrt za implementacijo priporočil NAKVIS-a:**

#### **Organizacija in izvedba izobraževanja:**

*UKREP 1: Stalno usklajevanje števila vpisnih mest v program z izkazanim interesom študentov in okolja*

Spremenili smo število vpisnih mest pri vseh programih FPŠ, da bolje odražajo interes študentov in okolja ter razpoložljivost raziskovalnih mentorjev. Pri programih Fizika, Študiji kulturne dediščine in Krasoslovje je tako število razpoložljivih mest 15, pri ostalih programih pa 10. Usklajevanje odslej poteka na letni ravni.

*UKREP 2: Izboljšanje prakse študija na daljavo.*

UNG je sprejela strateško odločitev, da na vseh svojih študijskih programih intenzivno razvija tehnologije in pedagoške prakse za izvajanje e-izobraževanja. Zato UNG daje velik poudarek razvoju podpore poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi. Na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine. V študijskem letu 2018/19 tako poskusno vzpostavili novo platformo MiTeam, ki bo omogočala izvedbo različnih oblik študija na daljavo.

**Komisija za kakovost UNG je na svoji 42. seji, dne 26. 9. 2017, sprejela Sklep:** Skladno s strateško usmeritvijo UNG o uvajanju e-učenja na vseh treh stopnjah izobraževanja si bodo člani komisije prizadevali za promocijo uvajanja sodobnih načinov poučevanja z

uvajanjem elementov e-učenja in uporabe sistema Moodle pri vseh predmetih na vseh študijskih programih in s tem skrbeli za dvig kakovosti izobraževalnega procesa. Postopno bo ta oblika učenja lahko prešla tudi na platformo MiTeam.

**Ad 2)** Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi tretje alineje enajstega odstavka 51.h člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – UPB7, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14 in 75/16; v nadaljevanju: ZViS) na svoji 116. seji dne 19. 7. 2017 sprejel nova **Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.**

#### *UKREP 1: Dopolnitev samoevalvacijskih poročil fakultet*

Komisija za kakovost UNG je v letu 2017 sprejela sklep, da se zaradi uskladitve z novo zakonodajo in novimi Merili za akreditacijo v samoevalvacijska poročila fakultet doda na koncu poglavja 3. IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVOST podpoglavje Posodabljanje študijskih programov.

V tem poglavju se podajajo predlogi za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah.

#### *UKREP 2: Programska evalvacija v okviru samoevalvacijskih poročil fakultet*

V študijskem letu 2017/2018 se v samoevalvacijska poročila fakultet doda **poglobljena analiza izvajanja vseh študijskih programov na fakulteti.** Ugotovitve analiz se poda v poglavju IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, podpoglavje OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.

Ugotovitve analiz programa morajo zajemati vse vidike, ki so navedeni v poglavju Posodabljanje vsebine študijskih programov, in sicer:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.



- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Na podlagi analize se tudi ugotovi, ali so potrebne spremembe in dopolnitve vsebine in/ali načina izvajanja študijskih programov. Predvidene posodobitve se nato navede v poglavje Posodabljanje vsebine študijskih programov.

### *UKREP 3: Vnos vseh študijskih programov v spletni sistem e-NAKVIS*

Dekani Fakultet in Direktorji podiplomskih študijskih programov so organizirali vnos vseh programov v posodobljen obrazec za akreditacijo NAKVIS, ki je usklajen z novo zakonodajo o Visokem šolstvu in novimi merili za akreditacijo, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Vnešeno je bilo trenutno stanje na programu, vključno z aktualnimi nosilci predmetov. Proces se je zaključil septembra 2018.

### **PREDLOGI DELEŽNIKOV KAKOVOSTI**

Zaradi slabe prepoznavnosti Kariernega centra in nezadovoljivega poznavanja delovanja Študentskega sveta (rezultati anket) je direktorica podiplomskega programa Humanistika predlagala predstavitev teh dveh organov oz. služb ob vsakoletnem srečanju podiplomskih študentov znotraj posameznega programa.

#### *UKREP 1:*

Direktorji programov bodo v okviru svojih uvodnih ali drugih srečanj, na katerih sodelujejo vsi doktorski študenti, pripravili tudi predstavitev Kariernega centra UNG in Študentskega sveta UNG, ki jo bosta izvedli odgovorni osebi teh dveh služb oz. organov.

## 13. PRILOGE

### PRILOGA 1

#### SEZNAM PREDAVANJ

##### Znanosti o okolju

- Raziskovalno delo 1 – seminarji doktorskih kandidatov po 1. letu raziskovalnega dela – prof. dr. Anton Brancelj
- Sodobne smeri v znanosti o okolju - seminarji  
Prid. prof. dr. Valentina Turk (koordinatorica)
- Individualne konzultacije pri mentorjih doktorandov
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda  
Predavatelj gostujoči profesor dr. Arne Bratkič, nosilec predmeta in koordinator predavanja prof. dr. Anton Brancelj

##### Fizika

- prof. dr. Sandra Gardonio: Raziskovalno delo I, II in III
- prof. dr. Sandra Gardonio: Seminar, skozi celotno študijsko leto
- prof. dr. Sandra Gardonio: Izbrana poglavja iz nanoznanosti, 2. semester
- prof. dr. Samo Stanič: Komuniciranje v znanosti, 2. semester
- prof. dr. Gabrijela Zaharijaš: Sodobne smeri v kozmologiji, 2. semester
- prof. dr. Gabrijela Zaharijaš: Astrofizika osnovnih delcev, 2. semester
- doc. dr. Sergey Vorobyev: Sodobne eksperimentalne metode v astrofiziki osnovnih delcev, 2. semester
- prof. dr. Iztok Arčon: Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti: Znanost o površinah, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti: Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa, 2. semester
- prof. dr. Matjaž Valant: Kemija trdega stanja, 2. semester
- prof. dr. Božidar Šarler: Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov, 2. semester
- prof. dr. Gregor Mali: Jedrska magnetna resonanca v trdem, 1. semester,
- prof. dr. Dominique Gobin: Prenos toplote in snovi-teoretične osnove in numerično reševanje, 2. semester,
- prof. dr. Miha Založnik: Uvod v diskretizacijske metode, 2. semester,
- prof. dr. Jože Grdadolnik, Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij, 2. semester,
- prof. dr. Simona Golič Grdadolnik, Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti, 2. semester
- prof. dr. Nataša Zabukovec Logar, Kristalografija, 1. semester

##### Krasoslovje

- V študijskem letu 2018/2019 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji, mentorji in študenti.

## **Humanistika**

- prof. dr. Katja Mihurko Poniž: *Literatures in contacts* (Vanda Srebotnjak)
- izr. prof. dr. Ana Toroš: *Imagology in Literary Studies* (Vanda Srebotnjak)
- prof. dr. Aleksej Kalc: *Society in the age of Modernization* (Elisabetta Gustini,
- prof. dr. Marina Lukšič Hacin: *Theorising migration* (Zahra Roozafzai)
- izr. prof. dr. Aleš Vaupotič: *New communication media and Literature* (Elisabetta Gustini)
- izr. prof. dr. Narvika Bavcon: *Selected Topics in Digital Humanities* (Laure Keyrouzarts)
- pridr. prof. dr. Leonora Flis: *Crossing the borders: literary journalism as a transnational and transgeneric discourse* (Zahra Rootafzai)
- prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik: *Research, Argumentation, and Writing Methods in the Humanities and Social Sciences* (Vanda Srebotnjak, Zahra Roozafzai)
- pridr. prof. dr. Leonora Flis: *Research seminar I* (Vanda Srebotnjak, Zahra Roozafzai)
- pridr. prof. dr. Leonora Flis: *Research seminar II* (Elisabetta Gustini)

## **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2018/19 vpisa ni bilo, tako da so bila izvedena predvsem predavanja za višje letnike v okviru predmeta Contemporary trends in Cultural Heritage protection, planning and management.

- Saša Dobričič (Univerza v Novi Gorici), Jukka Jokilehto (University of York): Contemporary trends in Cultural Heritage protection, planning and management

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

- Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II/III: prof. dr. Mauro Giacca, oba semestra
- Seminar III: doc. dr. Martina Bergant Marušič, drugi semester
- Raziskovalno delo III: doc. dr. Martina Bergant Marušič, mentorji
- Praktični ali teoretski tečaj:

ICGEB Course " US imaging in cardiac and vascular medicine: from pre-clinical to clinical studies", 21. – 22. 2. 2018

ICGEB Course "Mouse genetics; models for human diseases", 25. – 28. 3. 2019  
ICGEB Course "Flow cytometry: from basic principles to advanced applications - CytoFluo@ICGEB", 8. – 10. 5. 2019

ICGEB Course The Arturo Falaschi Conference Series 2019 "ICGEB DNA Tumour Virus Meeting - 50th Anniversary", 9. – 14. 7. 2019

### **Kognitivne znanosti jezika**

- doc. dr. Rok Žaucer: Paper writing workshop II/Seminarska delavnica
- Individualno raziskovalno delo III (pod vodstvom mentorja).

## **PRILOGA 2**

### ***SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV***

#### **Znanosti o okolju**

Seminarjev vabljenih predavateljev v tem šolskem letu ni bilo. Študentje se morajo obvezno udeleževati Znanstvenih večerov, saj se prisotnost na Znanstvenih večerih upošteva pri predmetu Sodobne smeri v znanosti o okolju.

#### **Fizika**

20.12.2018

Dr. Darko Donevski, Astrophysics and Cosmology Group, SISSA, Trieste, Italija, *Characterising the most distant dusty galaxies in the Universe,*

23.1.2019

Dr. Luca Gavioli, Interdisciplinary Laboratories for Advanced Materials Physics (I-LAMP) in Dipartimento di Matematica e Fisica, Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, Italija, *Nanogranular materials obtained by gas phase synthesis: physical properties and multimodal multi scale metrology,*

21.3.2019

Dr. Fabrizio Fiore, Astronomical Observatory of Trieste, Italija, *HERMES: a constellation of nano-satellites for high energy astrophysics and fundamental physics,*

18.4.2019

Arianna Miraval Zanon, University of Insubria, INAF-Osservatorio Astronomico di Brera, Italija, *The challenge of transitional millisecond pulsars,*

15.5.2019

Prof. dr. William Forman, Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics, Harvard University, Cambridge, Massachusetts, ZDA, *Supermassive Black Holes (SMBH) at Work: The Effects of SMBH Outbursts on the Evolution of Gas Rich Galaxies, Groups, and Galaxy Clusters,*

23.5.2019

Rok Šivec, Kemijski inštitut, *Upgrading Lignocellulosic Biomass to Value Added Products: A Multi-scale Modelling Approach,*

Gian Claudio Fausone, SINTOL-marGnet project, Torino, Italija, *Synthesis of Chemicals from Marine Litter: Addressing Ocean's Pollution,*

24.5.2019

Dr. Chris Stoughton, Fermilab, Experimental Astrophysics Group, Batavia, IL, ZDA, *News From Fermilab at 50+ years old, featuring the muon anomalous magnetic moment,*

10.6.2019

Dr. Robert Nawrocki, Laboratory of Organic Bio-Electronics, Purdue University, West Lafayette, ZDA, *Ultra-Thin and Ultra-Flexible Organic Bio-Electronic Medicines*,  
27.6.2019

Stefan Popović, Kemijski inštitut, *Electrochemical reduction of CO<sub>2</sub> to ethylene and ethanol on copper-based catalysts*,

11.7.2019

Kristijan Lorber, Kemijski inštitut, *Dry reforming of methane: from a catalysts viewpoint*,

15.7.2019

Brenna Mockler, University of California, Santa Cruz, ZDA, *Weighing black holes with tidal disruption events*,

Dr. Nadejda Blagorodnova, Radboud University, Nijmegen, Nizozemska, *Common envelope transients*,

26.7.2019

Miha Černetič, Max Planck Institute for Solar System Research, Göttingen, Nemčija, *Developing faster and more accurate radiative transfer calculations for solar and stellar applications*,

5.9.2019

Barbara Marčun, Center za astrofiziko in kozmologijo, *Indirect Search for Dark Matter in Andromeda Galaxy*,

12.9.2019

dr. Tomislava Vukičević, Interdisciplinary Science and Engineering Division at National Oceanic & Atmospheric Administration, ZDA, *Synergy of Modeling and Observing in Earth System Sciences*,

13.9.2019

Uroš Luin, Laboratorij za raziskave materialov, *Power-to-solid technology for storing grid energy in solid matter*,

25.9.2019

dr. sc. Vibor Jelić, Institut Ruđer Bošković, Hrvaška, *Mysterious structures in our Galaxy obscuring the view towards the first stars in the Universe*,

dr. sc. Lovro Palaversa, Institut Ruđer Bošković, Hrvaška, *Mapping the stars in the Milky Way*.

## **Krasoslovje**

Tradicionalno smo junija 2019 v Postojni izpeljali enotedensko jubilejno 27. Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični Kras«, ki je največje letno svetovno srečanje krasoslovcev, na kateri je sodelovala vrsta strokovnjakov-krasoslovcev z vsega sveta kot vabljeni predavatelji in na katero so posebej vabljeni študentje programa Krasoslovje.

- I. Sasowsky: Karst hydrogeology: who, what, why, where, when, & how

- A. Nannoni: Structural control on water circulation in the Bossea karst system (S Piedmont, Italy)
- K. Csondor: Comprehensive hydraulic and hydrochemical interpretation of a karst area in South Hungary
- R. Benischke: Monitoring of Karst Water – Methods and Techniques
- V. Gajović: An attempt to characterize aquifer hydrodynamics with modern analytical tools using remote sensing data and on-site monitoring (example of Mt Miroč, Serbia)
- M. Lipar: Water-rock interaction in Postojna Cave: can we use stable oxygen isotopes as palaeothermometer?
- D. Paar: Interaction of air and water dynamics in deep caves of Mt. Velebit, Dinaric karst, Croatia
- L. Kukuljan: Decreasing the unpredictability of karst aquifers – preliminary results of speleological and hydrological research in the Učka cave system, Croatia
- D. Ford: Mahony, Tunago and Neyadalin, three neighbouring but contrasted karst hydrogeologic systems in glaciated & permafrozen low plateaus, Northwest territories of Canada: an introduction
- H. Benabderrahmane: Karstic conduits Connectivity, natural and disturbed hydraulic behaviours of the multi-layered aquifer system of Barrois limestone – IHLLW Cigéo Project (France)
- T. Faulkner: Karst hydrogeology: The high-flow low-storage extreme in marble aquifers
- K. Genuite: The Châtaigniers cave (Ardèche, France) : an indicator of Pleistocene variations and Combe d’Arc meander shortcut
- A. Tóth: Basin-scale conceptual groundwater flow model for carbonate regions
- M. Sinreich: From monitoring to management of karst groundwater resources
- A. Persoiu: Natural attenuation of pollution in karst – a geochemical, chemical and microbial investigation in the Carpathian Mts., Romania
- L. Valentić: Microplastic pollution in karst environment
- R. DiFilippo: Monitoring and methods to assess the groundwater quality degradation risk in karstic island aquifers (Bantayan Island, Cebu Province, Philippines)
- Z. Fekete: Karst hydrogeological investigations in the Bükk Mountains (NE Hungary)
- M. Temovski: Groundwater geochemistry of the hypogene karst systems in Mariovo, Macedonia
- I. Jemcov: Quantitative analysis of the hydrogeological research for engineering practice in karst environment
- T. Olarinoje: Applicability of automatic recession extraction methods to a large number of karst spring hydrographs
- S. Szieberth: Investigation of the flow system of the Molnár János cave
- D. Cailhol: Strategy to investigate and understanding complex aquifers: the karst systems of "Gorge de l'Ardèche, France"
- P. Žvab Rožič: Importance of methodological approach for karst aquifers evaluation: an example of study of Učja Valley aquifer, NW Slovenia

### Študiji kulturne dediščine

- Organizacija mednarodnega srečanja Heritage Adaptive Reuse and Circular Economy v sodelovanju s CNR Italija in projektom CLIC, marec 2019.

### Molekularna genetika in biotehnologija

- Doc. dr. Tadeja Režen, Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani, *Cholesterol at crossroads in different diseases*, 15. 11. 2018.
- Dr. Milena Sinigaglia in dr. Mirjana Nedeljković, Alifax Research & Development srl, Italija, *Alifax Research & Development: from R&D to CE-IVD*, 6. 12. 2018.
- Doc. dr. Vjekoslav Tomaić, Inštitut Ruđer Bošković, Zagreb, Hrvaška, *Cellular Targets of the HPV Oncogenes*, 31. 1. 2019.
- Prof. dr. Batu M. Erman, Sabanci University, Istanbul, Turčija, *Structure function studies on BTB-ZF transcription factors*, 13. 5. 2019.
- Prof. dr. Katarzyna Szot-Karpińska, Polish Academy of Sciences, Varšava, Poljska, *Development of biosensing platforms based on bacteriophage particles*, 16. 5. 2019
- Prof. dr. Maria do Rosário Costa, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Vila Real, Portugalska, *Arsenic in the Environment: Sources, Mobility and Health Effects - Case studies from mining areas*, 10. 6. 2019
- **Znanstveni seminarji na ICGEB** (približno štirje na mesec): <https://www.icgeb.org/outreach/seminars/>

### Kognitivne znanosti jezika

- prof. dr. Jonathan Macdonald (University of Illinois), On the relation between being a consistent null subject language and impersonal se in Romance, 12. junij 2019.
- prof. dr. Yasutada Sudo (University College London), Countable Nouns and Classifier in Japanese and Beyond, 13. marec 2019.

### ZNANSTVENI VEČERI

15. 11. 2018

**dr. Wolfgang Drube (Deutsches Elektronen-Synchrotron DESY, Photon Science, Hamburg, Nemčija)**

“Raziskovanje lastnosti atomskega mikrokosmosa z izjemno svetlimi rentgenskimi ”



12. 12. 2018

**prof. dr. Paolo Creminelli (International Centre for Theoretical Physics (ICTP), Trst, Italija)**

“Rojstvo vesolja”

21. 2. 2019

**doc. dr. Lovro Žiberna (Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovenska antidoping organizacija)**

“Doping in farmakologija v športu in družbi”

7. 3. 2019

**prof. dr. Julie McEnery (NASA’s Goddard Space Flight Center),**

“Satelit Fermi: vpogled v ekstremno vesolje”

28. 3. 2019

**Leon Kralj (direktor podjetja Goap, d. o. o., Nova Gorica)**

“Domovi prihodnosti”

18. 4. 2019

**doc. dr. Špelca Mežnar (sodnica Ustavnega sodišča RS)**

“Slovenska ustavna identiteta”

14. 5. 2019

**dr. Christine Jones Forman (Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics)**

“Raziskovanje nevidnega vesolja: pogled na galaksije in jate galaksij v različnih valovnih dolžinah”

### PRILOGA 3 ŠTUDENTSKE ANKETE

#### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta, ki je izvajal pedagoško delo pri predmetu, ki ste ga spremljali kot student/šudentka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija:

izredni

redni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago nobenga študijskega gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način. Spodbujal me je k razmišljanju in samostojnemu delu.
4. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
5. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predstvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
6. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

9. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj ali drugih organiziranih sestankov z učiteljem pri tem predmetu?

1 – Nikoli ali zelo redko

2 – Včasih

3 – Pogosto

4 – Redno



## Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljen predmet.

Anketa je anonimna.

### 1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu, oz. na delavnicah:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: \_\_\_\_\_

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaj, laboratorijskih in terenskih vaj oziroma delavnic). Pod samostojno delo spada samostojni študij iz teoretičnega dela, samostojno delo kot priprava na vaje oziroma delavnice, delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektu (lahko tudi skupinsko, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.